

Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкому языку)

11 класс

Количество часов- 68 (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», образовательной программой СОО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2020.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к учебникам предметной линии УМК «Немецкий язык. 10-11 классы», авторы Л.И.Бим, М.А.Лытаева, Москва, «Просвещение, 2015 год, на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего образования, а также программы общеобразовательных учреждений на изучение второго иностранного языка в учебном плане выделяется 68 часов, т.е. 2 часа в неделю. Преподавание курса осуществляется в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

УМК «Горизонты 10–11» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками. Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуниктивно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Содержание:

Содержание	Общее кол-во часов по теме
1. Глава 1. Жить вместе	7
- Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Делать сообщение на тему, используя опоры. - Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы.	

<ul style="list-style-type: none"> -Читать высказывания молодых людей, делать выписки. -Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение. - Писать аргументативное эссе. -Описывать статистику, сравнивать данные из Германии с данными из России. -Обосновывать высказывания, употребляя wegen; trotz; sonst; dann. -Проводить интервью и делать сообщение по его итогам. - Выражать свое мнение по обозначенным проблемам. -Вести дебаты на тему. -Искать слова и выражения, связанные с использованием интернетом, переводить их на русский язык, давать определение. -Исследовать спектр русскоязычных социальных сетей. - Контрольная работа. 	
<p>2. Глава 2. Творчество</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> -Выражать свое мнение, используя ключевые слова. -Письменно выразить свои идеи, формулировать утверждения, идеи. -Убеждать других в правильности своей идеи. - Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями. -Писать аргументативное эссе. - Читать текст, выразить свое мнение о содержании текста. -Делать сообщение о проектах, которые основаны на принципе краудфандинга. -Читать текст, соединять фрагменты текста. - Читать текст с полным пониманием. Передавать содержание текста, упростив и сократив его. - Искать в сети Интернет различные техники, которые помогают развить креативное мышление. 	
<p>3. Глава 3. Германия — страна научных открытий</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста. - Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. - Давать советы тем, кто хочет стать учеными. - Описывать и комментировать статистику. - Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам - Давать определение понятию. - Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-обмен мнениями о том, какие открытия еще предстоит сделать ученым 	
<p>4. Глава 4. Школа и высшее образование</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выразить свою точку зрения. - Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциогамму. - Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах. - Читать текст с полным пониманием, выражать свое отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя). - Характеризовать профессию. - Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий. - Читать текст большого объема, делать выписки, дополнять ассоциогамму. - Давать советы родителям для улучшения ситуации при проблемах в школе. - Писать письмо психологу с просьбой о помощи. - Воспринимать на слух интервью с психологом. Говорить о причинах выбора именно той или иной профессии. - Говорить о распорядке дня представителя одной профессии. - контрольная работа (контроль навыков чтения с пониманием) 	
<p>5. Глава 5. Искусство.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины. - Выразить свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном. - Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать целостность текст, опираясь на прослушанное интервью. - Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства. - Выразить аргументированное мнение по проблеме. - Описывать предметы искусства, опираясь на план. - Читать текст с полным пониманием, схематически изображать структуру текста. - Вести дебаты на тему «Нужные и ненужные школьные предметы». - Искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам. 	
<p>6. Глава 6. Помощь.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. - Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного. - Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. 	

<ul style="list-style-type: none"> -Читать текст и заполнять пропуски. -Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект. Использовать план. - Вести дискуссию на тему, опираясь на составленную ассоциограмму. -Фиксировать ход дискуссии и обобщать ее, выделяя главные идеи. -Говорить об упущенных возможностях, употребляя сослагательное наклонение в прошедшем времени. - Обобщать прослушанный и прочитанный текст и делать доклад о деятельности фонда. 	
<p>7. Глава 7. Будущее рынка труда.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> -Описывать статистику, комментировать статистические данные. -Вести диалог-расспрос на основе статистики. -Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию. - Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. -Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения. -Писать аргументативное эссе. - Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста. -Создавать текст-рассуждение на основе текста. Использовать статистические данные в качестве аргументов. -Описывать и сравнивать картинки. -Использовать немецкий язык для описания понятий, данных на английском языке. -Делать короткое сообщение по теме. 	
<p>8. Глава 8. Спорт.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> -Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу. - Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. -Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. -Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу. -Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. -Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. - Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта. - Контрольная работа (контроль навыков аудирования). 	
<p>9. Глава 9. Средства массовой информации.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> -Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания. - Давать определение. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка. - Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного. - Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации. - Вести диалог-обмен мнениями в отношении данных утверждений. 	
<p>10. Глава 10. Такой разнообразный язык.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> -Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста. - Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. - Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержания прослушанного текста. - Объяснять разницу между формальным и неформальным общением. - Читать текст, анализировать его с точки зрения речевого регистра. -Выражать свое мнение и аргументировать его. 	
<p>11. Глава 11. Особенности места.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> -Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. - Делать сообщение по одному из текстов. - Составлять ассоциограмму. -Описывать туристические объекты, используя ступени сравнения прилагательных. - Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. - Составлять диалоги по образцу. - Воспринимать на слух сообщение, делать записи, использовать их при создании собственного текста. - Делать сообщение о своей малой родине. - Контрольная работа. 	
<p>12. Глава 12. Предпринимательство.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> -Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. -Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. - Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. -Описывать график и выражать свое отношение к теме графика. - Искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его. - Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста. -Давать рекомендации в письменной форме. 	

-Воспринимать на слух интервью с предпринимателем и делать записи.	
13. Глава 13. Жизнь в городе и в деревне.	6
<ul style="list-style-type: none"> -Описывать свой родной город/ поселок. - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте жительства. - Писать личное письмо одному из говорящих. -Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте. - Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона. -Читать текст с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе. - Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития. - Работать в группах, говорить о возможных решениях одной из проблем. - Делать сообщение о будущем своего региона. - Обсуждать отличия городской и сельской жизни в вашем регионе. - Описывать статистику. - Вести дебаты на тему: проблемы города и села. 	
14. Итого	68