

**3** С.А. Лебедева,  
Г.Н. Рудник,  
З.Н. Зайцева  
Создание модели  
эффективного партнерства семьи и  
образовательного учреждения  
в условиях реализации ФГОС

Школа  
цифрового века

**15** Е.А. Федорова  
Влияние инновационных  
технологий на сферу образования

Контроль, мониторинг  
и оценка качества образования

**7** В.М. Цопа,  
О.И. Мязина,  
О.В. Иванова,  
С.В. Ростовцева  
Оценка качества образования  
в соответствии с требованиями ФГОС

Моделирование  
инновационной  
образовательной среды

**2** В.Ю. Соловьева  
Создание модели космической школы  
на основе интеграции урочной и  
внеурочной деятельности  
и сетевого взаимодействия  
как ресурса формирования  
у учащихся компетенций,  
востребованных в будущем

Национальный проект  
«Образование» –  
для жизни

**51** Паспорт национального проекта  
«Образование»  
(пп. 1, 2, 3, 4.1, 4.2, 4.3/4.4)

Практика  
эффективного  
управления

**79** К.А. Лебедева,  
А.М. Деркач  
Психолого-педагогическая  
технология развития  
конфликтологической  
компетентности участников  
образовательного процесса  
«Живая медиация»

События  
в мире образования

**89** Пост-релиз  
«В Санкт-Петербурге  
прошел Всероссийский  
форум школьников  
“Инноватикум”»

**92** Пост-релиз  
«В апреле прошел  
Московский  
международный  
салон образования»

## СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

### CREATION OF A MODEL OF EFFECTIVE PARTNERSHIP BETWEEN A FAMILY AND AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS' IMPLEMENTATION

В статье рассмотрена модель эффективно-го партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС. Описана технология реализации инновационного проекта «Родительская конференция», подробно раскрыты основные этапы его разработки и внедрения. Приведена модель взаимодействия органов общественного управления и администрации гимназии. Отражаются результаты оценки эффективности модели партнерства семьи и образовательного учреждения.  
**Ключевые слова:** партнерство, семья, образовательное учреждение, родительская конференция, родительское собрание.

The article considers a model of effective partnership between a family and an educational institution in the context of the introduction of the Federal State Educational Standards. The technology of implementation of the innovative project "Parent Conference" is described, the main stages of its development and implementation are described in detail. A model of interaction between public administration and gymnasium administration is given. The effectiveness evaluation results of the partnership model between a family and an educational institution are reflected.

**Key words:** partnership, family, educational institution, parent conference, parent meeting.

Лебедева Светлана Андреевна,  
директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург).  
E-mail: 168gymn@mail.ru

Рудник Галина Николаевна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург).  
E-mail: galarudnik@yandex.ru

Зайцева Зоя Николаевна,  
методист Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург).  
E-mail: ns-7@mail.ru

**Важный инновационный потенциал ФГОС – новые подходы к определению современного образования как сферы сотрудничества всех участников образовательного процесса в достижении результатов, удовлетворяющих общество, семью, государство. Как отмечается в основных направлениях развития «Петербургской Школы 2020», «педагоги и родители заинтересованы в развитии типа**

На сайте нашего журнала  
**effektiko.ru**

Вы можете получить доступ  
к электронной библиотеке:

1. Зайдите в рубрику «Библиотека научно-методических материалов».
2. Наберите имя пользователя: **effektiko**
3. Наберите пароль доступа: **0805**

отношений, который можно охарактеризовать как педагогическое партнерство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации» [1]. Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая система, содержание ее деятельности важно, прежде всего, для родительской общественности, поэтому отношения партнерства, сотрудничества на основе договора, распределение ответственности между субъектами образования и активное участие их в образовательном процессе являются важной составляющей эффективного взаимодействия семьи и школы на современном этапе.

Развитие равноправного партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения связано с гуманизацией семейного и школьного воспитания, реализацией отношения к ученику как к самоценной личности и субъекту образования. Образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС, становится определенной переговорной площадкой, где взаимодействие педагогов, родителей и детей строится на партнерских основаниях.

Именно развитию такой системы сотрудничества между школой и родителями способствует продукт гимназии № 168 – **модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС** (рис.1), направленная на повышение качества образования, создание оптимальных условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста.



Рис. 1. Модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС

Представленная модель разработана в логике предшествующего опыта работы гимназии, с учетом созданных условий для развития и сохранения традиций и качества образования, а также новых факторов, связанных с требованиями ФГОС и запросами общества:

- переориентацией содержания образования на освоение компетентностей, направленных на субъектную позицию ученика;
- становлением социальной, личностной и семейной культуры учащихся;
- развитием правовой культуры субъектов образовательного процесса;
- способностью и готовностью администрации гимназии поддерживать инициативу и самостоятельность учителей, учащихся и родителей.

Взаимодействие образовательного учреждения и семей учащихся на основе партнерства предполагает:

- нормативно-правовые основания;
- учет социальных ожиданий субъектов образовательного процесса;
- совместную коллективную деятельность по выработке, принятию и выполнению решений в сфере семейного и школьного воспитания;
- взаимную поддержку, взаимное влияние и интеграцию усилий семьи и школы в подготовке выпускника, способного к решению образовательных, социальных и жизненно важных задач в настоящем и будущем;
- предъявление общественности через активный информационный обмен позитивных, конструктивных представлений о семейном и школьном воспитании, о взаимодействии школы и семьи в достижении результатов образования.

Педагогическое взаимодействие строится на основе принципов целостного педагогического процесса по созданию единого образовательного пространства:

1. Принцип гуманизации взаимодействия предполагает, что все точки зрения должны учитываться в работе школы, необходимо коллективное принятие решений по наиболее важным вопросам школьной жизни. Взгляды, установки и ценностные ориентиры родителей незримо присутствуют в школе опосредованно, но весьма значительно влияют на воздействие педагогов и учащихся.

2. Интеграция взаимодействия означает, что участники диалога уважают и разделяют ценности друг друга. Все участники процесса вырабатывают основные цели образования, согласуют средства и методы их достижения.

3. Принцип целеполагания предполагает тщательную разработку стратегии и тактики управления качеством взаимодействия с семьей, мониторинг этого процесса.

Эти принципы реализуются через различные традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, совместные проекты, которые существуют в опыте работы гимназии. Технология такого взаимодействия и его результат являются инновационным опытом гимназии, что вызывает

## Инновационные формы работы с родителями

Направления	Цель	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявлять интересы, запросы, потребности родителей в психолого-педагогической информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические методики для выявления запросов на партнерское взаимодействие педагогов и семей обучающихся (социологические срезы, опросы, анкетирование).</li> <li>2. «Почтовый ящик».</li> <li>3. Анкетирование онлайн</li> </ol>
Досуговые	Устанавливать неформальные отношения между педагогами, родителями, детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционные праздники гимназии.</li> <li>2. Туристический слет.</li> <li>3. Игровые и семейные конкурсы (КВН, Брейн-ринг, спортивные игры и др.).</li> <li>4. Детско-родительский клуб «Лучше, если вместе».</li> <li>5. Литературная гостиная.</li> <li>6. Совместное посещение музеев и театров</li> </ol>
Образовательные	Формировать готовность педагогов и родителей обсуждать вопросы воспитания и обучения детей в активной форме. Формировать ценности семьи и родного дома у учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительские конференции.</li> <li>2. Тематические родительские собрания.</li> <li>3. Круглые столы, семинары-практикумы для родителей и педагогов.</li> <li>4. Совместные заседания Управляющего совета, Школьного ученического совета и педагогического совета.</li> <li>5. Индивидуальные консультации</li> </ol>
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Знакомить родителей с условиями, содержанием и методами обучения и воспитания детей. Развивать правовую культуру субъектов образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дней (недель) открытых дверей.</li> <li>2. Участие в работе научного общества учащихся (организация и проведение научно-практических конференций «Мои первые исследования», «В науку шаг за шагом»).</li> <li>3. Участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>4. Участие в международных проектах.</li> <li>5. Участие в творческих и спортивных конкурсах разного уровня</li> </ol>

Ключевым компонентом модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения, коллегиальным органом общественного управления, площадкой для полисубъектного согласования образовательных потребностей является родительская конференция. Как форма сотрудничества с семьями учащихся **родительская конференция** проводится в гимназии в течение многих лет. Работа по подготовке и проведению родительской конференции была систематизирована и структурирована в рамках образовательного проекта «Родительская конференция».

Проведение родительских конференций осуществляется с целью обсуждения и решения важнейших вопросов жизни школы, совместной деятельности педагогов, детей и родителей в согласовании образовательных запросов и потребностей, направлений деятельности в соответствии требованиями ФГОС, программы развития «Петербургская школа 2020». Технология проведения родительской конференции включала: деловые игры, обсуждение вопросов в группах, мастер-классы,

свои позиции в воспитании и обучении детей. В конференциях приняли активное участие члены Школьного ученического совета.

Родительская конференция является:

- ✓ формой образования родителей как воспитателей своих детей и субъектов образовательного процесса;
- ✓ методом объединения активных родительских сил, которые имеют желание и возможности включения в образовательный процесс на основе партнерства и сотрудничества;
- ✓ органом разработки и принятия решений по совместной деятельности родителей, детей и педагогов в повышении качества воспитания и обучения.

Конференция относится к коллективным формам взаимодействия семьи и школы. Конференция требует тщательной подготовки и предусматривает активное участие педагогов, родителей, детей, а также различных специалистов образовательного учреждения и социальных партнеров школы.

Виды родительских конференций, проводимых в гимназии: научно-практическая, теоретическая, дистанционная, конференция-дискуссия и т.д. Тематика родительских конференций определяется исходя из запросов и потребностей родителей, соотносится с интересами детей.

### Технология внедрения инновационного проекта

Технология подготовки и проведения родительской конференции включает несколько этапов.

#### 1. Диагностический.

В ходе данного этапа выявляются вопросы и проблемы, которые являются актуальными для семьи в воспитании и обучении детей, информационные запросы родителей. Используются следующие методы:

- анкетирование;
- наблюдение;
- беседа;
- интервьюирование;
- изучение работ детей и родителей;
- анализ социально-педагогических и психологических исследований семей учащихся, особенностей семейного воспитания, творческого и воспитательного потенциала семьи.

На основе полученной информации определяется тематика, цель и задачи родительской конференции.

#### 2. Информационный.

Используя различные виды (печатная, устная, электронная, видео-аудио) и формы (стенды, папки для родителей, информационные бюллетени, информационная педагогическая

конференции, сроках и месте ее проведения, о возможностях включения в составление и обсуждение программы.

### 3. Деятельностный.

Деятельностный этап предполагает планирование и непосредственное проведение конференции. Планирование тематики родительских конференций происходит в режиме обсуждения, в котором принимают участие представители родительских комитетов классов, Школьного учебного совета, администрации, классных руководителей, с учетом результатов анкетирования детей и родителей.

Темы родительских конференций отражают актуальные проблемы образования, развития ребенка в семье, школе, социуме. В работе конференций принимают участие учащиеся, представители родительских активностей классов, педагоги, различные специалисты (психологи, юристы, медики и другие), администрация школы, ученые.

Тематика конференций разнообразна: от знакомства с концепцией и программой развития гимназии, ФГОС до проблем социальной, правовой психологической защиты детей, их безопасности.

С учетом имеющегося опыта взаимодействия конкретного образовательного учреждения с семьями определяются формы проведения родительской конференции (дискуссия, обсуждение в группах, деловая игра и др.), круг участников (социальные партнеры школы, ученые, представители органов муниципального образования и т.д.).

Родительский актив разрабатывает свои предложения в программу конференции и проект решения. Готовится раздаточный материал для участников конференции, который необходим в дальнейшем для проведения родительских собраний в классах по теме конференции.

В выступлениях на конференции участникам сообщается актуальная информация по теме, ставятся вопросы для обсуждения. Основное содержание конференции отражается в печатных материалах в тезисном виде раздается родителям, педагогам. В зависимости от программы конференции родители, члены семей учащихся посещают открытые уроки, внешние мероприятия. В работе конференции используются различные формы представления информации:

- компьютерная презентация;
- видеоматериалы;
- радиоматериалы;
- информационный стенд;
- устная информация.

После посещения уроков, открытых мероприятий проходит обсуждение заявленных на конференции вопросов и проблем по группам в ходе дискуссий, деловых игр.

В работе таких групп принимают участие педагоги, родители, специалисты, сами гимназисты. В ходе этих обсуждений не только вырабатываются

ются совместные решения по тем или иным вопросам школьной жизни, но также происходит постепенное изменение установок и стереотипов семьи и школы в отношении друг друга; согласование целей и методов воспитания и обучения. После работы в группах собираются все участники конференции. Представители групп информируют о результатах обсуждения, принимается общее решение.

Активное участие в подготовке и проведении родительских конференций принимают старшеклассники, члены школьного ученического совета. Социологическая группа учащихся под руководством педагогов разрабатывает и проводит опросы детей, родителей и педагогов по теме конференции, обрабатывает полученную информацию и представляет ее участникам конференции.

### 4. Аналитический.

После каждой родительской конференции по определенной теме администрация, педагоги, родительский комитет обсуждают результаты, анализируют данные анкет, интервью с родителями и детьми, что позволяет более точно определить актуальные проблемы и темы для дальнейшего обсуждения с родителями и педагогами, выявить результативность данной работы по отзывам родителей, повторной диагностике, обратной связи на уровне классных родительских собраний.

Таким образом, представители родителей классов получают доступную информацию и подготовку для самостоятельного проведения родительских собраний своих классов.

Многие родительские конференции гимназии №168 проводятся с участием родителей и педагогов школ Центрального района Санкт-Петербурга.

Особый интерес вызвали родительские конференции:

- ✓ районная родительская конференция по теме «Семейные ценности: роль отца в формировании личности ребенка». В конференции приняли участие 78 родителей (отцов), в том числе из образовательных учреждений района. Целью проведения конференции стало привлечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме «мужского» воспитания в семье и школе; формирование целостного взгляда на проблему значимости роли отца в формировании личности ребенка;
- ✓ родительская конференция для родительского актива гимназии и школ района по теме «Взаимная ответственность семьи и школы в воспитании и развитии ребенка – один из путей реализации ФГОС». В ходе конференции обсуждались вопросы, связанные с развитием партнерских отношений между участниками образовательного процесса через поиск новых форм сотрудничества; интеграции усилий родителей и педагогов в достижении обучающимися образовательных результатов; формирование успешного ученика: обмен опытом взаимодействия

систем семейного и школьного воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга;

- ✓ районная конференция «Качество современного образования: открытый диалог семьи и школы»;
- ✓ районная родительская конференция «От традиций семьи к воспитанию гражданина». Основная задача конференции – привлечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме воспитания гражданина в семье и школе; развитие и трансляция положительного опыта воспитания гражданина на основе семейных традиций.

В течение года проводятся разные встречи с родителями, на которых обсуждаются актуальные вопросы жизни в классе и школе. **Тематические родительские собрания – одна из таких распространенных форм.**

Планирование тематических родительских собраний в гимназии на учебный год осуществляется совместно родителями, классными руководителями и администрацией, что позволяет решать не только текущие, но и стратегические задачи развития школы. Тематика родительских собраний размещается на сайте гимназии, таким образом, каждый родитель имеет возможность выбрать тему и принять участие в обсуждении конкретных вопросов воспитания и обучения. Темы родительских собраний:

1. «О поощрении и наказании».
2. «Интернет – друг или враг для наших детей?».
3. «Что должен знать родитель современного подростка».
4. «Детская агрессия: причины возникновения, формы проявления и помощь родителям» и др.

К проведению тематических родительских собраний приглашаются различные специалисты (психологи Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие», юристы, медики и другие), ученые.

Результаты реализации продукта – модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС определили перспективы развития и взаимодействия органов общественного управления (родительская конференция, Школьный ученический совет ШУС), Управляющий совет и т.д.). Модель взаимодействия органов общественного управления и администрации гимназии приведена на рис. 2.

Взаимодействие органов общественного управления и администрации осуществляется через следующие направления и формы работы.

1. Заседания Управляющего совета с целью координации взаимодействия органов общественного управления (Управляющего совета, родительской конференции, ШУСа, педагогического совета) и администрации образовательного учреждения. Тематика заседаний Управляющего совета: роль органов общественного управления в реализации ФГОС. Обсуждение основных направлений опытно-экспериментальной работы:

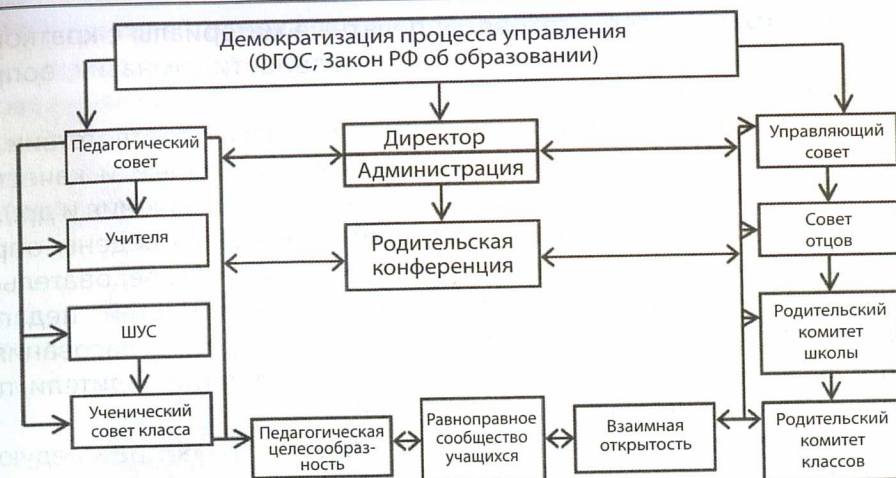


Рис. 2. Модель взаимодействия органов общественного управления и администрации гимназии

- круглый стол «От традиций семьи к воспитанию гражданина России»;
- роль родительских комитетов в организации внеурочной деятельности гимназии. Обмен опытом совместной работы и др.

На заседаниях Управляющего совета совместно с администрацией и Школьным ученическим советом обсуждаются актуальные вопросы школьной жизни, подготовки и проведения родительских конференций, планирования совместных проектов. Так, на одном из совместных заседаний родители получили информацию об организации работы научно-общества учащихся, обсудили перспективы развития, а также возможность участия в нем.

2. Семинары и методические совещания для педагогов с целью определения ценностно-смысловых оснований сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС, подготовки совместных мероприятий, что позволяет выстроить систему конструктивного взаимодействия.

3. Круглые столы для ученического актива позволяют включить учащихся в совместные обсуждения с педагогами и родителями вопросов и проблем школьной жизни, образования.

4. Родительские собрания.

5. Родительские конференции.

6. Педагогические советы, участниками которых являются как педагоги, так и члены Управляющего совета и представители Школьного ученического совета. Такие совместные встречи мы проводим в августе перед началом нового учебного года. Основные задачи педагогического совета:

- подвести итоги образовательной деятельности гимназии в соответствии с современными преобразованиями и имеющимися в образовательном учреждении ресурсами.

К таким встречам всегда готовятся печатные материалы с краткой информацией об итогах образовательной деятельности гимназии, вопросы для обсуждения в группах.

Результативность деятельности ОЭР определялась в соответствии с диагностической программой, включающей количественный и качественный анализ (анкеты, беседы, интервью, экспертные заключения и др.).

Для выявления результатов реализации проекта проведены опросы педагогов, учащихся и родителей, анализ учебной и исследовательской деятельности учащихся, профессиональных потребностей педагогов в развитии взаимодействия с родителями учащихся для согласования образовательных потребностей. В опросах приняли участие родители, педагоги, обучающиеся гимназии (всего 780 человек).

В результате реализации проекта наблюдается развитие следующих тенденций:

- повышение доверия семьи к школе;
- расширение возможностей обсуждения педагогами и родителями вопросов воспитания и обучения детей в активной форме;
- осознание необходимости сотрудничества семьи и школы в решении конкретных проблем ребёнка;
- видение комплексности проблем воспитания и обучения ребёнка.

Педагоги и родители осознают необходимость сотрудничества семьи и школы в решении конкретных вопросов воспитания ребёнка. Большинство опрошенных (78%) считают, что их мнение учитывается при проектировании основной образовательной программы гимназии и организации внеурочной деятельности, вопросы обучения и воспитания обсуждаются на родительских собраниях и конференциях, изучаются и учитываются информационные и образовательные потребности семей, что является одним из важных условий реализации модели партнерства семьи и образовательного учреждения (рис. 3).

#### Как школа взаимодействует с родителями

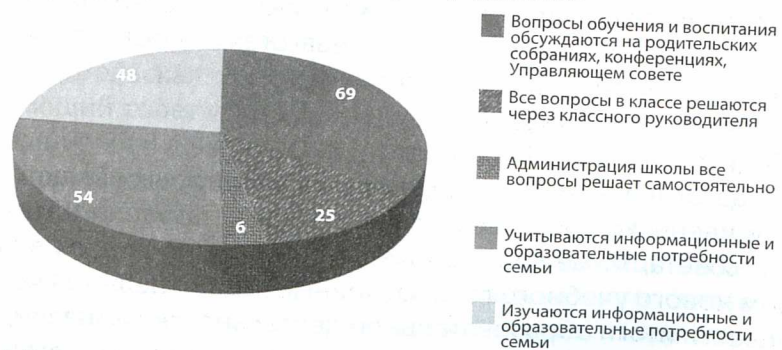


Рис. 3. Распределение суждений респондентов о взаимодействии школы с родителями обучающихся

67% родителей отмечают, что поддерживают тесную связь с гимназией, регулярно посещают родительские собрания, участвуют в подготовке и проведении школьных событий. Большинство опрошенных считают, что в образовательном учреждении взаимодействие семьи и школы, в первую очередь, направлено на формирование мотивации ребенка, развитие его творческих способностей (рис. 4, рис. 5).

#### Как родители осуществляют контакты с гимназией

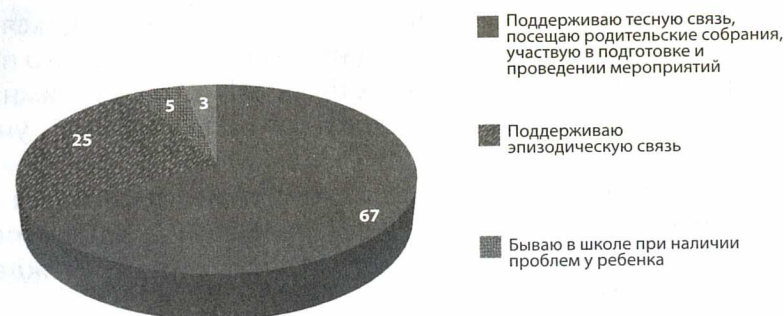


Рис. 4. Распределение суждений респондентов о тесноте их контактов со школой

#### По каким направлениям осуществляется взаимодействие семьи и школы

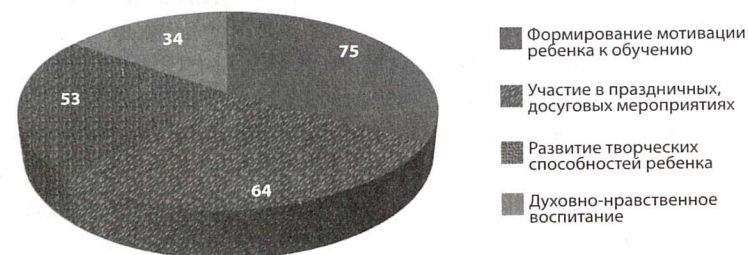


Рис. 5. Распределение суждений респондентов о направлениях осуществления взаимодействия семьи и школы

Таким образом, реализация продукта – модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС позволила:

- создать условия для успешной самореализации ребенка;
- переориентировать содержание образования на освоение компетенций, направленных на субъектную позицию ученика;
- повысить доверие семьи к школе;
- расширить возможности обсуждения педагогами и родителями вопросов воспитания и обучения детей в активных формах:

## ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ

### INFLUENCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR THE EDUCATION SPHERE

Существует много способов улучшения качества образования, но, несомненно, каждое изменение должно быть структурировано вокруг технической поддержки. Любое изменение влечет за собой определенные затраты и, как правило, сталкивается с препятствиями на этапе реализации. Кроме того, каждая технология имеет свои преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать в процессе принятия решений. Обзор современных технологий и инструментов, представленных в статье, позволяет поддержать высшее образование и существенно влиять на его эффективность.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, виртуальная реальность, смешанная реальность, мобильное обучение, электронные учебники, мультимедийное обучение, Web 2.0.

There are many ways to improve the quality of education, but no doubt every change should be structured around technical support. Any change entails certain costs and, as a rule, faces obstacles at the implementation stage. In addition, each technology has its advantages and disadvantages that must be considered in the decision-making process. The review of modern technologies and tools presented in the article makes it possible to support higher education and significantly influence its effectiveness.

**Keywords:** educational technologies, virtual reality, mixed reality, mobile learning, e-books, multimedia learning, web 2.0.

Федорова Елизавета Алексеевна,  
магистрант Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (г. Санкт-Петербург).  
E-mail: Lizek-love@mail.ru

**П**околение X (поколение людей, родившихся во второй половине XX века) – важная основа сотрудников университета. В настоящее время ими являются профессоры, доценты и старшие преподаватели. В их время передача знаний на академическом уровне основывалась на лекциях, которые были подкреплены литературой (учебниками и научными статьями). Однако изменение подхода к методам обучения требует, чтобы поколение X преодолело сопротивление и приобрело необходимые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Молодые ученые и аспиранты,

- детско-родительский клуб «Лучше, если вместе» (руководители – представители родительского комитета 2-х и 3-х классов);
- проекты профориентационной и научно-исследовательской направленности (руководители – представители родительской общественности 9-10-х классов);
- определены перспективы развития и взаимодействия органов общественного управления (родительская конференция, Школьный ученический совет, Управляющий совет и т.д.);
- оптимизировать воспитательный потенциал семей учащихся;
- развивать правовую культуру субъектов образовательного процесса;
- повысить способность и готовность администрации гимназии поддерживать инициативу и самостоятельность учителей, учащихся и родителей.

Результатом реализации продукта является **методический комплекс для руководителей образовательных учреждений и педагогов по организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.**

Внедрение модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС возможно в образовательных учреждениях различного типа.

Для внедрения данной модели необходимо:

- изучить образовательные потребности семей учащихся;
- проанализировать состояние и опыт взаимодействия педагогов, детей и родителей в конкретном образовательном учреждении;
- проанализировать состояние и опыт работы органов общественного управления в конкретном образовательном учреждении;
- обеспечить организационные условия (создание творческих коллективов педагогов и родителей, включение образовательного, творческого, профессионального потенциала родителей, участие органов ученического самоуправления и т.д.);
- обеспечить информационные условия (использование информационных средств и ресурсов с целью информирования родителей по вопросам образования, обсуждения и диалогового взаимодействия и т.д.);
- обеспечить научно-методические условия (научно-методическое сопровождение, обмен опытом педагогов по организации взаимодействия с родителями, обучающие семинары для педагогов и т.д.);
- обеспечить условия для мотивации педагогов в развитии взаимодействия с родителями.

библиографический список

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» / Ком. по образованию Санкт-Петербурга; [подгот.: Н.А. Заиченко и др.]. – Санкт-Петербург, 2010. – 70 с.