

**СОГЛАСОВАНО:**



Кузина Е.О.

зам. главы администрации

Центрального района

**УТВЕРЖДАЮ:**



С.А. Лебедева

директор

ГБОУ гимназии № 168  
Приказ № 98-2/б от 30.08. 2019г.

**ПРИНЯТА**

на заседании Общего собрания гимназии

протокол № 1 от 30 августа 2019г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ГИМНАЗИЯ № 168**

**НА 2019-2024г.**

**Санкт- Петербург**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	2
II. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	5
III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	13
3.1. Основные результаты развития школы в предшествующий период .....	13
3.2. Проблемы, требующие дальнейшего решения .....	30
3.3. Факторы, оказывающие влияние на образовательную деятельность гимназии .....	31
3.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование .....	32
IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ДО 2024 ГОДА .....	34
4.1. Цель и задачи развития образовательной системы гимназии. Социальная миссия гимназии .....	34
4.2. Прогностическая модель гимназии – 2024 .....	35
4.3. Концептуальная модель педагога гимназии в 2024 году .....	36
4.4. Перспективная модель выпускника 2024 года .....	36
V. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	38
VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	38
VII. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ .....	40
7.1. Перспективный сценарий развития гимназии .....	40
7.2. Ключевые направления реализации программы развития .....	41
Направление 1. «Развитие образовательной системы гимназии» .....	41
Направление 2. «Развитие воспитательного потенциала образовательной среды гимназии» .....	43
Направление 3. «Успех каждого ребенка» .....	46
Направление 4. «Учитель будущего» .....	47
Направление 5. «Развитие информационной среды гимназии» .....	49
VIII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ .....	51
IX. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ .....	52
X. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ .....	53
XI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	53
XII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ .....	54
12.1. Критерии эффективности реализации Программы .....	54
12.2. Целевые показатели эффективности реализации программы .....	56
Приложение № 1 Дорожная карта кластера «Общество» .....	56

## I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024гг <b>«Развитие целостной гуманитарной образовательной среды гимназии».</b></p>
<p>Основания для разработки программы и внесения дополнений в программу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>➤ Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li> <li>➤ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>➤ Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.;</li> <li>➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;</li> <li>➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>➤ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;</li> <li>➤ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н;</li> <li>➤ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н;</li> <li>➤ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н;</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;</li> <li>➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10;</li> <li>➤ Проект Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции" (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017);</li> <li>➤ Проект Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного об-</li> </ul>

	<p>шего образования в новой редакции" (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;</li> <li>➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 06.06.2018) "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге";</li> <li>➤ Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</li> <li>➤ Устав ГБОУ гимназия № 168.</li> </ul>
Цель программы	<p>Повышение эффективности работы путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса в целях создания целостного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, способствующего становлению социально мобильной личности.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание согласованных моделей обучения на каждой ступени образования, адекватных возрастным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализация компетентностной модели содержания образования.</li> <li>➤ Обеспечение соблюдения прав детей в сфере образования – на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность обучающихся и сохранение их здоровья.</li> <li>➤ Развитие многомодульной, полифункциональной и открытой образовательной системы, обеспечивающей профилизацию и социальную адаптацию учеников гимназии.</li> <li>➤ Развитие системы управления качеством образовательных услуг.</li> <li>➤ Создание эффективной воспитательной системы школы, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования и гуманно-личностный подход к каждому.</li> <li>➤ Расширение интеграции образовательной системы гимназии № 168 в социальную инфраструктуру Санкт-Петербурга.</li> <li>➤ Повышение эффективности управления системным развитием школы в условиях финансово-экономической и правовой самостоятельности.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>➤ Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований.</li> <li>➤ Количественный рост числа обучающихся гимназии, что является показателем востребованности работы гимназии среди обучающихся и родителей;</li> <li>➤ Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах и т.д.)</li> <li>➤ Высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;</li> <li>➤ Рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных</li> </ul>

	<p>источников, что является показателем роста уровня профессионализма педагогического коллектива гимназии и повышения ее инвестиционной привлекательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;</li> <li>➤ Расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов образовательного процесса гимназии.</li> </ul>
Разработчи-ки програм-мы	Рабочая группа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №168, педагогический коллектив гимназии и родительская общественность.
ФИО, долж-ность, теле-фон руково-дителя про-граммы	Лебедева Светлана Андреевна - директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №168 Центрального района, тел. 8 (812)2717541.
Постановле-ние об утверждении программы	Решение Общего собрания Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.
Система ор-ганизации контроля за выполнени-ем програм-мы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется через внешнюю и внутреннюю экспертизу, мониторинг образовательной деятельности гимназии.

## II. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Исторически первым предшественником современной гимназии № 168 был открытый в далеком 1937 году детский дом №9 для детей испанских коммунистов. Затем в 1949 году открылась семилетняя школа №168 для мальчиков. В 1950 году школа стала десятилетней, а с 1954 года – школой совместного обучения. Статус гимназии школа получила в 2000 году.*

*Тип – общеобразовательное учреждение.*

*Вид – гимназия.*

*Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.*

*Свидетельство о государственной аккредитации 78 А01№ 0000536 от 07 марта 2014 года (до 07.03.2026 года).*

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности 78 № 002190 от 03 мая 2012 года (бессрочно). В 2014г. была получено Приложение к лицензии для деятельности по дополнительным образовательным программам: дополнительное образование детей. Регистрационный номер: серия 78 ПО1 № 0002878, бессрочная. Распоряжение Комитета по образованию от 19.12.2014г. № 5754-р.*

*Учредитель гимназии – субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию. Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А. Сайт: [www.k-obr.spb.ru](http://www.k-obr.spb.ru). Телефон: 570-31-79, 570-38-29 (факс), e-mail: [kobr@gov.spb.ru](mailto:kobr@gov.spb.ru).*

*Образовательное учреждение находится в ведении администрации Центрального района Санкт-Петербурга. Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176. Сайт: [https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg\\_center/](https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/). Телефон: 274-2441. Факс: 274-22-26, e-mail: [tucentr@gov.spb.ru](mailto:tucentr@gov.spb.ru). Дежурная служба: 274-23-10.*

*Юридический и фактический адрес гимназии: 191167 Санкт-Петербург, Невский пр., 169. Телефон/факс: 271 26 04, e-mail: [sch168@center-edu.spb.ru](mailto:sch168@center-edu.spb.ru), Сайт: [www.168g.ru](http://www.168g.ru).*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга как школа открыта в 1937 году. В 2000 году ей присвоен статус гимназии.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией от 78 № 002190 от 03 мая 2012 года. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство 78 А01№ 0000536 от 07 марта 2014 года.

Победитель конкурса ПНП «Образование» среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы – 2006, 2010 годы.

Лауреат конкурса «Академическая школа» (за большие достижения в научно-практической деятельности и обучении и воспитании) -2010 год

Дипломант конкурса «Школа России» (за высокое качество образования и воспитания, педагогическое мастерство, творческий поиск, успехи в руководстве коллективом образовательного учреждения) – 2010 г.

Дипломантом конкурса Инновационных технологий - 2010 год.

Дипломант Всероссийского конкурса «Школа – лаборатория инноваций» - 2018г.

Изменения, как в школьной образовательной практике, так и в школьном управлении, сопряжены с изменением содержания образования, с поиском новых технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, с новыми моделями управления. Такой подход соответствует Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2011 гг.», Программе социально-экономического развития России до 2020 года,

стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020», проектной документации по новому образовательному стандарту, Национальной стратегии учительского роста.

Реализуя ключевую идею развития образовательной системы Санкт-Петербурга **«равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга»**, гимназия ориентирует свою деятельность на:

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности и ее гражданского и духовного возрождения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей; создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка на основе гимназического образования; формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию;
- подготовка обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания гимназического образования;
- развитие индивидуальных интересов, склонностей образовательных и духовных потребностей обучающихся, развитие личности ребенка;
- обеспечение международных требований к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями.
- создание комфортной образовательной среды, в которой высокое качество образование связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрываемым через категории «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Гимназия предлагает обучающимся и их родителям (законным представителям) образовательные маршруты в соответствии с желанием, мотивацией к учению, готовностью к освоению общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля: углубленную программу изучения английского языка, обучение на 3 ступени образования по профилям гуманитарной направленности (преимущество в изучении английского языка на углубленном уровне сохраняется). Гимназия реализует дополнительную общеобразовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание образования в гимназии определяется образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой гимназией самостоятельно на основе федерального и санкт-петербургского компонента образовательного стандарта. Обязательными условиями реализации образовательной программы в гимназии являются: гуманизация образования, которая обеспечивается расширением (углублением) базовых учебных программ гуманитарного профиля, изучением иностранных языков.

Сочетание основного и дополнительного образования обеспечивается широкой сетью кружков, клубов, студий и иных форм по выбору обучающихся, учреждениями культуры Санкт-Петербурга, образовательными учреждениями высшего профессионального образования, образовательными учреждениями дополнительного образования ГОУ ДОД ДДТ «Преображенский», «Дворец учащейся молодежи», организацией исследовательской деятельности обучающихся по различным дисциплинам. В гимназии реализует программу дополнительного образования отделение дополнительного образования «У Лавры» по спортивным, интеллектуальным и творческим направлениям.

Выбор нашей гимназии – это выбор определенных образовательных услуг. Мы понимаем качество образования как успешность обучающихся в освоении федерального, регионального и школьного компонентов образования, и социальную категорию, определяющую соответствие потребностям и ожиданиям общества. Педагогический коллектив гимназии направляет свои усилия на воспитание интеллектуальной личности ученика, имеющего лич-

ностную позицию, способного воспринимать и понимать ценности мировой культуры, готового к самоопределению и самореализации в современных условиях большого города.

Основным направлением деятельности (в реализации изучения английского языка на углубленном уровне) на современном этапе является разработка модели образования, основанной на мировых ценностях воспитания многокультурной, многоязыковой личности, направленной на развитие активной гражданственности и участия. Новые социально-экономические и культурные реалии потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета и уточнение целей его изучения в современном обществе. Основную цель обучения английскому языку мы видим в развитии у школьников способностей использовать иностранный язык, как инструмент обучения и профессиональной деятельности. Основную миссию школы учителя иностранных языков видят не только в формировании языковых навыков (грамматических, лексических и фонетических), но и воспитании всесторонне развитой личности, способной реализоваться в современном обществе. Большое внимание уделяют развитию критического мышления и познавательным способностям обучающихся, что позволяет им в дальнейшем эффективно использовать полученные знания для решения важнейших жизненных проблем. Изучению иностранных языков на углубленном уровне и интеграции школы в европейское образовательное пространство, способствует участие гимназистов в международных проектах с учащимися Финляндии и Германии:

1. Дания, Копенгаген, гимназия Рюзенстин:

Проект «Воспитание мировой гражданственности»;  
Участие в Модели ООН.

2. Финляндия, Хельсинки, гимназия Алпила:

Проект «Санкт-Петербург-Хельсинки. Вчера-сегодня-завтра».

3. Германия, Кельн, Бергиш Гладбах Вальдорфская школа:

Проект «Исторические памятники Германии и Санкт-Петербурга».

4. Финляндия, Кауниайнен, гимназия Кауниайнен:

Проект «Русские в Финляндии, финны в Санкт-Петербурге».

Вся проектная деятельность осуществляется на изучаемых в гимназии иностранных языках. Участие в международных проектах обучающихся гимназии №168 и их зарубежных партнеров способствует мультилингвальному и поликультурному развитию школьников.

В гимназии работают 61 педагогический работник (включая совместителей), из них 43 учителя (включая совместителей), 18 других педагогических работников (педагогические организаторы, социальный педагог, методист, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования). Штат педагогов укомплектован полностью.

Педагогический коллектив стабилен и высокопрофессионален: 92% педагога имеют первую и высшую квалификационные категории.

#### Сотрудники гимназии, отмеченные наградами

Награда	Количество
Заслуженный учитель РФ	2
Знак «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга»	1
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования РФ	9
Знак «Отличник физической культуры и спорта»	1
Почетные грамоты МО РФ	3
Победители конкурса лучших учителей приоритетного национального проекта «Образование»	2

Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач. Отличительной чертой педагогического коллектива является преданность любимому делу и своему коллективу, уважение традиций и поиск



путей обновления и развития содержания образования, а также творческий подход в обучении иностранным языкам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

В гимназии - 22 учителя гуманитарного профиля, что составляет 51 % от общего количества учителей школы. Это специалисты высокого уровня в области преподавания английского, немецкого языков, русского языка и литературы, истории, права, обществознания. 100% из которых имеют высшую или первую квалификационную категорию.

Усилия коллектива направлены на формирование социально зрелой личности выпускника школы, конкурентоспособного на внутреннем и мировом рынке образовательных услуг, готового продолжить свое образование не только в Санкт - Петербурге, но и в любом центре мирового образовательного пространства, владеющего иностранными языками, обладающего творческим мышлением, информационной культурой, способного к организации своей жизнедеятельности, адаптации в условиях изменяющейся социальной среды. Достижения педагогов гимназии нашли признание на районных конкурсах педагогических достижений учителей, отмечены и в рамках приоритетного Национального проекта «Образование».

#### **Анализ участия педагогов ГБОУ гимназии № 168 в профессиональных конкурсах**

<b>«Петербургский урок. Работаем по новым стандартам»</b>			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Районный этап</b>			
<b>Количество участников</b>	5	9	8
<b>Победители</b>	2	2	-
<b>Лауреаты/дипломанты</b>	2	1 / 5	3 / 4
<b>Районный конкурс педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербурга</b>			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество участников	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Победители	-	-	<b>1</b>
Лауреаты	-	-	-
Дипломанты	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Другие конкурсы</b>			
Количество участников	<b>1</b> (городской конкурс уроков)	<b>3</b> (районные конкурсы)	<b>4</b> (Всероссийский конкурс «Образовательный потенциал России»)
Победители	<b>1</b>	<b>2</b>	-
Лауреаты			<b>5</b> (один педагог – в двух номинациях)
<b>Всероссийский фестиваль педагогического творчества</b>			
			<b>1 участник</b>

<b>Конкурс научно-методических статей в рамках VII Педагогических чтений работников ОУ Санкт-Петербурга</b>			
			<b>4 участника 1 лауреат</b>

По результатам педагогической деятельности и решением педагогического совета № 3 от 10.01.2017г. на виртуальную доску почета ИМЦ Центрального района занесены 2 педагога.

### **Особенности образовательной среды гимназии.**

Гимназия располагает современной материально-технической базой, позволяющей технологично осуществлять образовательную деятельность, вести разноплановую инновационную работу, участвовать в проектах межрегионального, международного и сетевого сотрудничества. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на базе 35 кабинетов (общая площадь – 1803 кв. метров).

Все учебные помещения школы оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса и оснащены компьютерами, большинство учебных помещений проекционным оборудованием и многофункциональными устройствами печати. Все классы начальной школы, а также большинство учебных помещений оборудованы мультимедийными досками. В гимназии имеется локальная сеть. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы специальными многопрофильными системами, предназначенными для проведения лабораторных, экспериментальных работ, для повышения наглядности преподавания, а также для ведения элементарной исследовательской работы школьников. Есть специально оборудованные кабинеты химии, физики, биологии, истории, 3 компьютерных класса, из них 2 стационарных компьютерных класса.

Административно-управленческий персонал имеет в распоряжении необходимое число компьютеров и специального оборудования, локальную сеть. Все помещения школы оснащены доступом в сеть Интернет на основе технологий WLAN и Wi-Fi.

Оснащенность гимназии техническим оборудованием приведена в таблице:

### **Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)**

	<b>Тип оборудования</b>	<b>Количество</b>
1.	Интерактивная доска	<b>19</b>
2.	Мультимедиа проектор	<b>25</b>
3.	Ноутбук	<b>36</b>
4.	ПК	<b>57</b>
5.	Сервер	<b>2</b>
6.	Телевизор	<b>8</b>
7.	Система видеоконференцсвязи	<b>1</b>
8	Цифровая лаборатория Архимед с системой датчиков	<b>1</b>
9	Цифровой микроскоп	<b>1</b>
10	Комплекты робототехники (LegoWeDo)	
11	Развитой парк периферийного оборудования: принтеры, сканеры, копировальная техника	
12	Комплект виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии	

Предметная среда гимназии дополняется: библиотекой, актовым и спортивным залами, спортивной площадкой. Имеется материально-техническое обеспечение учебного процесса, так и для реализации программы углубленного изучения иностранных языков (книгопечатная продукция, демонстрационные печатные пособия, компьютерные и информацион-

но-коммуникативные средства - компьютерные словари (из-во Longman, из-во Macmillan), игровые компьютерные программы, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия - аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения, CD диски по тематике), так и для профильного изучения предметов гуманитарного цикла.

Образовательная программа третьей ступени ориентирована на обучающихся, уже освоивших как общие, так и метапредметные умения познавательной деятельности. На этой ступени при сохранении гуманитарной основы образования в целях удовлетворения индивидуальных потребностей гимназистов и их родителей в углублении и расширении знаний сформированы классы лингвистического, гуманитарно-социального, экономико-социального профилей.

- **Лингвистический профиль.** Предметы, изучаемые на профильном уровне: иностранные языки (английский, немецкий), русский язык, литература. Выбор данного профиля обеспечивает выявление и развитие склонностей обучающихся к профессиональной деятельности в области лингвистики, журналистики. Углубленное изучение профильных предметов осуществляется через элективные курсы по основам языкознания, русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), для подготовки к ЕГЭ – по математике.
- **Гуманитарно-социальный профиль.** Предметы, изучаемые на профильном уровне: литература, русский язык, обществознание, история. Выбор данного профиля обеспечивает формирование у обучающихся правовой культуры как части общей культуры личности, активной гражданской и жизненной позиции, привития навыков правового, гражданского поведения, обеспечения основ правовых знаний и определения своих профессиональных пристрастий в области юриспруденции, социальной, управленческой деятельности.
- **Экономико-социальный профиль.** На профильном уровне изучаются предметы общественных дисциплин: экономика, обществознание, математика. Выбор данного профиля обеспечивает формирование у обучающихся нового экономического мышления, формирования умений самостоятельно приобретать и применять экономические знания. Данный профиль сохраняет гуманитарную основу образования. Продолжается углубленное изучение иностранных языков через элективные курсы немецкого, английского языков. Для поддержания углубленного изучения предметов профильного обучения организованы элективные курсы по обществознанию, экономике, истории.

Продолжается углубленное изучение иностранных языков через элективные курсы английского языка. Для поддержания углубленного изучения предметов профильного обучения организованы элективные курсы по обществознанию, литературе, русскому языку, истории. В классах экономико-социального профиля повышается значимость учебных предметов базового, регионального компонентов: русского языка, его стилистики и анализа текстов, математики и информатики как необходимого компонента экономического образа мышления. Обучающимся предлагаются элективные курсы, которые расширяют содержание базовых учебных предметов: математика, информатика, физика.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства. Обеспечивает охрану здоровья и создание оптимальных условий для приобщения юных петербуржцев к опыту созидательной, разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития в рамках дополнительного образования, укрепление позитивных отношений ребенка и его родителей, семьи и образовательного учреждения. Гимназия сотрудничает с ППМЦ «Развитие».

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом особого внимания всего коллектива. Забота о здоровье обучающихся осуществляется в рамках системы профилактической и спортивно-оздоровительной работы. Для выявления и устранения отклонений в состоянии здоровья обучающихся ежегодно проводятся медицинские осмотры. Проводится

анализ здоровья и физического состояния детей. Внедряются здоровьесберегающие технологии. Проводится профилактическая работа среди учителей, родителей и обучающихся, что приводит к устранению причин травматизма, снижению показателей заболеваемости обучающихся.

В гимназии проводится система мероприятий, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- поддерживается санитарно-гигиенический режим, ведется контроль за выполнением санитарных норм (проветривание, влажная уборка, утепление окон и т.п.);
- расписание уроков, индивидуальных и групповых занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, максимальные величины недельной образовательной нагрузки обучающихся не превышают допустимые нормы;
- ведется контроль организации учебного процесса в целях предупреждения перегрузки обучающихся домашними заданиями;
- организуется сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее современную диспансеризацию;
- гимназия сотрудничает со стоматологической клиникой «Первый элемент» (врачами клиники проводятся осмотры детей, профилактические занятия по гигиене ротовой полости, уходу за зубами);
- создаются условия для удовлетворения биологической потребности в движении в урочной и внеурочной деятельности: физкультминутки (1-6 класс), гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения; подвижные (игровые перемены) для обучающихся начальной школы; внеурочные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, туристические походы;
- реализуются профилактические программы с целью пропаганды здорового образа жизни.

### **Инновационная деятельность.**

С 2016 года гимназия является членом Ассоциации школ «Инновационная школа» издательства ООО «Русское слово-учебник» (Свидетельство издательства «Русское слово», 2016 год). В рамках совместной деятельности учителя представили опыт работы гимназии по УМК «Инновационная школа» на Всероссийской онлайн-конференции «Современные образовательные технологии как основной ресурс реализации ФГОС». Учителя являются членами Всероссийского конкурса, членами жюри «Учитель инновационной школы - 2016», «Учитель инновационной школы - 2017» и отмечены благодарственными письмами за высокую профессиональную компетентность.

В 2013-2017 учебном году проводилась ОЭР по следующим направлениям:

- в рамках сетевой опытно-экспериментальной площадки: «Модель сетевого взаимодействия педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС» по теме «Технология организации урока на основе системно-деятельностного подхода (по предметным областям);
- в статусе районной экспериментальной площадки по теме «Создание модели партнерского взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС».

**В ходе реализации ОЭР гимназия участвовала в IV Петербургском образовательном форуме, межрегиональных и городских конференциях по вопросам образования и сотрудничества участников образовательного процесса. Опубликовано около 100 статей по темам ОЭР в сборниках различного уровня.**

В 2018 г. гимназия стала дипломантом **Всероссийского конкурса «Школа – лаборатория инноваций»**

**Воспитательная работа** проводится в соответствии с концепцией "Воспитание петербуржца XXI века", которая учитывает все особенности социального и культурного пространства Санкт-Петербурга, определяет базовые подходы педагогического сообщества Санкт-Петербурга к ценностям, целям, содержанию и формам воспитательной деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

### **Цель деятельности воспитательной службы гимназии:**

Создание оптимальных условий для формирования личности, повышение уровня воспитанности обучающихся; приобретение опыта толерантного общения, жизни в социуме и в условиях конкретной культуры; создание условий для развития внутренней мотивации; самоопределение человека, формирование правильной жизненной позиции, мировоззрения.

Для осуществления воспитательной работы в гимназии действуют следующие структуры: Управляющий совет, Школьное ученическое самоуправление, МО классных руководителей, воспитательный отдел в составе зам. директора по ВР, педагог организатор, социальный педагог, педагог организатор по ОБЖ.

Дополнительное образование детей представлено лицензионными программами дополнительного образования (ГОУ ДОД ДДТ «Преображенский», ГОУ ДОД «Дворец учащейся молодежи» по договору). Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» работает в ГБОУ гимназии №168 с 1 января 2015 года и было создано на базе школьного спортивного клуба. В настоящее время ведется работа по направлениям: физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное и техническое. Система воспитательной работы способствует личностному самоопределению за счет создания условий для самореализации и стимулирования личностных достижений. Дополнительным образованием охвачено 72,9% обучающихся.

### **Развивающая среда – участие в проектной деятельности и работа творческих клубов:**

- «Открываю для себя Россию» 5-11 классы;
- «Мы - Петербуржцы» 1-4 классы;
- «Традиции моего народа» 1-4 классы;
- Клуб «Что? Где? Когда?» 8-11 классы;
- «Школьный ученический совет» 5-11 классы;
- «В науку шаг за шагом» 5-11 классы;
- «Мои первые исследования» 1-4 классы;
- Многодневный поход «Человек – сын Земли» 8-11 классы;
- Ассоциация юных лидеров 9-11 классы;
- «Школьный двор» 1-11 классы;
- Акция «Дом, в котором я живу» 1-11 классы;
- Музейный проект «Никто не забыт! Ничто не забыто!»;
- Городской конкурс «Танцуй, класс!»;
- Международный фестиваль «Шаг к успеху» 5-6;
- Международный конкурс «Книга переводов» 4- 11 классы;
- Международный фестиваль «Звезда удачи» 1- 11 классы;
- «Культурной столице культура мира »(по толерантности) 8-11 классы;
- Круглые столы, конференции 7-11 классы;
- Литературная гостиная;
- Международные проекты: «Воспитание мировой гражданственности», «Санкт-Петербург-Хельсинки. Вчера-сегодня-завтра», «Исторические памятники Германии и Санкт-Петербурга», «Русские в Финляндии, финны в Санкт-Петербурге», участие в Модели ООН.

Управление гимназией осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Укрепляется творческое сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей.

### **Гимназия № 168 – открытое информационное пространство:**

- школьный сайт;
- сайты педагогов;
- школьный информационный центр;
- издательская деятельность;

- публикации в СМИ муниципального образования и Центрального района, Санкт-Петербурга
- школьная радиостудия;
- общешкольные, районные, городские конференции;
- районные и городские семинары;
- обмен опытом работы на районном, городском, всероссийском, международном уровне.

### **III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Основные результаты развития школы в предшествующий период**

Развитие образовательной системы гимназии №168 в 2012-2018гг., осуществлялось на основе реализации Программы развития «**Развитие компетентностного подхода в условиях образовательной среды гимназии**», и было направлено на создание эффективной образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетентностей обучающихся, их гармоничному развитию, обеспечивающему их самореализацию в социокультурных и экономических условиях современного Санкт - Петербурга.

Образовательная программа гимназии обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из детского сада в начальную школу, из начальной – в среднюю и старшую, а также при переходе из класса в класс внутри параллели. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

##### **1. Созданы условия для достижения высокого качества обучения и воспитания.**

Гимназия в течение нескольких лет входит в пятерку лучших школ района. Ежегодно обучающиеся являются призерами и победителями предметных олимпиад, конкурсов разных уровней.

##### **2. Внедряются эффективные образовательные технологии:**

- овладение учащимися новыми технологиями (проектными, моделирование, Интернет, критическое мышление и др.);
- обеспечение 100% рабочих мест учителей компьютером с выходом в Интернет;
- повышение квалификации педагогов по современным образовательным технологиям.

##### **3. Обеспечивается доступность образования в гимназии:**

- успешное освоение всеми учащимися образовательной программы;
- введение не менее трех профилей (лингвистический, гуманитарно-социальный, экономико-социальный) и предпрофильной подготовки;
- индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся.

##### **4. Создана система государственно-общественного управления:**

- успешное функционирование и развитие органов государственно-общественного управления в гимназии (Совет гимназии, Управляющий совет, Родительская конференция, Совет отцов, Ученический совет);
- взаимодействие органов общественного управления и администрации как средство реализации основных направлений ФГОС в рамках опытно-экспериментальной работы.

##### **5. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья и обеспечение безопасности обучающихся:**

- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- изменение установок по отношению к собственному здоровью у педагогов и обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни через просветительскую работу с привлечением специалистов и проведение социальных акций.

**6. Создаются условия для привлечения потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды гимназии:**

- участие не менее 60-70% родителей в работе тематических родительских собраний, семинаров и конференций;
- привлечение родителей к организации внешкольных мероприятий.

**7. Создаются условия для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности:**

- включение поисково-исследовательской внеурочной деятельности до 70% обучающихся;
- расширение сети дополнительных образовательных услуг на базе гимназии;
- проведение конкурсов, смотров творческих коллективов гимназии.

**8. Успешно развивается материально-техническая база гимназии, что значительно влияет на качество образовательной подготовки обучающихся.**

**9. Расширяется и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта, со спонсорскими и шефскими организациями, с центрами психологической и социальной помощи, а также сотрудничество по обеспечению условий безопасности.**

- В 2006 году школа стала победителем конкурса в рамках Национального проекта «Образование» среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.
- В 2009 году - лауреат Всероссийского конкурса «Академическая школа - 2009».
- В 2009 году - лауреат Всероссийского конкурса «Школа России – 2009».
- В 2010 году – победитель ПНПО по теме «Родительская конференция как средство полисубъектного согласования образовательных потребностей».
- По итогам 2014 года гимназия включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России- 2014» и вошла в перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2013/2014 учебном году.
- По итогам 2014/2015 учебного года гимназия вошла в 100 лучших образовательных организаций города (региональная отраслевая система рейтингов общеобразовательных учреждений ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»).
- По итогам 2015/2016 учебного года в рейтинге школ, проводимым ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центром оценки качества образования и информационных технологий» по поручению Комитета по образованию, по уровню образования гимназия вошла в лучшие 100 школ Санкт-Петербурга (44 место в рейтинге).
- В 2016/2017, 2017/2018 учебных годах по результатам мониторинга, проводимого общественным советом по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга был составлен рейтинг образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Гимназия занимает **3551** место в Российской Федерации среди 48 284 организаций, **36** место в г. Санкт-Петербурге среди 749 организаций, **4** место в Центральном районе среди 58 образовательных учреждений.

Благоприятные условия, создаваемые коллективом для обучения, развития и воспитания детей, делают школу привлекательной не только для семей, проживающих в её микрорайоне.

Все инновационные процессы в гимназии направлены на повышение качества образования, индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся, сохранение и укреп-

ление здоровья детей, как физического, так и нравственного, на повышение профессионального мастерства учителя, формирование современного педагогического мышления.

Основные направления инновационной деятельности в гимназии.

**1. Развитие системы управления гимназией**

- действует государственно-общественная форма управления;
- расширяется социальное партнерство;
- совершенствуется работа по формированию навыков анализа педагогической

деятельности у всех педагогов гимназии;

- развиваются партнерские взаимодействия семьи и школы.

**2. Введение инноваций в содержание образования**

- инновационные образовательные программы;
- современные образовательные технологии;
- экспериментальная деятельность педагогов;
- осуществление качественных изменений профессиональной и личностной компетенции учителя.

**3. Информатизация учебного процесса**

- школа оснащена современными ТСО;
- активно используются информационно-коммуникационные образовательные технологии.

**4. Совершенствование воспитательной системы гимназии**

- развивается система дополнительного образования;
- совершенствуется система ученического самоуправления;
- работает программа посещения музеев, выставок, театров, экскурсий, синхронизированная с этапами образования;

**5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса**

- используются в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;
- ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- проводится просветительская работа с привлечением специалистов по пропа-

ганде здорового образа жизни;

- организуются социальные акции и ярмарки по пропаганде здорового образа жизни.

Анализ итогов образовательной деятельности осуществляется, как на личностном уровне (достижения обучающихся и учителя), так и на системном (достижения школы). Уровень личностных образовательных достижений каждого ученика складывается из следующих компонентов:

- академическая успеваемость, учитывающая освоение государственного стандарта;

- фонд умений, который обеспечивает учащемуся ориентацию в социуме, в первую очередь – это коммуникативные умения;

- познавательная творческая активность учащегося на протяжении всего курса обучения, зафиксированная в портфолио;

- личные социальные достижения внутри и вне гимназии, подвергающиеся фиксации.

Говоря о личных достижениях каждого учащегося, мы обращаем внимание на такие моменты, как:

- любое достижение может и должно осознаваться ребенком как положительный, значимый для него результат;

- осуществление достижений – это реализация естественной потребности ученика в успехе;

- любое достижение персонифицировано;

- любая победа значима, она не может быть мелкой или крупной;

- любой ребенок может делать что-то лучше других;



➤ педагогические достижения учителя – это личные достижения его учеников.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся показывает положительную динамику на всех ступенях обучения. Средний балл по гимназии - 4,29. На «отлично» окончили 69 человек - 11,02%. Успеваемость по гимназии составляет 100%. Качество знаний в среднем по гимназии 60,38 %.

#### Динамика качества и успеваемости по гимназии за 3 года

Ступень обучения	2015/2016 %	2016/2017 %	2017/2018 %
<b>I</b>	74,32	79	82,8
<b>II</b>	47,71	50,5	50,15
<b>III</b>	39,76	47,7	53,1
<b>По гимназии</b>	54,81	59,0	60,38
<b>Успеваемость</b>	98,5%	100 %	100 %

#### Сводная таблица результатов ОГЭ по предметам в 9-х классах

Предмет	Качество знаний				Средний балл			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
русский язык	100%	100%	98,1%	<b>96,2%</b>	4,5	4,85	4,6	<b>4,62</b>
математика	83,3	88,7	100%	<b>90,5%</b>	4,02	4,09	4,4	<b>4,28</b>
алгебра	76,1	80,6	100%	<b>77,3%</b>	3,8	4,0	4,3	<b>4,05</b>
геометрия	85,7	95,0	90,2%	<b>88,7</b>	3,97	4,2	4,2	<b>4,28</b>
история			57%	<b>100%</b>			3,6	<b>4,5</b>
литература			100%	<b>100%</b>			4,7	<b>4,4</b>
химия			50%	<b>83,3%</b>			3,4	<b>4,3</b>
информатика и ИКТ			67%	<b>100%</b>			4,3	<b>5,0</b>
обществознание			60%	<b>69,5%</b>			3,6	<b>3,71</b>
биология			75%	<b>72%</b>			3,8	<b>3,73</b>
география			87,5%	<b>90%</b>			3,7	<b>4,6</b>
физика			50%	<b>100%</b>			3,5	<b>4,29</b>
английский язык			95,8	<b>95,4%</b>			4,6	<b>4,66</b>
немецкий язык			100	<b>100%</b>			5,0	<b>4,0</b>

Выбор предметов, необходимых для поступления в Вузы свидетельствует о продуктивности обучения в профильных классах гуманитарной направленности и об осознанном выборе профиля обучения в старшей школе, что подтверждает правильность решения администрации и педагогического коллектива об увеличении количества часов в учебном плане по этим предметам.

#### Выбор предметов в 11-х классах

Предметы	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Математика (базовый)			25	45	50
Математика (профиль)			35	23	35
Английский язык	23	33	25	16	24

Обществознание	34	33	29	25	39
Биология	3	5	6	4	10
Литература	4	3	1	5	5
Информатика	3	7	2	0	2
Физика	6	12	4	13	15
География	3	1	0	1	0
Немецкий язык	0	0	0	0	1
История	14	14	8	7	14
Химия	2	6	4	5	6

### Результаты ЕГЭ 11 класс

Предметы	Средний балл по гимназии (динамика)						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	75,3	76,6	77,06	80,5	76,86	85,5	<b>83,3</b>
Математика (профильный уровень)	56	53,0	58,42	56,9	43,5	63,3	<b>56,8</b>
Математика (базовый уровень)					4,3	4,6	<b>4,7</b>
Биология	63,6	57,0	62,66	65,8	71,5	50,6	<b>62,6</b>
Информатика	72,8	67,0	70,00	75,8	57,5	-	<b>66,5</b>
Литература	73,7	67,6	61,5	56,7	53	66,6	<b>73,5</b>
География	67	64,5	74	60	-	83	-
Химия	57,5	52,0	74,5	61	55,3	31,5	<b>52,67</b>
Английский язык	78,05	78,6	87,8	75	72,9	81,4	<b>84,13</b>
Физика	54,8	52,8	76,3	66	67	53,0	<b>57,9</b>
Обществознание	67,2	67,0	70,5	68	63,2	63,1	<b>69,8</b>
История	67,7	64,2	58,5	57,36	64,25	62,2	<b>64,08</b>
Немецкий язык	87	-	-	-	-	-	<b>96,0</b>
Общий по гимназии				<b>67,8</b>	<b>62,5</b>	<b>64,8</b>	<b>64,3</b>

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ свидетельствует о том, что в целом обучающиеся показали достаточные знания по большинству основных предметов и подтвердили свои итоговые отметки.

Анализ результатов работы гимназии позволяет отметить основные достижения обучающихся:

- стабильно высокое качество знаний обучающихся и положительная динамика роста числа обучающихся, оканчивающих гимназию с золотой или серебряной медалями;
- 100% поступление выпускников гимназии в ВУЗы;
- стабильно высокие показатели ЕГЭ по профилирующим предметам;

- стабильно высокие результаты сдачи итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- ежегодно обучающиеся гимназии являются победителями и призерами районных и городских олимпиад.

Уровень подготовки обучающихся гимназии соответствует статусу ОУ и подтверждает конкурентоспособность гимназии на рынке ОУ Центрального района Санкт-Петербурга.

В целях обеспечения качественного образования, реализации творческого потенциала обучающихся, развития интересов и склонностей в образовательном процессе используются следующие технологии:

- технология развития критического мышления на основе чтения и письма;
- технология педагогической мастерской;
- технология деловых игр;
- технология проектного обучения;
- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения: сервисы Web 2.0 в образовательной практике;
- кейс-технологии на уроках обществознания.

100% педагогического состава применяют информационно-коммуникативные технологии на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, тестовых, самостоятельных работ.

Около 95 % учителей имеют свои сайты (в прошлом году 90 % учителей). 92% педагогических работников гимназии являются членами профессиональных сетевых сообществ: «Прошколу», «Завуч инфо», «Открытый класс», Сеть творческих учителей, Социальная сеть работников образования, Фестиваль «1 сентября», «Педсовет. Ру», «Петербургское образование», учительский портал Интернетурок, «Продленка», региональных ассоциаций учителей предметников (истории и обществознания).

Использование современных ТСО способствует созданию эффективной системы информационного обеспечения УВП. Важной задачей считаем развитие дистанционных форм и методов обучения с использованием сети Интернет, расширяющих возможности обучающихся в получении качественного образования. Широко информационные технологии применяются и в работе администрации гимназии.

#### **Анализ участия педагогов ГБОУ гимназии № 168 в профессиональных конкурсах**

<b>«Петербургский урок. Работаем по новым стандартам»</b>			
	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
<b>Районный этап</b>			
Количество участников	5	9	8
Победители	2	2	-
Лауреаты/дипломанты	2	1 / 5	3 / 4
<b>Районный конкурс педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербурга</b>			
	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>

Количество участников	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Победители	-	-	<b>1</b>
Лауреаты	-	-	-
Дипломанты	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Другие конкурсы</b>			
Количество участников	<b>1</b> (городской конкурс уроков)	<b>3</b> (районные конкурсы)	<b>4</b> (Всероссийский конкурс «Образовательный потенциал России»)
Победители	<b>1</b>	<b>2</b>	-
Лауреаты			<b>5</b> (один педагог – в двух номинациях)
<b>Всероссийский фестиваль педагогического творчества</b>			
			<b>1 участник</b>
<b>Конкурс научно-методических статей в рамках VII Педагогических чтений работников ОУ Санкт-Петербурга</b>			
			<b>4 участника</b> <b>1 лауреат</b>

В 2016-2017, 207/2018 учебных годах увеличилось число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. В районном конкурсе педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербурга участвовало 4 педагога (в два раза больше, чем в прошлом году), успешность участия в конкурсе -75%, Власова Е.В., учитель начальных классов стала победителем в номинации «Учитель начальной школы». Всего приняли участие в конкурсах- 21 педагог, это на 30% больше, чем в прошлом учебном году. Стали победителями и лауреатами 10 педагогов (в прошлом году - 5), дипломантами - 6 педагогов (в прошлом году - 5).

По результатам педагогической деятельности и решением педагогического совета № 3 от 10.01.2017г. на виртуальную доску почета ИМЦ Центрального района занесены 2 педагога.

Анализ участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах, семинарах и конференциях разного уровня показывает положительную динамику, заинтересованность педагогов в освоении новых образовательных технологий и повышении профессионального мастерства.

Внедрение современных технологий обучения позволяет еще в большей степени задействовать воспитательный потенциал иностранного языка как учебного предмета. Проектная деятельность, основанная на культурологическом подходе, помогает обучающимся нашей гимназии расширить кругозор, обогатить свои социокультурные знания. Самостоятельная деятельность обучающихся при подготовке проектов формирует навык поиска иноязычной информации, расширяет возможности их интерактивного общения, закладывает фундамент для дальнейшей самостоятельной познавательной деятельности.

Проектная деятельность в международной работе гимназии используется с 2000 года и проводится по самой разнообразной тематике, учитывая интересы обучающихся гимназии и их сверстников из партнерских школ. С нашими партнерами из Финляндии, Франции, Дании, Германии мы совместно изучаем и исследуем исторические события, судьбы людей, произведение искусства, архитектурные стили, оказавшие влияние на культурное и истори-

ческое развитие наших стран, анализируем вопросы, связанные с тем, какое влияние взаимопроникновения наших культур оказало на общее развитие наших стран и взаимоотношений наших народов.

#### **Международные конференции и семинары:**

- Круглый стол в гимназии №168 с учащимися и учителями гимназии Рюзенстин, Копенгаген, Дания. «Проблемы молодежи в современном киноискусстве»;
- Участие в Модели ООН, гимназия Рюзенстин, Копенгаген, Дания;
- Конференция «Экология леса» в гимназии №168 с учащимися и учителями гимназии Алппила, Финляндия;
- Конференция «Искусство кино и мультипликации в России и Финляндии» в гимназии №168 с учащимися и учителями гимназии Алппила, Финляндия;
- Международная дискуссия «Проблемы молодежи» в гимназии №168 с учащимися и учителями гимназии Кауниайнен, Финляндия;
- Международная викторина «Культурные особенности и обычаи России и Финляндии» в гимназии Кауниайнен, Финляндия.

Проектная деятельность в международной работе, проводимой в гимназии, помогает сделать учебный процесс лично значимым, раскрывает творческий потенциал школьников, помогает им проявить исследовательские способности и креативность, воспитывает в них чувство патриотизма, толерантности, интернационализма.

В рамках образовательной программы выстраивается система работы с талантливыми детьми. Одно из неперемennых условий в работе с талантливыми и способными детьми – наличие квалифицированных кадров, талантливых, увлеченных педагогов, в том числе и педагогов дополнительного образования, так как в рамках только учебного предмета, когда совместно обучаются дети разного уровня развития и способностей, трудно выполнить намеченное.

В рамках программы «Одарённые дети» работает проект «Школа в школе», основная задача которого выявление талантов и способностей каждого ученика, ранняя профилизация, выбор индивидуального маршрута в урочной и внеурочной деятельности.

Программа разбита на модули по годам изучения, а не по классам, т.е. к изучению можно приступить, обучаясь в любом классе с программы, которая рассчитана на первый год обучения. Индивидуальный маршрут позволит учащемуся в своем темпе изучать материал.

#### **Участие в конкурсах участников проекта «Школа в школе»**

<b>Название проекта</b>	<b>Предметная область</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Победители/призеры</b>
Летняя археологическая школа	история	3	
Спартакиада младших школьников «Президентские состязания»	физ. культура	7	7/-
Спартакиада младших школьников	физ. культура	7	-/7
Соревнования по ориентированию	туризм	12	2/5
Историко-патриотическая игра «Блокадный Ленинград»	история	5	-/5
«Летняя школа Н.М. Карамзина в Санкт-Петербурге и Царском Селе»	литература	15	-/2
V Российская олимпиада по философии для детей и подростков на философском факультете МГУ	философия	1	1
Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по Истории России	история	3	1/2
Международная олимпиада проекта «Инфоурок»	обществознание	13	9/4

Международная олимпиада проекта «Инфоурок»	русский язык	5	-/5
Международная олимпиада проекта «Инфоурок»	английский язык	3	2/1
Международная олимпиада проекта «Инфоурок»	биология	4	3/1
Весенняя онлайн Олимпиада для российских школьников 5-11-х классов от Кембриджского университета в России	английский язык	1	-
Региональный этап Всероссийского творческого конкурса на знание гос. символики РФ	ИЗО	1	1
Городской конкурс сочинений «Вода вокруг нас»	литература	7	-
Олимпиада ВШЭ «Высшая проба» (1 тур)	математика	5	-/1
Юношеская математическая школа(1 тур)	математика	3	2
Всероссийская викторина по экологии	биология	20	2
Районный конкурс творческих и исследовательских работ	Номинация «Художественное творчество»	4	4
Муниципальная образовательно-познавательная игра «Блокадный Ленинград»	история (7 кл)	5	5
Районная образовательно-познавательная игра «Блокадный Ленинград»	история (10 кл)	6	-
Интеллектуальная игра для старшеклассников «Сила слова»		1	-
Городской литературный конкурс «Творчество юных»	литература	1	1
Районный конкурс творческих и исследовательских работ «Память поколений»	искусство	4	4
Научно-практическая конференция с международным участием для школьников 7-11 классов «Наука настоящего и будущего»	экономика, математика, компьютерные технологии	9	
Интеллектуальное телевизионное ток-шоу «Легко сказать»	русский язык	2	2
Олимпиада ЮМШ	математика	3	-
Международный конкурс «Кенгуру»	математика	13	3
Городской тур Лихачевских чтений	литература	6	6
Олимпиада «Гиды-переводчики»	английский язык	1	-
Районный тур профориентационной игры «Профессия от А до Я»	профориентация	17	17
Конкурс школьных проектов «Мой	экология	27	-

любимый сад»			
Детско-юношеское движение		10	-
Предметные олимпиады		147	37
Городской мультимедийный урок	история	25	-
<b>Итого</b>		<b>406</b>	<b>142</b>

Работа педагогического коллектива по выявлению талантливых детей направлена на выявление следующих способностей: общие интеллектуальные, конкретные академические, творческие способности, лидерские способности, исполнительские способности, психомоторные способности. Увидеть способного и талантливого ребенка помогают и предметные недели, декады, творческие периоды, где, порой, ребенок раскрывается наиболее полно. Занятия в кружках, студиях, спортивных секциях, участие в школьных, районных, областных научно-практических конференциях, чтениях, олимпиадах способствует самовоспитанию, саморазвитию, самоутверждению и самоопределению обучающихся.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в школьных и районных олимпиадах и конференциях. В целом Олимпиада показывает достаточно хороший уровень школьных знаний у участников и определенный уровень их эрудиции за пределами школьного учебника для участия в районной олимпиаде.

#### Успешность выступления в предметных олимпиадах по предметам

Предмет/ год	2016-2017	2017-2018
биология	100%	8%
немецкий язык	33%	100%
география	24%	27%
русский язык	23%	32%
информатика	14%	83%
литература	17%	50%
обществознание	12%	14%
физика	7%	0%
английский язык	9%	33%
математика	4%	33%
история	0%	9%
право	0%	0%
химия	0%	33%

Повысилась успешность участия гимназистов в районных олимпиадах по десяти предметам.

#### Успешность выступления в предметных олимпиадах по методическим объединениям

М/О /год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
предметов научно-естественного цикла	56%	31%	31,4%
учителей русского языка и литературы	21%	20%	41%
учителей иностранных языков	54%	21%	66,5%
учителей истории, обществознания, географии	45%	12%	12,5 %
учителей начальной школы	8%	8%	8%
<b>Всего: участников/успешность</b>		139/18,4%	147/31,8%

Уровень успешности по результатам олимпиад повысился по всем методическим объединениям, стабильны результаты по начальной школе. Всего приняли участие в олимпиадах районного тура - 147 гимназистов, успешность составила 31,8%, что на 13,4% больше в сравнении с прошлым учебным годом. Результативность регионального тура предметных олимпиад представлена в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Победители	Призеры
1	Викторова Е.В.	7	география	-	1
2	Баранкевич Е.В., Смирнова В.П.	11	немецкий язык	-	1

Два года подряд в региональном туре олимпиады по географии обучающиеся гимназии занимают призовые места. В течение нескольких лет хороших результатов достигают гимназисты в олимпиаде Союзного государства «Россия и Беларусь».

#### Участие в Олимпиаде Союзного государства «Россия и Беларусь»

2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год		
Ф.И. ученика	Результат	Ф.И.О учителя	Ф.И.ученика	Результат	Ф.И.О. учителя
Пиастро Е.	призер	Климова Н.Н.	Пиастро Е.	призер	Климова Н.Н.
Степенкова Т.	призер	Климова Н.Н.	Клименко А.	призер	Жалнина Н.В.

Поддержка образовательной успешности каждого учащегося также в поле зрения деятельности всех служб школы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется социальной, психологической службами школы, классными руководителями: ведется большая работа по организации психолого-педагогической поддержки каждого ученика, заключающаяся, прежде всего в знании тех проблем, которые возникают в процессе учебной деятельности.

Результаты социологических, социометрических, психологических, медицинских обследований обучающихся, педагогических наблюдений используются в работе классного руководителя. Классными руководителями составляется социальный паспорт класса, что позволяет социальной службе школы владеть полной информацией о социальном составе семей с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке. Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатное питание. Особое внимание уделяется выявлению и сопровождению семей и детей «группы риска». В работе с ними используются возможности взаимодействия школы с органами внутренних дел, районными социальными и реабилитационными службами. Социальным педагогом в системе проводится работа с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Принятие Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, значительно усиливает воспитательную составляющую деятельности гимназии. Все больше обучающихся привлекаются к исследовательским проектам, творческим занятиям, спортивным мероприятиям, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать свои мысли, уметь принимать решение и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Данные стандарты требуют от гимназии усиления деятельности: воспитательной службы, дополнительного образования обучающихся, внеурочной деятельности классного руководителя, в рамках которых создаются дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого учащегося.



**В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепцией духовно-нравственного развития были сформулированы следующие задачи деятельности воспитательной службы гимназии:**

- Развитие идеалов ценностей гражданского общества.
- Духовно- нравственное развитие обучающихся.
- Спортивно – оздоровительное развитие обучающихся.
- Общеинтеллектуальное развитие обучающихся.
- Общекультурное развитие обучающихся.
- Выявление и развитие лидерских качеств обучающихся и развитие школьного и классного самоуправления.
- Развитие профориентационной деятельности гимназии, расширение социального партнерства.
- Создание пространства для межличностного, межвозрастного общения.

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, а также сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования. Системная работа предусматривает необходимость дойти до каждого ученика, создать условия для развития индивидуальных особенностей, сформировать потребность к самореализации в соответствии с его талантами и желаниями. На 2017-2018 учебный год в гимназии 23 классных коллектива, 23 классных руководителя. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, проекты различной направленности (групповые и индивидуальные), благотворительные акции, школьные события, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия и др. Классные руководители тесно работали с психологической службой гимназии.

**Проводится работа по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся гимназии:**

1. Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
2. Смотр - конкурс «Строя и песни», посвященный празднику «Дню Защитника Отечества»;
3. Месячник, посвященный Дню Победы, в ходе которого были проведены:
  - Встречи с ветеранами ВОВ, защитниками блокадного Ленинграда и детьми блокадного Ленинграда;
  - Акция «Никто не забыт! Ничто не забыто!» (уход за захоронениями Героев Советского Союза Кубарева В.Н., Нефёдова М.А., Пелютина П.А., Минакова В.И.);
  - Уроки мужества с ветеранами ВОВ и детей Блокадного Ленинграда;
  - Акции «Гвоздика», «Свеча Памяти», «Знамя Победы»;
  - Участие в соревнованиях по стрельбе, организованные совместно с МО «Лиговка – Ямская».

**Важным направлением в воспитательной деятельности гимназии является духовно-нравственное развитие обучающихся, которое представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, развитие способностей человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов. Духовно-нравственное развитие личности в рамках образовательной программы реализовывалось через разные проекты и коллективные события:**

- День рождения гимназии;
- Конкурс спортивного танца;

- День пожилого человека;
- Новогодняя феерия;
- Вечер встречи выпускников «Пройдем по тихим школьным этажам»;
- Концерт «Весеннее настроение» (23+8);
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- Волейбольный турнир «Ученики-Учителя-Отцы»;
- Брейн – ринг с участием команд обучающихся старших классов, учителей, родителей;
- Спортивные конкурсы «Папа, мама и я – спортивная семья», «Веселые старты»;
- Участие в районных, городских, муниципальных конкурсах, соревнованиях, акциях и др.

Активно действуют в гимназии органы ученического самоуправления. Основная цель деятельности Школьного ученического самоуправления:

- формирование устойчивых нравственных и морально-этнических норм поведения;
- приобретение и развитие лидерских качеств личности;
- развитие организаторских способностей;
- развитие способностей умения отстаивать свою гражданскую позицию.

Анализируя деятельность Школьного ученического самоуправления можно отметить:

- участие ШУСа во всех мероприятиях, запланированных в годовом плане гимназии в качестве организатора, исполнителя;
- активное сотрудничество с Управляющим советом гимназии в качестве инициатора, координатора, реализатора запланированных мероприятий;
- активное участие в ДМО «Круглый стол» Центрального района в качестве координатора, исполнителя.

В целом, хочется отметить, что Школьное ученическое самоуправление, очень важный общественно - значимый инструмент. Его потенциал активно используется в воспитательной деятельности гимназии. Необходимо сохранять и развивать традиции Школьного самоуправления, активнее вовлекать в деятельность всех участников образовательного процесса - обучающихся, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, психологическую службу, администрацию.

Сильной стороной организации воспитательного процесса в гимназии является развитие системы дополнительного образования обучающихся. Дополнительное образование в гимназии ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые обучающиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

### **Творческие достижения обучающихся**

<b>Название конкурса, фестиваля, соревнований</b>	<b>Название кружка, секции, руководитель</b>	<b>Дипломанты</b>	<b>Лауреаты</b>	<b>Победители</b>
<b>Районный уровень</b>				
Президентские состязания школьников Центрального района по шахматам	«Шахматы», Кисловский О.В.		Команда обучающихся 7-х классов Личный зачет - Безкоровайный Даниил, 7 кл.	Закаев Шамиль, 7 кл.

Блиц-турнир по шахматам, посвящённом Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	«Шахматы», Кисловский О.В.			Зарипов Ильяс, 6 кл.
Турнир по шахматам среди девочек, посвященный Дню Защитника Отечества	«Шахматы», Кисловский О.В.			Сидорова Валерия, 2 кл.
Турнир по шахматам среди девочек, посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	«Шахматы», Кисловский О.В.	Команда обучающихся гимназии		Сидорова Валерия, 2 кл.
Первенство школьников Центрального района среди общеобразовательных школ»	«Шахматы», Кисловский О.В.		Зарипов Ильяс, 6 кл. Вишнев Егор, 3 кл.	Эстрин Андрей, 3 кл.
ЦВР «День Матери»	«Звонкие голоса», Нечаева Г.В.			Григорьев Игорь, 10 кл.
«Танцуй класс»	Танцевальная студия «Капелька», Климова А.В.			Танцевальная группа (2,3, 5,6,7-е классы)
Смотр-конкурс театральных коллективов ОДОД Центрального района	Театральная студия «Дети Дождя», Демидова А.А.	Театральная студия		
Конкурс - фестиваль детских театральных коллективов «Студия театра»	Театральная студия «Дети Дождя», Демидова А.А.	Номинация «Лучшая режиссерская работа»		
«Мама и Родина очень похожи»	Театральная студия «Дети Дождя», Демидова А.А.	Сосновский Маркар, 5 кл.		
«Мама и Родина очень похожи»	Театральная студия «Самокат», Новикова М.А.		Утешев Николай, 1 кл., группа театральной студии	
Конкурс чтецов «Теперь не умирают от любви»	Театральная студия «Самокат», Новикова М.А.			Гонжурова Вероника, 10 кл., в номинации «Авторское чтение»
Конкурс - фестиваль детских театральных коллективов «Студия театра»	Театральная студия «Самокат», Новикова М.А.			Номинация «Лучший спектакль» (младшая группа)
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Кружок «Удивительный мир слов», Комахина Л.М.			Утешев Николай, 1а кл.

	Театральная студия «Пьеро», Чиркова Е.А.		Шевченко Диана, 4а кл.	Созонова Влада, 4а кл.
Конкурс чтецов «Давно стихами говорит Нева...»	Кружок «Удивительный мир слов», Петрова И.Г.		Григорьев Иван, 2б кл.	
	Кружок «Удивительный мир слов», Карасева И.Г.	Губанков Владислав, 3а кл.		
Районная выставка художественного творчества «Шире круг 2017»	Кружок «Юный художник», Алексеева Е.В.		Костоусова Мария, Шарова Елизавета, 4а кл.	
Президентские состязания школьников по бадминтону	Федюнин И.В.		Степанова Дарина, 7 кл.	Журов Максим, 7 кл.
Соревнования юных велосипедистов «Школьник – дорога – велосипед»	Кисловский О.В.		Отряд ЮИД 6 кл.	
Соревнования по ориентированию	«Туристы – школьники», Степнов П.В.	Детинкин Александр, 8 кл, Конюк Александра, 7 кл.	Детинкин Александр, 8 кл,	Максимов Максим, 7 кл.
Спартакиада школьников младших классов	Федюнин И.В., Колчанова Л.С.	Команда обучающихся 1-4 классов		
Президентские состязания школьников	Федюнин И.В., Колчанова Л.С.			Команда обучающихся 6-х классов
<b>Городской уровень</b>				
КЭС – боскет	Баскетбол, Балобанов А.В.		Команда обучающихся 10-11 кл. гимназии	
«Мы идем дорогой здоровья»	«Юные исследователи природы», Алексеева И.Г.	Команда обучающихся 7-х классов гимназии		
<b>Региональный уровень</b>				
Региональный этап Всероссийского творческого конкурса на знание государственной символики Российской Федерации	Железнова Л.А.			Шихалиева Султана, 10 кл.
<b>Всероссийский уровень</b>				
«Модный мир звезд»	«Звонкие голоса», Нечаева Г.В.			Вепхвадзе Лиза, 4 кл. Костоусова Мария, 4 кл., Погосова

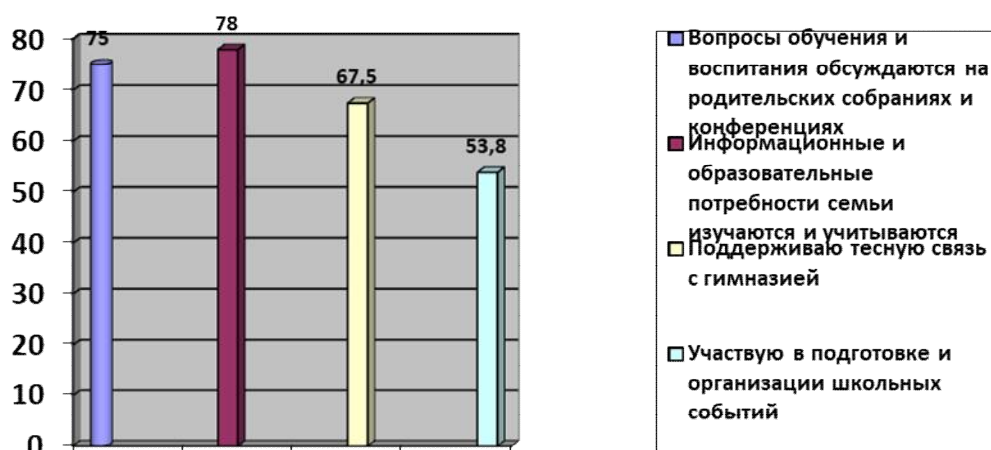
				Ольга, 4 кл.
Всероссийская олимпиада по философии для детей и подростков	Шишко Л.В., «Проектно – исследовательская деятельность»			Хазов Федор, 10 кл.
<b>Международный уровень</b>				
«Детство на все сто»	«Звонкие голоса», Нечаева Г.В.			Вепхвадзе Лиза, 4 кл. Костоусова Мария, 4 кл, Погосова Ольга, 4 кл., Рывин Анатолий, 7 кл., Григорьев Игорь, 10 кл.
«Калейдоскоп талантов»	Климова А.В., Танцевальный коллектив «Капелька»		Танцевальная группа ( 2,3, 5,6,7-е классы)	Танцевальная группа ( 2,3, 5,6,7-е классы)
«Зима-Зимушка-Зима»	Климова А.В., Танцевальный коллектив «Капелька»		Танцевальная группа ( 2,3, 5,6,7-е классы)	Танцевальная группа ( 2,3, 5,6,7-е классы)

Важный инновационный потенциал ФГОС - новые подходы к определению современного образования как сферы сотрудничества всех участников образовательного процесса в достижении результатов, удовлетворяющих общество, семью, государство. Развитие равноправного партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения является важным направлением в деятельности гимназии. В течение многих лет администрация, педагогический коллектив строят свою деятельность с родителями на основе диалога, активного включения в жизнедеятельность гимназии. Это традиции проведения общешкольных мероприятий: Дня рождения гимназии, туристических слетов, спортивных праздников, Родительских конференций. Родители видят достижения детей и педагогов, сознают важность совместной деятельности с гимназией в решении вопросов воспитания ребенка. Педагоги имеют возможность в открытом диалоге услышать мнения и позиции родителей, поблагодарить родителей за воспитание детей и участие в совместных делах с гимназией.

Изучение родительского мнения о сотрудничестве семьи и школы гимназии (опрошено 492 родителя гимназии). 78% опрошенных считают, что их мнение учитывается при проектировании основной образовательной программы гимназии и организации внеурочной деятельности, вопросы обучения и воспитания обсуждаются на родительских собраниях и конференциях, изучаются и учитываются информационные и образовательные потребности семей, что является одним из важных условий реализации модели партнерства семьи и образовательного учреждения. 67,5% родителей отмечают, что поддерживают тесную связь с гимназией, регулярно посещают родительские собрания, участвуют в подготовке и проведении мероприятий, 53,8% родителей участвуют в организации и проведении школьных событий. Большинство опрошенных считают, что в образовательном учреждении

взаимодействие семьи и школы, в первую очередь направлено на формирование мотивации ребенка, развитие творческих способностей. Основная часть опрошенных считает, что учебный процесс в гимназии в достаточной мере организован и ориентирован на развитие личности каждого ребенка. В процессе обучения педагоги учитывают способности и возможности обучающихся. 80% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Большинство опрошенных (89,9%) удовлетворены компетентностью педагогов. 85,3% опрошенных готовы рекомендовать образовательное учреждение родственникам и знакомым. Таким образом, результаты анкетирования показали, что для достижения высоких результатов в образовательном процессе становится значимой роль родителей, которая меняется в сторону большей включенности в образовательный процесс. Родители становятся инициаторами, помощниками своих собственных детей, мотиваторами и организаторами деятельности детей, носителями ценностей, руководителями внеурочной деятельности, социальных практик.

### Взаимодействие семьи и школы



### Оценка качества образовательной деятельности



Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, которое способствует расширению возможностей в получении учащимися образовательных услуг. Гимназия осуществляет партнерские отношения с другими учреждениями и организациями с

целью:

- профессиональной ориентации обучающихся;
- расширения системы дополнительного образования;
- привлечения внебюджетных средств для развития гимназии;
- развития системы воспитательной работы;
- осуществления поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- повышения уровня ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.

➤

**Гимназия активно взаимодействует с:**

- ГОУ ДО Центром внешкольной работы;
- ГОУ ДО ДДТ «Фонтанка - 32»;
- ГОУ ДО ДДТ «Преображенский»;
- ППМЦ «Развитие» (психолого-педагогическое сопровождение, волонтерское движение);
- ОПК «Перспектива»;
- ГБОУ ДО «Вектор»;
- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ им. В.И. Ленина»;
- Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого;
- факультет международных отношений СПбГУ;
- Муниципальный совет МО «Лиговка-Ямская»;
- Ассоциация «Инновационная школа», издательство «Русское слово».

Сравнительный анализ основных показателей работы гимназии по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе гимназии.

➤ Развивается система государственно-общественного управления школы и выстраивается определенная модель взаимодействия органов общественного управления в реализации основных направлений образовательной программы гимназии, тем не менее, активность родителей в решении вопросов общественного управления гимназией недостаточно высока.

➤ Улучшились условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психологической, логопедической, социальной, медицинской служб школы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы.

➤ Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, готовы к осуществлению инновационной деятельности, тем не менее, эффективность распространения инновационного опыта недостаточно высока.

➤ Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется. Намечено стабильное укрепление компьютерной базы гимназии.

### ***3.2. Проблемы, требующие дальнейшего решения***

**Проблемам, стоящим перед гимназией в связи с ее дальнейшим развитием, соответствуют следующие задачи:**

- Совершенствование в гимназии системы работы по обеспечению сохранения психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;

- Развитие системы выявления и сопровождения талантливых детей;
- Разработка механизма оценки оптимальности использования новых, в том числе и ИКТ-технологий, в образовательном процессе;
- Продолжение работы по использованию различных форм оценки результатов обучающихся;
- Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами для создания оптимальных условий для реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся;
- Разработка эффективных механизмов сотрудничества с родителями обучающихся и социальными партнерами, обеспечивающими их активное участие в жизнедеятельности гимназии;
- Создание условий для более эффективной реализации принципов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- Повышение эффективности системы учета и дифференцированной оценки результатов профессиональной деятельности педагогов;
- Укрепление и обновление материально-технической базы гимназии;
- Совершенствование системы управления гимназией.

### ***3.3. Факторы, оказывающие влияние на образовательную деятельность гимназии***

Анализ внешней и внутренней среды гимназии, образовательного процесса и других аспектов ее многолетней работы школы позволил выявить ряд факторов различного характера, которые были учтены при разработке программы развития и которые должны быть учтены при ее реализации.

К **ПОЗИТИВНЫМ ФАКТОРАМ**, оказывающим влияние на стабильное функционирование гимназии и способствующим ее развитию, на наш взгляд могут быть отнесены следующие:

- Государственная стратегия в области образования, прежде всего ориентация на решение задачи по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка. Одним из способов решения этой задачи является обеспечение в школе условий, которые позволят каждому учащемуся достигнуть уровня образованности, который соответствует его личностному потенциалу.
- Благоприятные условия экономического и социального развития страны, города и Центрального района на ближайшую перспективу.
- Особенности и возможности социокультурной среды Санкт-Петербурга, как культурного, научного и промышленного центра, использование которых позволяет получать новые образовательные результаты, обеспечивающих успешную социализацию выпускников гимназии в конкурентной среде крупного города.
- Развитие социально-профессиональных сетей и наличие опыта самореализации образовательного учреждения в созданной в Санкт-Петербурге образовательной сети нового поколения.
- Высокий профессионализм и наличие потенциала инновационной деятельности педагогического корпуса гимназии, ценного опыта инновационных преобразований, в том числе опыта создания образовательной программы, в основе которой лежит интеграция основного и дополнительного образования.
- Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.
- Специфика социального заказа, которая стимулирует развитие системы дополнительного образования гимназии, повышение качества образовательных услуг, обеспечение комфорта процесса обучения каждого учащегося.
- Расширение самостоятельности гимназии как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.



К **НЕГАТИВНЫМ ФАКТОРАМ**, препятствующим развитию образовательного учреждения могут быть отнесены:

- Высокая имущественная дифференциация населения и недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.
- Вызывающая тревогу ситуация с состоянием здоровья обучающихся: рост количества детей с различными хроническими заболеваниями и ограниченными возможностями здоровья, широкое распространение среди молодежи вредных привычек.
- Сохраняется деструктивная функция СМИ и социальных сетей, которые разрушительно влияют на школу и взаимоотношения «школа-общество».
- Недостаточно используется потенциал сетевого взаимодействия и социального партнерства.
- Проявления профессиональной деформации педагогов, требующие дополнительного сопровождения их личностно-профессионального развития.
- Диспропорциональное развитие естественно-научного и физико-математического образования, с одной стороны, и гуманитарного – с другой, при росте востребованности на рынке труда инженерно-технического образования.

### ***3.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование***

Анализ социального заказа на образование показывает, во-первых, тенденции к быстрым изменениям, за которыми гимназии трудно успевать в силу многих факторов, во-вторых, противоречивость требований одного и того же заказчика.

Образовательные ожидания **родителей** в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируются на перспективные особенности рынка труда и необходимые для социальной успешности будущие компетенции. Например, для **родителей** по-прежнему значимы такие индикаторы успешности, как количество медалистов, количество поступающих в вузы. Важнейшие приоритеты **родителей** – безопасность, физический и психологический комфорт для их детей.

**Родители** связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, при этом актуализируют только результаты ЕГЭ. В течение ближайшего времени этот взгляд должен измениться: уже сейчас некоторые **родители** осознают важность метапредметных компетенций и социальных навыков.

Пока еще только в сфере дополнительного образования часть **родителей** начинает воспринимать образование как инвестиционную сферу, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка. Возможно, эта тенденция распространится и на общее образование. Вместе с тем **родители** делегируют школе полномочия по воспитанию и образованию ребенка, будучи не в состоянии выполнить функции первого воспитателя вследствие занятости или некомпетентности.

Предъявляя школе высочайшие требования, родители часто самоустраиваются как субъекты образования. Необходимо отметить и противоречия в отношении к инновационным процессам в гимназии: признавая их необходимость, родители хотят предсказуемости, сходства с тем, «как учили их». Социальный заказ на образование со стороны **родителей** характеризуется некоторой неопределенностью критериев при четко заявленных приоритетах.

**Государство**, при внешних признаках ужесточения требований к школе, которые большей частью носят организационно-правовой и финансовый характер (работа в условиях автономии, требования, связанные с безопасностью, выполнение законодательства и пр.), в действительности представляет школе достаточно большое количество степеней свободы при четком соблюдении суммы предлагаемых нормативных условий.

Степени свободы касаются содержания образования, формирования школьного правового пространства, усиления общественного участия в управлении школой, привлечение возможностей многоканального финансирования при самостоятельном и ответственном рас-

пределении ресурсов. Среди Национальных приоритетов образование занимает ключевое положение, следовательно, возможно возникновение новых позитивных ресурсов при жестком контроле со стороны государства. Школа должна выступать в роли законного представителя **государства** на исполнительском уровне, или, определяя в зоне ближайшего и перспективного развития ценностные ориентиры образования, предлагать их социуму (содержание, технологии, индикаторы, организацию), взяв на себя высокие уровни социальной ответственности.

**Современное общество** стремится к качественному образованию, но часто, не имея четких критериев, ориентируется на сдачу ЕГЭ и поступление в вуз. Культура, глубокое всестороннее фундаментальное образование не всегда является значимой осознаваемой ценностью обучающегося.

**Обучающиеся пребывают в условиях избыточной информационной нагрузки, имеющей тенденцию исказить ценностно-смысловое поле личности. Это требует дополнительной работы, направленной на формирование регуляторных компетенций.**

**Обучающиеся** нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами.

**Обучающиеся** хотят делать, а не заучивать и «отвечать», предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Вместе с тем присутствует инфантилизм и пассивность обучающихся в образовательном процессе, стремление быть не субъектом, а объектом образования.

Тем не менее, **обучающиеся и их родители** не хотят менять образовательное учреждение, так как, несмотря на формально гуманитарный профиль, гимназия обеспечивает мультипрофильное образование.

Потенциальный **работодатель** недостаточно формулирует свои требования к среднему, а тем более общему и начальному образованию. Главное, что отмечается, это не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать. В ближайшее время **работодатели** потребуют от школьного образования отлично развитого интеллекта, хорошо сформировавшихся когнитивных навыков, высокого уровня информационной культуры, абсолютно грамотной устной и письменной речи, культуры «кругозорного» уровня, свободного владения иностранными языками, первичных знаний и мотивации к обучению в сфере специализации.

#### **Проблемно-ориентированный анализ ситуации.**

➤ Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию, в основе которых лежат критерии качества, культуросообразия, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации.

➤ Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования.

➤ Произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности, вырос их образовательный уровень, интенсивно приобретаются признаки среднего класса.

➤ Изменилось внешкольное информационное пространство. В связи с широким распространением интернет-технологий актуальной становится проблема соотношения информационных рисков и потенциалов. Современная педагогическая деятельность требует поиска различных путей интеграции ИКТ-технологий – от организации урока и взаимодействия с семьей до инновационных форм дистанционного обучения (с модернизацией рабочих мест).

➤ Знаниево - репродуктивная парадигма входит в противоречие с культурными вызовами цивилизации, в основе которых индивидуальность ценностей, продуктивная деятельность, культурная мобильность, функциональная грамотность, поликультурность. След-

ствие - ресурсные и технологические конфликты (уровень квалификации, культуросообразие учителя, растущие ограничения ресурса времени учеников, дефицит помещений из-за внедрения групповых форм работы, проблемы оплаты труда).

➤ Несмотря на популярность идей здорового образа жизни, уровень экологической культуры участников образовательного процесса не всегда им соответствует. Наблюдается некоторый разрыв между теоретическими представлениями и их реализацией в деятельности.

#### **IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ДО 2024 ГОДА**

##### ***4.1. Цель и задачи развития образовательной системы гимназии.***

###### ***Социальная миссия гимназии***

**Стратегической целью развития гимназии является** повышение эффективности образовательной деятельности путем интеграции общего и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса в целях создания целостного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, способствующего становлению социально мобильной личности.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создание согласованных моделей обучения на каждой ступени образования, адекватных возрастным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества, реализация компетентностной модели содержания образования.
- Обеспечение соблюдения прав детей (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в сфере образования – на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность обучающихся и сохранение их здоровья.
- Создание многомодульной, полифункциональной и открытой образовательной системы, обеспечивающей профилизацию и социальную адаптацию учеников гимназии.
- Развитие системы управления качеством образовательных услуг.
- Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения.
- Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.
- Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.
- Повышение эффективности комплексной поддержки категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.
- Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
- Расширение интеграции образовательной системы гимназии № 168 в социальную инфраструктуру Санкт-Петербурга.
- Повышение эффективности управления системным развитием школы в условиях финансово-экономической и правовой самостоятельности.

***Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании саморазвивающейся целостной образовательной системы, способной воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа. А также актуализировать***

его индивидуальные склонности и способности, обеспечив готовность к направленному непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам социально – педагогическая миссия конкретизируется:

**по отношению к детям и их родителям** - гимназия выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование повышенного уровня, ориентированное на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе;

**по отношению к сообществу** - миссия гимназии состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника Санкт-Петербургской школы, обладающего методологической компетентностью, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующего в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе;

**по отношению к системе образования** миссия гимназии заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как:

- создание условий социальной адаптации школьников;
- компетентностная модель содержания общего образования;
- личностно-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения;
- государственно-общественное управление;
- демократическая школа;
- повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты

труда;

**по отношению к педагогическому коллективу** гимназия создает условия для профессиональной самореализации, социальной защиты и непрерывного личностно-профессионального развития коллектива и каждого педагога.

## **4.2. Прогностическая модель гимназии – 2024.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать рядом особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- в гимназии развивается воспитательная система рационально-познавательной и культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью воспитанников и обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, широко используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и

научными организациями Санкт-Петербурга;

➤ гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **4.3. Концептуальная модель педагога гимназии в 2024 году**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **4.4. Перспективная модель выпускника 2024 года.**

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника,

значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника гимназии** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника гимназии** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника гимназии** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

2. **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

3. **Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;

4. **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;

5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

8. **Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

9. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## V. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	<p><b>О – возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение стратегических партнеров,</li> <li>- перспективы массового применения результатов проекта за счет эффективного тиражирования успешного опыта,</li> <li>- организация сетевого взаимодействия ОУ СПб с целью повышения эффективности внеклассной деятельности в соответствии с ФГОС для повышения качества образования и комплексного развития школьников</li> </ul>	<p><b>Т – угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение финансирования,</li> <li>- негативное влияние на детей внешних по отношению к образовательному учреждению факторов</li> </ul>
<p><b>S – сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие высококвалифицированных специалистов,</li> <li>- наличие научно-методических разработок,</li> <li>- наличие материально-технической базы,</li> <li>- накопленный опыт построения внеклассной работы,</li> <li>- выстроенная система дополнительного образования</li> </ul>	<p><b>S-O</b></p> <p><b>Мероприятия по использованию сильных сторон для реализации возможностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выхода на региональный, всероссийский уровень</li> <li>- привлечение педагогов в ОУ как на стажировочную площадку</li> <li>- публикация методических материалов</li> <li>- привлечение детей и подростков города</li> <li>- проведение открытых мероприятий для привлечения партнеров, представление опыта на форумах, конференциях и др.</li> </ul>	<p><b>S-T</b></p> <p><b>Мероприятия по использованию сильных сторон для устранения угроз:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация максимально занятого здорового досуга и общения детей для минимизации негативного внешнего влияния,</li> <li>- реализация мероприятий по вовлечению родителей для консолидации усилий,</li> </ul>
<p><b>W – слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднение в оценке результативности таких показателей, как «ценностная ориентация»,</li> <li>- трудности в отслеживании результатов после окончания школы детьми</li> </ul>	<p><b>W-O</b></p> <p><b>Мероприятия по преодолению слабых сторон, используя возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках сотрудничества с партнерами (ВУЗами и т.д.) становится возможной организация пролонгированного наблюдения (в рамках эксперимента) для более глубокого анализа эффективности деятельности (анализа успешности, качества жизни, ценностной ориентации и т.д.)</li> </ul>	<p><b>W-T</b></p> <p><b>Мероприятия по минимизации слабых сторон для избегания угроз:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, разработка и апробация инновационных методик диагностики качественных показателей,</li> <li>- проведение комплексных исследований эффективности деятельности,</li> <li>- поиск дополнительного финансирования</li> </ul>

## VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<b>Подготовительный этап (2019-2020)</b> , включающий диагностическую, прогностическую и ор-	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ деятельности гимназии.</li> <li>➤ Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег.</li> </ul>

<p>ганизационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.</li> <li>➤ Обсуждение концепции развития гимназии педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.</li> <li>➤ Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.</li> <li>➤ Разработка необходимых локальных актов.</li> <li>➤ Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.</li> <li>➤ Разработка проектов и подпроектов в рамках направлений развития.</li> </ul>
<p><b>Конструктивно-преобразующий этап (2022-2023)</b>, включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития.</li> <li>➤ Совершенствование деятельности гимназии по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.</li> <li>➤ Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.</li> <li>➤ Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы..</li> </ul>
<p><b>Обобщающе-аналитический этап (2023-2024)</b> включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ результативности Программы развития гимназии.</li> <li>➤ Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.</li> <li>➤ Выведение гимназии на новый уровень функционирования.</li> </ul>



## VII. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ

### 7.1. Перспективный сценарий развития гимназии

Гимназия базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития, что является основой системного развития феномена. В этом случае при соответствующем учете внешних воздействий есть возможность качественного прогнозирования и проектирования развития школы на длительную перспективу. Гармония в отношении субъектов педагогического процесса в этом случае гарантирована.

Однако, учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении школы, такой сценарий будет носить во многом идеальный характер.

Стратегия маркетинга должна стать базой для выявления будущих направлений поведения педагогической системы гимназии.

В основу указанной стратегии должна быть положена концепция маркетинга: ориентация на каждого конкретного потребителя в каждом сегменте рынка образовательных услуг. При этом, прежде всего, должна быть перестроена система управления школой.

При этом следует помнить, что традиции управления в государственной образовательной системе и серьезное смысловое отличие сферы образования от сферы материального производства, представляется невозможным реализовать маркетинговую стратегию в традиционном «производственном виде».

Выход из этой ситуации представляется в *синтезе стратегий «долгосрочной перспективы» и «маркетинга»*, что представляется наиболее благоприятным вариантом развития гимназии.

Указанный выше подход позволяет совместить преимущества маркетинговой стратегии, полное игнорирование которой в настоящее время и в ближайшем будущем невозможно, и проектно-стратегический подход, позволяющий гимназии в полной мере реализовать преимущества своего внутреннего потенциала развития.

Сценарий программы направлен на разрешение противоречий своего развития:

- между желаемым образом учащегося выпускника гимназии и актуальным реальным поведением обучающихся;
- между требованиями соответствия образования государственным стандартам и недостаточной проработанностью компетентностного подхода к таким стандартам;
- между необходимостью реализации новых ценностей образования и недостаточной подготовленностью учителей к реализации таковых в своей педагогической практике;
- между требованиями использования новых педагогических технологий и недостаточной информированностью педагогического коллектива в механизмах обеспечения нового качества;
- между стремлением педагогов и родителей достигнуть высокого уровня образованности и интеллектуальными и индивидуально-личностными возможностями обучающихся;
- между необходимостью сохранения здоровья школьников и учителей в процессе обучения и недостаточной проработанностью в практике образовательной деятельности механизмов здоровьесберегающей деятельности гимназии.

Инновационный потенциал гимназии позволяет сформулировать следующие идеи развития:

- становление гимназии как образовательной организации, эффективно работающей в условиях рынка образовательных услуг и обладающей высоким рейтингом в социальном пространстве района и города;
- становление гимназии как эффективной образовательной организации, обес-

печивающей широкий выбор образовательных маршрутов в условиях профильного обучения;

- становление гимназии как пространства применения современных педагогических технологий, обеспечивающих возможности личностно-ориентированного обучения;
- становление гимназии как образовательной системы, использующей инновационные подходы к построению учебного плана с целью уменьшения психофизической нагрузки на учеников при сохранении высокого качества обучения;
- становление гимназии как открытой педагогической системы, интегрированной в образовательное пространство города, использующей ресурсы гимназии для интеграции с социальными партнерами для решения вопросов социализации школьников, их социальной адаптации и обеспечения конкурентного преимущества при поступлении в иные учебные заведения (начального и среднего профессионального образования, высшие учебные заведения);
- становление гимназии как организации высокого уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- становление гимназии как социально-культурного центра образования обучающихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления

Представляется, что предлагаемый сценарий не только отвечает образовательным потребностям субъектов образовательного процесса и внутреннему потенциалу саморазвития школы как образовательной системы, что создает благоприятное конвенциональное поле для сотрудничества всех основных субъектов педагогического процесса школы.

## ***7.2. Ключевые направления реализации программы развития***

### **Направление 1. «Развитие образовательной системы гимназии»**

**Цель:** достижение современного качества образования в условиях внедрения ФГОС на основе обновления содержания, технологий и требований к результатам обучения.

#### **Задачи:**

- Создание условий для ценностного принятия и введения ФГОС всеми субъектами образовательного процесса на всех ступенях обучения.
- Создание и реализация современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
- Повышение качества образования и эффективности педагогического процесса гимназии.
- Анализ и обобщение педагогического опыта в решении задач внедрения ФГОС.
- Формирование готовности педагогов к повышению квалификации, самообразованию, инновационной деятельности для достижения результатов ФГОС.
- Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории для развития индивидуальности учащихся на основе учета их потребностей и возможностей.
- Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов гимназии.
- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Развитие партнерских связей с организациями всей социальной сферы: учреждениями образования, культуры, науки, спорта и других для расширения возможностей развития личности и последующей самореализации, самоопределения и выбора профессио-

нального пути.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьника.
- Создание школьной инфраструктуры и механизмов управления качеством образования, обеспечивающих высокое качество образования.

### **Механизмы реализации:**

- Запуск и обеспечение функционирования процессов соразвития образовательной системы гимназии и ее субъектов.
- Приведение системы управления школой в соответствие с целями и основными направлениями ее развития, а также современными требованиями к управлению ОУ.
- Привлечение всех субъектов образовательного процесса к проектированию, реализации и управлению процессом развития гимназии.
- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- Развитие материальной технической базы гимназии с целью создания комфортной среды (оснащение учебных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки).
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся.
- Реализация проекта в рамках кластера «Общество».
- Обеспечение условий для самореализации обучающихся и учителей.
- Стимулирование творческой активности учителя и учащегося.
- Знакомство педагогов гимназии с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

### **Ожидаемые результаты:**

- Сохранение уникальности образовательной системы гимназии на основе органичного сочетания традиций гимназии и введение в ее образовательную систему инновационных компонентов.
- Соответствие образовательных программ и результатов их освоения требованиями ФГОС к условиям и результатам обучения.
- Создание открытой высокотехнологичной информационно-насыщенной образовательной среды, обладающей высокой вариативностью и позволяющей удовлетворить запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самореализации и самоопределения.
- Наличие комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды.

### **Целевые показатели:**

- Положительная динамика независимой оценки качества образования в ОУ (профессиональная и общественная экспертиза);
- Достижение 100% количества педагогов, повысивших квалификацию в рамках введения ФГОС;
- Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах по содержанию,

технологиям и результатам обучения в условиях реализации ФГОС, их достижения.

- Качество и количество образовательных программ и проектов, реализованных совместно с партнерами.
- Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по введению ФГОС, повышению качества и эффективности образовательного процесса, результаты диссеминации их опыта.
- Положительные результаты диагностики удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования, комфортностью образовательной среды.
- Создание образовательного пространства для социализации и самоопределения обучающихся Центрального района Санкт\_Петербурга в рамках кластера «Общество» (Приложение 1)

## **Направление 2. «Развитие воспитательного потенциала образовательной среды гимназии»**

В эпоху, когда общество не обладает устойчивыми нравственными ориентирами, возрастает роль школы в формировании нравственной и гражданской ответственности личности, готовности к нравственному самосовершенствованию, саморазвитию и жизненному самоопределению. В условиях, когда востребованными оказываются такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, особенно важным является развитие инициативы учащихся в управлении образовательным учреждением, в реализации социальных и творческих проектов.

**Цель:** создание условий для развития современной личности, готовой к самореализации в новых, динамично развивающихся социально-экономических условиях, обладающей гражданской позицией и морально-нравственными устоями.

### **Задачи:**

- Обновление воспитательной системы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС и новыми социально-экономическими и культурными реалиями общества (новые формы, технологии, подходы).
- Мониторинг состояния действующей в гимназии системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей. Изменение соотношения программ дополнительного образования, реализуемых в рамках ОДОД и на внебюджетной основе.
- Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства обучающихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала обучающихся
- Активизация познавательной, общественной, творческой деятельности школьников в образовательном пространстве гимназии.
- Создание современной системы духовно-нравственного воспитания, направленной на формирование гражданских качеств личности, воспитание учащихся в духе патриотизма.
- Активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья учащихся.
- Создание условий жизнедеятельности гимназии, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
- Совершенствование форм сотрудничества с родительской общественностью в воспитании обучающихся.

### **Механизмы реализации:**

- Разработка современных воспитательных программ и технологий в соответствии с ФГОС.
- Разработка программ образовательного и социального партнерства для увеличения воспитательного потенциала образовательной среды гимназии.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и его интеграции с основным образованием.
- Развитие в образовательном учреждении ученического самоуправления на основе кооперации обучающихся, педагогов и родителей, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений гимназии.
- Стимулирование инновационной деятельности педагогов в области создания новых форм и технологий воспитательной работы.
- Реализация социально-ориентированных проектов в рамках основного и дополнительного образования (межрегиональный образовательный проект «Культурно-образовательный потенциал межрегионального сотрудничества в воспитании гражданина»).

### **Ожидаемые результаты:**

- Создание современной высокоэффективной воспитательной системы гимназии, призванной удовлетворять запросы всех категорий учащихся.
- Создание системы дополнительного образования, интегрирующей урочную и внеурочную деятельность учащихся, с целью удовлетворения образовательных запросов всех категорий учащихся (одаренные дети, дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ и др.).
- Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по процессу социализации личности в области культуры здорового образа жизни обучающихся гимназии, создание здорового психологического климата в рамках работы Службы медиации гимназии.
- Положительная динамика количества учащихся, участвующих в школьных, районных и городских общественных структурах, проектах, акциях.
- Достижения учащихся гимназии в олимпиадах, предметных и творческих смотрах и конкурсах.
- Повышение социальной компетенции детей.
- Отсутствие проявлений асоциального поведения учащихся.

### **Целевые показатели:**

- Доля учащихся, включенных в реализацию социально-ориентированных проектов, акций, гражданских и общественных инициатив, досуговых центров, клубов, студий и т.д., действующих в образовательном пространстве гимназии, района, города.
- Достижения гимназии, учащихся и учителей в творческой, социальной, спортивной деятельности, представленные в портфолио.
- Результаты диагностики и мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса возможностями для развития и самореализации личности в ОУ.
- Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по воспитательной тематике, их достижения.
- Результаты внешней оценки качества воспитательной системы гимназии.

***Межрегиональный образовательный проект «Культурно-образовательный потенциал межрегионального сотрудничества в воспитании гражданина»***

Актуальность проекта определяется широкими возможностями для воспитания, развития, социализации обучающихся на основе использования возможностей межрегионального взаимодействия в сфере образования, культуры, туризма и др. Воспитательная значимость проекта связана с созданием современной социально-образовательной среды, которая мотивирует обучающихся на проявление лучших качества гражданина-патриота, понимающего ответственность перед обществом за свои действия и поступки; на духовно-нравственное развитие личности, понимающей, сохраняющей и развивающей культурную среду Санкт-Петербурга, Выборга; на самостоятельный поиск, обработку и обмен информацией, быструю ориентацию в информационном пространстве; принятие решения, адекватного ситуации.

**Цель:** создание условий, формирующих у обучающихся духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей; патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

**Задачи:**

- Использование инновационных подходов в организации патриотического и гражданско-нравственного воспитания обучающихся, чувства любви к историческому прошлому России, Малой родины, позитивного отношения к историческому прошлому, лучшим традициям предшествующих поколений, воспитанию достойных граждан России в современных условиях.
- Повышение гражданской активности и ответственности обучающихся старших классов (социальные практики и другая социально значимая деятельность).
- Развитие творческих способностей и инициативы, познавательных навыков обучающихся, выработка стремления и умения самостоятельно участвовать в проектной деятельности, творческом исследовательском процессе (культурные, социальные практики).
- Разработка механизмов конструктивного взаимодействия государственных, муниципальных и общественных институтов в реализации проекта.
- Кооперация культурно - образовательных ресурсов и свободный доступ к ним; сетевое взаимодействие, объединение усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров на принципах кооперации и социально значимой деятельности.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Создание образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, предполагающего формирование сообщества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии.

**Механизмы выявления результативности реализации проекта:**

Критерии	Показатели
1. Внеурочная занятость обучающихся	Увеличение численности занятых в учебных обществах, кружках, секциях
2. Качество образования обучающихся	Рост качественных показателей ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
3. Ученическое проектирование: разработка и реализация проектов, связанных с историей, культурой, социальной жизнью, экономикой Санкт-Петербурга, Выборга	Количество разработанных ученических проектов, их тематика и значимость для школы, социального окружения
4. Участие в социальных практиках	Увеличение числа участников школьных,

	муниципальных, городских социальных проектов, акций
5. Читательский интерес обучающихся	Рост числа обучающихся-читателей школьной, районной и других библиотек; участников книжных выставок и др.
6. Участие в культурных практиках	Увеличение численности обучающихся, родителей, посещающих театры, выставки, музеи; Увеличение численности участников (обучающихся и родителей) школьных, муниципальных, городских культурных акций по сохранению культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, Выборга
7. Волонтерское движение, шефство над младшими обучающимися (воспитанниками детского сада, детского дома, дома ветеранов и др.)	Рост вовлеченных в волонтерское движение; проведенных акций
8. Участие органов ученического самоуправления в реализации проекта	Расширение сферы деятельности и участия в реализации проекта

### Направление 3. «Успех каждого ребенка»

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

#### Задачи:

- Обеспечение всестороннего развития обучающихся, в том числе в творческой, социальной сфере.
- Развитие системы дополнительного образования через расширение спектра кружков и клубов научно-технического, естественно-научного, инженерного, информационно-математического направлений.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся через создание индивидуальных образовательных программ.
- Обеспечение долгосрочного и непрерывного сопровождения процесса развития, становления и профессионального самоопределения старшекласников.
- Совершенствование материально-технического обеспечения развития детского творчества.
- Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

#### Механизмы реализации:

- Создание комфортной педагогической среды в гимназии для реализации творческих способностей учащихся
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.

- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Развитие и совершенствование деятельности научного общества:
- Проведение ежегодных школьных научно-практических конференций «Мои первые исследования» (начальная школа), «В науку шаг за шагом» (II и III ступени обучения);
- Развитие системы консультационно - методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- Участие в районных и городских конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов.;
- Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников.
  - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
  - Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся;
- Расширение спектра кружков и клубов научно-технического, естественно-научного, инженерного, информационно-математического направлений.
- Оснащение современными учебно-методическими комплексами, обеспечивающими организацию образовательного процесса с применением высоких технологий по работе с материалами и информацией.
- Сотрудничество с организациями среднего и высшего профессионального образования;
- Ведение баз данных, отражающих индивидуальные достижения обучающихся.
- Разработка и внедрение в практику работы учителей–предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования адаптивных, практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Целевые показатели:**

- Количество достижений обучающихся в олимпиадном движении и творческих конкурсах.
- Охват дополнительным образованием до 85% обучающихся.
- Работа детских общественных объединений.
- Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую
- Увеличение доли педагогов - руководителей проектных и исследовательских работ.
- Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ.
- Доля призеров и победителей районных и городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников.
- Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.
- Удовлетворенность учащихся своими достижениями.
- Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.

#### **Направление 4. «Учитель будущего»**

Реформа российской системы образования нашла свое отражение во введении про-



фессионального стандарте педагога. Этот стандарт предъявляет широкий перечень требований к уровню квалификации и образования учителя, а также к опыту работы по данной специальности. Кроме того, он существенно наполняется психологопедагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Профессиональный стандарт является ориентиром для профессионального обучения и развития учителя.

**Цель:** Развитие профессиональных качеств учителей гимназии, необходимых для обеспечения современного качества образования в условиях введения ФГОС и для развития образовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их инновационного потенциала.
- Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и современными требованиями профессиональных стандартов.
- Разработка системы конкурсов, презентаций, методических декад и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.
- Знакомство педагогической общественности с инновационными продуктами, разработанными учителями. Научно-методическое и организационное сопровождение молодых учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.
- Сохранение стабильности педагогического коллектива, организация сопровождения молодых учителей.
- Привлечение специалистов в различных областях деятельности для организации спецкурсов, лекций, проектно-исследовательской деятельности

**Механизм реализации:**

- Создание организационных условий для повышения квалификации и профессионального роста: система повышения квалификации учреждений города, вебинары и дистанционные образовательные программы, конференции и семинары всех уровней, участие в опытно-экспериментальной деятельности гимназии, приглашение преподавателей Вузов и специалистов городских и районных методических организаций для проведения обучающих семинаров и лекций для педагогов гимназии.
- Обеспечение участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах всех уровней.
- Развитие системы материального и морального стимулирования инновационной, научно-методической, проектной деятельности учителей. Поддержка образовательных инициатив педагогов.
- Привлечение, мотивация и сопровождение деятельности молодых учителей.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение квалификации учителей гимназии, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
- Участие учителей в конкурсах педагогических достижений района, города и России, выступления на городских, всероссийских и международных семинарах, публикации учителей.
- Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.

- Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

#### **Целевые показатели:**

- Положительная динамика роста категории педагогов гимназии.
- Количество профессиональных достижений учителей, победы в конкурсах, выступления на конференциях и семинарах, отраслевые и государственные награды, публикации, учебные пособия.
- Укомплектованность гимназии квалифицированными кадрами.
- Доля молодых педагогов в гимназии.
- Количество учителей, организующих образовательные и социальные проекты учащихся.
- Модель системы наставничества и поддержки молодых педагогов в образовательном учреждении.

#### **Направление 5. «Развитие информационной среды гимназии»**

Современное образование тесно связано с информационными и телекоммуникационными технологиями (ИКТ). Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в учебном процессе. В настоящее время информатизация сферы образования вступает на качественно новый уровень, на котором решаются задачи массового использования ИКТ в образовании, создания единого информационного пространства, повышения качественного уровня использования ИКТ в образовательном процессе.

**Цель:** Создание единого высокотехнологичного информационно-образовательного пространства гимназии.

#### **Задачи:**

- Разработка и внедрение образовательных технологий, новых форм и методов организации образовательного процесса на базе обоснованного использования ИКТ.
- Организация инновационной деятельности педагогов для разработки учебно-методических и контрольно-измерительных материалов на основе использования ИКТ. Создание банка данных электронных образовательных ресурсов и комплексной системы их использования.
- Дальнейшее внедрение в учебный процесс автоматизированной системы контроля качества обучения на различные виды контроля и на все ступени обучения.
- Качественное использование ИКТ в воспитательной системе гимназии и в дополнительном образовании: дистанционное взаимодействие с партнерами в рамках межрегионального образовательного проекта «Культурно-образовательный потенциал межрегионального сотрудничества в воспитании гражданина».
- Организация системы дистанционного обучения с целью реализации образовательных программ повышения квалификации педагогов, а также для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение уровня информационной компетентности учителей, необходимого для образовательной и воспитательной деятельности в информационно-технологическом пространстве.
- Обеспечение доступа учителей и учащихся к современным качественным информационным ресурсам.
- Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия гимназии с педагогическим сообществом и партнерами.
- Участие педагогов и учащихся гимназии в образовательных Интернет-проектах городского, российского и международного уровня.
- Совершенствование информационно-управленческой системы общеобразова-

тельного учреждения.

➤ Совершенствование материально-технической базы: приобретение компьютерного, мультимедийного, цифрового оборудования, программного обеспечения для информатизации образовательного процесса.

#### **Механизмы реализации:**

➤ Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс гимназии. Внедрение новых методов и форм организации образовательного процесса на основе использования ИКТ (увеличение доли внеаудиторных занятий, практических и лабораторных, проектно-исследовательских работ, учебных проектов).

➤ Создание творческих групп педагогов, работающих над вопросами информатизации образовательного процесса.

➤ Обеспечение условий и мотивации учителей для информатизации образовательного процесса (обучение, материальное и моральное поощрение).

➤ Использование возможностей районного информационного пространства для решения задач качественного использования ИКТ в образовательном процессе, организации сетевого взаимодействия и дистанционного обучения.

➤ Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.

➤ Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

#### **Ожидаемые результаты:**

➤ Высокая степень информатизации образовательного процесса: основное и дополнительное образование.

➤ Развитость информационной инфраструктуры образовательного учреждения (компьютерная сеть, проектные и творческие работы учащихся с использованием ИКТ, электронный журнал, электронный документооборот, дистанционное обучение).

➤ Организация образовательных проектов совместно с партнерами с использованием ИКТ.

➤ Высокая степень информирования через сайт и другие школьные средства информации, наличие эффективной обратной связи с общественностью и родителями на основе ИКТ.

➤ Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся гимназии.

#### **Целевые показатели:**

➤ Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

➤ Доля педагогов, обоснованно использующих ИКТ в учебном процессе.

➤ Количество инновационных разработок учителей гимназии для использования ИКТ.

➤ Доля педагогов, участвующих в различных формах дистанционного повышения квалификации.

➤ Наличие системы дистанционного обучения учащихся.

➤ Доля педагогов, являющихся членами сетевых профессиональных сообществ.

➤ Наличие эффективных механизмов виртуальной связи с общественностью.

## VIII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

2019г.			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
	1.Поставка средств электро-вычислительной техники	215, 000,00	Внебюджетные средства
	2. Поставка учебников, в т.ч. учебников по экономике, музыке, изобразительному искусству, физической культуре, ОБЖ.	1,266.000,00	Целевые субсидии
	3. Программа «Доступная среда»	40,000	Бюджетные средства
2020г.			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
	1. Закупка спортивного инвентаря (маты спортивные, волейбольные и баскетбольные мячи).	50,000,00	За счет предпринимательской деятельности (платные образовательные услуги) Целевые субсидии
	2. Поставка учебников.	907,900,00	
2021г.			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
	1. Закупка спортивного инвентаря и стеллажей для инвентаря.	100,000,00	За счет предпринимательской деятельности (платные образовательные услуги)
	2. Комплект для демонстрации экспериментальных и практических занятий по химии и физике (стандартный комплект).	12,000,00	За счет предпринимательской деятельности (платные образовательные услуги) Целевые субсидии
	3. Поставка учебников.		
2022г.			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования

	1. Обновление кабинетов информатики комплектами робототехники: роботрек (базовый) и «Современный город».		За счет предпринимательской деятельности (платные образовательные услуги)
	2. Поставка учебников		Целевые субсидии
2023г.			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
	1. Поставка учебников.		
2024г.			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
	1. Поставка учебников.		

## IX. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

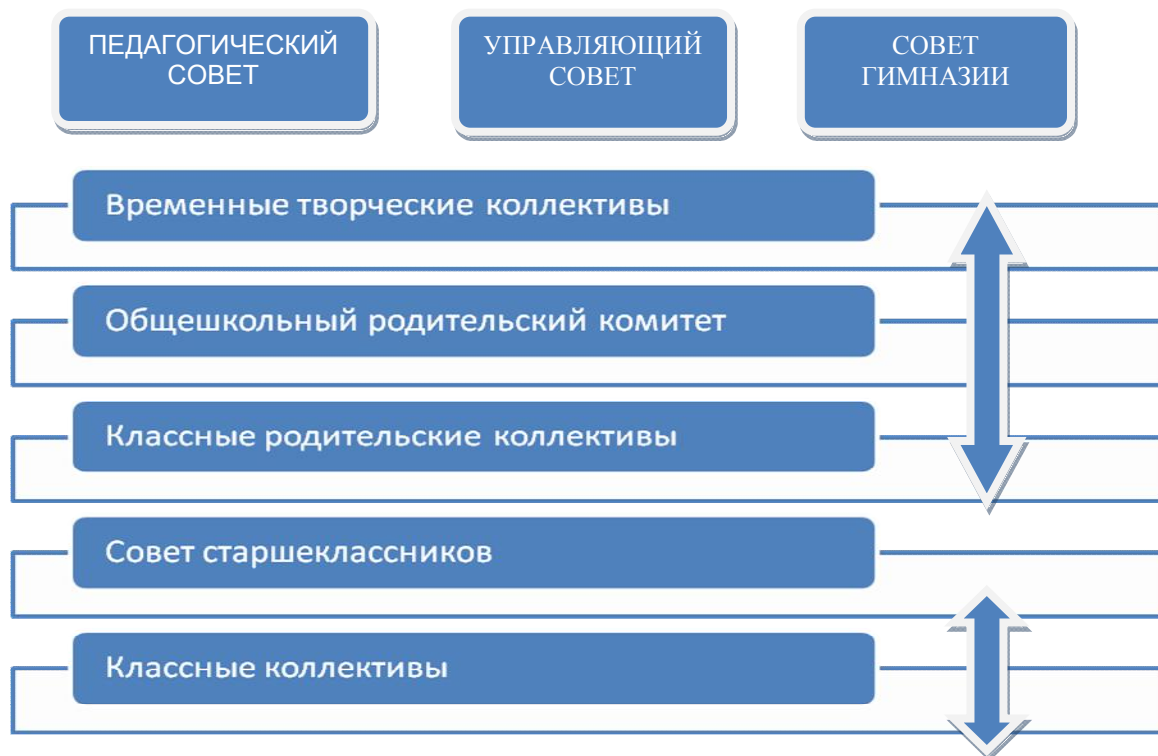
В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Риски	Меры для минимизации рисков
<b>Социально-педагогические</b>	
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности всех участников образовательного процесса
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей, формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
<b>Педагогические</b>	
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки обучающихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.
<b>Финансово-экономические</b>	
Уменьшение объемов финансирования	Жесткое финансовое планирование

## Х. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или председатель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, обучающиеся, ученые, партнеры из других образовательных учреждений.

Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете, Управляющем совете и Совете гимназии.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают управляющие органы, соответственно их компетенций.

## XI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Количественный рост числа обучающихся гимназии, что является показателем востребованности работы гимназии среди обучающихся и родителей;
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)

- Высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;
- Рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива гимназии и повышения ее инвестиционной привлекательности;
- Отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;
- Расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов образовательного процесса гимназии.

## **ХII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Критерии эффективности управления реализацией программы развития тесно связаны между собой, так как призваны отражать достигнутый баланс образовательных запросов и интересов личности в условиях образовательной среды гимназии:

- Наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора индивидом путей и способов индивидуального развития.
- Удовлетворение динамических запросов обучающихся, принадлежащих к различным социальным группам.
- Обеспечение демократического характера образования.

### **12.1. Критерии эффективности реализации Программы**

<b>№</b>	<b>Параметры</b>	<b>Методы оценки</b>
1	<p>Повышение качества образования и увеличение среднего балла успеваемости за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ согласование урочной и внеклассной работы, детальной проработки образовательных тем,</li> <li>➤ реализации индивидуального и комплексного подходов,</li> <li>➤ учета в образовательном процессе биоресурса ученика,</li> </ul> <p>➤ повышения удовлетворенности всех участников образовательного процесса</p>	<p>Повышение качества образования (до 65%); Успеваемость - 100%, ср. балл – от 4,3 - 4,5; повышение качества результатов ОГЭ, ЕГЭ (до 75% по непрофильным предметам, по профильным до 85%)</p> <p>Увеличение численности занятых в ученических обществах, кружках, секциях до 75%</p> <p>До 90%</p>

2	Построение единой образовательной среды и консолидация усилий всех участников образовательного процесса	Анкетирование, экспертная оценка, метод включенного наблюдения до 100%
3	Востребованность образовательного учреждения	100%
4	Организация повышения квалификации сотрудников	Статистика данных повысивших квалификацию, проективные тестирования, динамика успехов, открытые уроки, анкетирование до 100%
5	Повышение педагогического потенциала	Анализ результатов мероприятий, опрос специалистов до 90%
6	Сплочение коллектива для достижения общей цели	Тренинговая программа диагностики показателя до 80%
7	Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса	Анкетирование, проективные методики до 90%
8	Уровень положительной информированности родителей	Тестирование – определение уровня правильных ответов на вопросы по отдельным аспектам знаний, опросы до 90%
9	Комплексная оптимизация деятельности учреждения	Анализ школьной статистики, анкетирование до 100%
10	Увеличение числа участников школьных, муниципальных, городских социальных проектов, акций	Участие в социальных практиках до 30%
11	Рост вовлеченных в волонтерское движение; проведенных акций	Волонтерское движение, шефство над младшими обучающимися (воспитанниками детского сада, детского дома, дома ветеранов и др.) до 20%
12	Расширение сферы деятельности и участия в реализации проекта	Участие органов ученического самоуправления в реализации проекта до 40%

## **12.2. Целевые показатели эффективности реализации программы**

### **1. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ:**

- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода до 100%;
- повышение качества результатов ЕГЭ, ОГЭ (до 85%);
- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 75%;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса до 100%;
- увеличение числа учителей, владеющих дистанционными формами обучения



до 100%;

- отсутствие случаев травматизма во время УВП;

## **2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ:**

➤ создание информационной среды гимназии, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами гимназии как условия доступности качественных ресурсов;

➤ создание информационного поля разноуровневых лично - ориентированных, здоровьесберегающих и здоровьесозидательных моделей и технологий, расширение информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

➤ создание системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 5%.

## **3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

➤ реализация системы государственно-общественного управления гимназией,

➤ повышение рейтинговой позиции школы в системе образования Центрального района;

➤ повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2024 году до 80%

## **4. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ:**

➤ повышение оперативности и качества управления ОУ;

➤ обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения;

➤ становление системы многоканального финансирования, повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2024 году до 20%;

➤ переход на нормативы бюджетного финансирования ОУ- повышение эффективности использования бюджетных средств.

## ***Приложение 1***

### ***Дорожная карта проекта в рамках кластера «Общество»***

**Цель:** создание образовательного пространства для социализации и самоопределения обучающихся Центрального района Санкт\_Петербурга в социокультурном поле нашей страны на основе актуализации исторической памяти, духовных традиций России и постижения процессов развития современного общества в процессе активного познания, общественно-значимой деятельности и диалога.

#### **Задачи:**

- Воспитание юного гражданина России на основе постижения истории и духовных традиций нашего Отечества.
- Развитие универсальных навыков ведения конструктивного доброжелательного диалога в процессе изучения тенденций развития современного общества, человека и культуры.
- Накопление эффективных образовательных практик на основе общественно-значимой совместной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов и студентов.

#### **Механизм реализации проекта:**

- Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам
- Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.

- Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.
- Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Санкт-Петербурга, основам правовых знаний.
- Организация исследовательской работы по истории школы.
- Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)
- Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга.
- Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования.

**Ожидаемый результат:**

- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.
- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.
- Развитие системы взаимодействия «семья – ученик - школа».
- Разработка и реализация эффективных образовательных практик на основе общественно-значимой совместной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов и студентов.