

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО Решением педагогического совета Протокол № 1 От «31» августа 2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ № гимназии 168 Центрального района С.А. Лебедева От «31» августа 2020г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования детей

«Твой выбор»

Возраст учащихся: 9 «А», 9 «Б» класса
2020-2021 учебный год

Педагог дополнительного образования
Судакова-Голлербах Татьяна Николаевна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Данная программа может реализоваться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, внеаудиторной работы.

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Возрастные особенности выпускников школы и социальная ситуация (окончание школы) требуют от педагогов активной помощи учащимся в личностном и профессиональном самоопределении. По сути дела, вся учебно-воспитательная работа должна быть направлена на это.

Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном - каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать. В связи с выбором профессии, у учащихся могут возникать конфликты с семьей. Родители предлагают своему ребенку ту профессию, которую, по их мнению, легче получить или требуют идти по их стопам. Однако учащиеся определяют в профессии, в первую очередь, ее материальные возможности.

По исследованиям психологов, многие старшеклассники хорошо определяют в профессии ее результативность и с трудом определяют трудности профессии, с которыми им придется столкнуться.

Классному руководителю необходимо обратить серьезное внимание на просвещение учащихся в вопросе выбора будущей профессии, на знакомство с различными профессиями и представителями различных профессий. Не менее значимым и интересным является знакомство с вузами, в которых можно получить информацию о той или иной профессии.

Нужно также отметить достаточно высокую тревожность старшеклассников в отношении своего будущего. Большинство учащихся связывают свое будущее с реализацией профессиональных планов: их беспокоит выбор профессии и пути ее освоения, тревожит, смогут ли они найти работу по специальности и при этом быть успешными, хорошо зарабатывать и т. д.

Источником такой тревожности и страхов у учащихся является также их предполагаемая неспособность к конкуренции по окончании школы. Многие испытывают страх не соответствовать требованиям родителей, а затем и рынка труда. Они чувствуют огромное давление из-за необходимости конкурировать в школе и во внешнем мире.

Юноши и девушки, отвечая на вопрос, что они думают о своей жизни, школе и будущем, проявляют недоверие к себе: многие из них боятся будущего. Практически каждый опасается, что не будет соответствовать ожиданиям родителей и своим собственным.

Наши мальчики и девочки становятся мужчинами и женщинами, пожалуй, в наиболее жесткой атмосфере социальной конкуренции. Граждане обоего пола испытывают сильный страх неудачи. Это хорошо замаскированный страх, скрытая ожидаемая тенденция в обществе, которая атакует разум юношей и девушек, не полностью осознающие себя.

А вот родители и учителя от этих важных вопросов стараются уйти. Они больше говорят о послушании, старательности, хорошей учебе.

Одна из актуальных задач классного руководителя - помощь своим воспитанникам в совершении обоснованного профессионального выбора, формировании чувства уверенности в правильности выбора жизненного пути. Конечно, такие проблемы развития учащихся должны решаться в сотрудничестве с родителями.

Большую помощь старшеклассникам в формировании личности в обучении, принимать жизненно важные решения, поиске цели в жизни, в выборе профессии может оказать профориентационная работа.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Программа курса по профориентации «Твой выбор» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор,

соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- ☐ что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- ☐ что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- ☐ что он может (возможности и способности),
- ☐ что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи:

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Образ «Я».

Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка.

Я - концепция

Темперамент: типы темперамента, определение темперамента.

Чувства и эмоции. Эмоциональная устойчивость. Тест эмоций.

Стресс и тревожность: что такое стресс, как он влияет на нашу жизнь.

Определение уровня тревожности.

Мышление. Как развивать мышление. Определение типа мышления.

Внимание. Память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти.

Структура и средства общения. Успешная коммуникация.

Определение коммуникативных склонностей.

Методическое обеспечение:

1. Тест Айзенка.
2. Тест эмоций (модифицированный тест Басса - Дарки).
3. Методика «Определение уровня тревожности».
4. Методика «Определения типа мышления» (модификация).
5. Корректурная проба.
6. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

Раздел 2. Формула выбора профессии.

Представление о себе и выбор профессии. Уровень притязаний.
Формула профессии.

Формула выбора профессии. Зачем мы работаем?
Совершенствование в труде.

Интересы и склонности в выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии.

Возможности личности в профессиональном выборе. Профессия и здоровье.

Учет потребностей рынка труда. Игра «Кто нужен нашему городу?».

Методическое обеспечение:

1. Методика «Профиль».
2. Формула профессии (модификация методики Пряжникова).

Раздел 3. Мир профессий.

Классификация и типы профессий по предмету труда.

Профессии типа «человек-человек». Предмет труда.
Профессиональные требования.

Профессии типа «человек техника». Предмет труда.
Профессиональные требования.

Профессии типа «человек - знаковая система». Предмет труда.
Профессиональные требования.

Профессии типа «человек-природа». Предмет труда.
Профессиональные требования.

Профессии типа «человек - художественный образ». Предмет труда.
Профессиональные требования. Креативные способности.

Мои профессиональные намерения. Моя будущая профессия.

Методическое обеспечение:

1. Модифицированный креативный тест Уильямса.
1. Тест «Ориентация».
2. Тест Голланда.

Календарно-тематический план 9А, Б класса на 2020/2021 учебный год.

месяц	Тема занятия		Формы проведения	Кол-во часов			Дата проведения	
				всего	дистант	практика	по плану	по факту
СЕНТЯБРЬ	1	Раздел 1: Образ Я. Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция.		2	1	1		
	2	Темперамент. Что такое темперамент.		2	1	1		
	3	Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.	Тест	2	1	1		
	4	Влияние темперамента на выбор профессии.		2	1	1		
	5	Чувства и эмоции. Эмоциональная устойчивость.		2	1	1		
ОКТАБРЬ	5	Игры. Тест эмоций.		2	1	1		
	6	Внимание. Что такое внимание. Как развивать внимание		2	1	1		
	7	Тест – тренинг на внимание.	Тест	2	1	1		
	8	Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитие памяти.		2	1	1		
НОЯБРЬ	9	Мышление. Виды мышления. Особенности мышления.		2	1	1		
	10	Как развивать мышление. Определение типа мышления.		2	1	1		
	11	Структура и средства общения.		2	1	1		
	12	Что такое «успешная коммуникация».		2	1	1		
ДЕКАБРЬ	13	Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.		2	1	1		
	14	Обобщающий урок.		2	1	1		
	15	Раздел 2: Формула выбора профессии.		2	1	1		

		Представление о себе и выбор профессии.						
	17	Роль самооценки в выборе профессии.		2	1	1		
ЯНВАРЬ	18	Что такое профессия? Типы профессий.		2	1	1		
	19	Секреты выбора профессии.		2	1	1		
	20	Что необходимо учитывать при выборе профессии.		2	1	1		
ФЕВРАЛЬ	21	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль».		2	1	1		
	22	Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.		2	1	1		
	23	Социальные проблемы труда.		2	1	1		
	24	Игра «Кто нужен нашему городу?»		2	1	1		
МАРТ	25	Обобщающий урок.		2	1	1		
	26	Раздел 3: Я в мире профессий. Разделение профессий по предмету труда.		2	1	1		
	27	Классификация профессий.		2	1	1		
	28	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	Тестирование	2	1	1		
АПРЕЛЬ	29	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	Тестирование	2	1	1		
	30	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий.	Тестирование	2	1	1		
	31	Профессии типа «человек – природа». Описание профессий.	Тестирование	2	1	1		
	32	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессий.	Тестирование	2	1	1		

МАЙ	33	Креативные способности. Тест Уильямса.	Тест	2	1	1		
	34	Мои профессиональные намерения.		2	1	1		
	35	Тест «Ориентация». Тест Голланда.	Тест	2	1	1		
	36	Итоговое занятие. Моя будущая профессия.		2	1	1		
				72	36	36		