

Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкий)

10 класс

Количество часов- 68 (2 часа в неделю)

Составитель: Баранкевич Е.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной программой СОО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2020-2021 г .

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к учебникам предметной линии УМК Немецкий язык как второй иностранный 10-11 классы «Горизонты» М.М. Аверина и др.

На изучение второго иностранного языка отводится 68 часов в 10а классе (лингвистический профиль) и 68 часов в 11а классе (лингвистический профиль), всего 136 часов, по 2 часа в неделю. Преподавание курса осуществляется в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуниктивно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ :**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Данный курс направлен на достижение следующих **задач**:

- развитие коммуникативной компетенции;

- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);

- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);

- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;

- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

### **Тематическое планирование**

<b>Содержание</b>	<b>Общее кол-во часов по теме</b>
1. «Биографии»	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить о себе и выдающихся людях</li> <li>- уточнять что-либо</li> <li>- отвечать на вопросы анкеты</li> <li>- говорить о своих слабых и сильных сторонах</li> <li>- читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом</li> <li>- читать и понимать биографический текст о профессиях и людях</li> <li>- проводить интервью</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>	

2. «Мечты и желания»	4
- работа с грамматикой - монологическое высказывание (составлять рассказ о планах, о своей мечте) - аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, вербально реагировать на услышанное) - читать тексты и находить заданную информацию	
3. «Семья»	4
- работа с грамматикой - аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, находить нужную информацию на слух) - монологическое высказывание - читать, понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию и отвечать на вопросы - работать с графиком и статистикой	
4. «Как зарабатывать и тратить деньги»	4
- заполнять анкету о приеме на работу - составлять диалоги «Работа», «Карманные деньги» - воспринимать на слух и понимать диалоги о профессиях и работе - читать и понимать аутентичные тексты - выражать жалобу - работа со словарем	
5. «Путешествия»	4
- воспринимать на слух и понимать диалоги о путешествиях и планах на поездку - извлекать информацию из блогов в интернете, форумов - устно описывать планы на предстоящую поездку - писать и инсценировать диалоги в ситуации «Путешествие» - читать тексты о путешествиях и поездках - контрольная работа (чтение с пониманием)	
6. «Дружба, любовь, взаимоотношения»	4
- чтение и понимание страноведческих текстов, находить соответствия фотографий и текстов - аудирование (понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей) - высказывать мнение и аргументировать его - готовить устное и письменное высказывание о дружбе, взаимоотношениях	
7. «Особенности немецкого языка в Германии, Австрии и Швейцарии»	4
- знакомиться с вариантами языка в разных немецкоязычных странах и регионах - составление рассказа, описание иллюстраций, чтение текста в интернете о немецкоговорящих странах - готовить презентации - аудирование (воспринимать на слух информацию о немецкоговорящих странах, отвечать на вопросы) - воспринимать на слух диалоги говорить по теме - выражать сомнения и удивление - уметь передавать чужую речь своими словами	
8. «Профессии»	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать и разыгрывать диалоги о работе и профессиях</li> <li>-описывать профессии, писать анкету для приема на учебу или работу</li> <li>-искать в интернете информацию о вакансиях</li> <li>- высказывать и аргументировать свое мнение</li> <li>-аудирование (воспринимать на слух и понимать тексты аудиозаписей по теме</li> <li>-описывать иллюстрации</li> <li>- читать газетные заметки о работе и профессиях</li> </ul>	
9. «Гостиничный бизнес»	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование (воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей)</li> <li>-чтение и понимание текстов о гостиницах</li> <li>-писать письмо</li> <li>-извлекать и обсуждать статистическую информацию</li> <li>-проводить интервью по теме</li> </ul>	
10. «Здоровье»	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать состояние здоровья</li> <li>-читать и понимать текст о проблемах со здоровьем и питанием</li> <li>-вести дискуссию на заданную тему</li> <li>- описывать иллюстрации</li> <li>- давать и воспринимать рекомендации о здоровом образе жизни, вести дискуссию</li> <li>- контрольная работа (аудирование)</li> </ul>	
11. «Изучение иностранных языков»	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>-говорить об способах изучения ИЯ</li> <li>-слушать и понимать интервью</li> <li>- читать и понимать тексты, давать рекомендации для изучения ИЯ</li> <li>- читать тексты о полиглотах</li> </ul>	
12. «Человек и море»	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать и разыгрывать диалоги по теме</li> <li>-описывать природу и влияние человека на окружающую среду</li> <li>-искать в интернете информацию о различных местах по теме</li> <li>- высказывать и аргументировать свое мнение</li> <li>-аудирование (воспринимать на слух и понимать тексты аудиозаписей по теме</li> <li>-описывать иллюстрации</li> <li>- читать газетные заметки по теме</li> <li>-формулировать главные тезисы к блогам в интернете</li> </ul>	
13. «Жизнь без стресса»	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать и разыгрывать диалоги о стрессовых ситуациях</li> <li>-описывать стрессовые ситуации</li> <li>-понимать текст о медитации</li> <li>- высказывать и аргументировать свое мнение</li> <li>-аудирование (воспринимать на слух и понимать тексты аудиозаписей по теме</li> <li>-описывать иллюстрации</li> </ul>	
14. «Швейцария»	4

-говорить и писать о языковых различиях в немецкоговорящих странах - говорить о впечатлениях -понимать сатирический текст -контрольная работа	
15. «Волонтерство»	4
-выражать мнение по теме «Волонтерство» -понимать тесты по теме, извлекать информацию -отвечать на e-мейл	
16. «Счастье»	4
-понимать цитаты о счастье -говорить о счастье -выражать предположения - рассказывать истории -заполнять пропуски в текстах	
17. Повторение	2
18. Итого	68