Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №168
Центрального района Санкт-Петербурга

Партнерство семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС

2017г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

ФГОС

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 2020 Петербургская школа 2020

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ОЭР

Разработать и апробировать модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ОЭР

1. Изучить нормативно-правовую базу по развитию партнерского взаимодействия семьи и конкретного образовательного учреждения.
2. Исследовать состояние и потребности семьи и школы в развитии партнерского взаимодействия в условиях введения ФГОС.
3. Определить направления, формы и методы эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
4. Разработать и апробировать модель и интерактивные технологии, используемые в развитии партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
5. Разработать методические материалы сопровождения педагогов, реализующих модель эффективного партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ДЛЯ ЧЕГО СОЗДАН ПРОДУКТ?

- переориентация содержания образования на освоение компетентностей, направленных на субъектную позицию ученика;
- становление социальной, личностной и семейной культуры учащихся;
- развитие правовой культуры субъектов образовательного процесса;
- способность и готовность педагогов гимназии поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся и родителей

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ

Цель: выявлять интересы, запросы, потребности родителей в психолого-педагогической информации.

- *Диагностические методики для выявления запросов на партнерское взаимодействие педагогов и семей обучающихся (социологические срезы, опросы, анкетирование)*
- *«Почтовый ящик»*
- *Анкетирование онлайн*

ДОСУГОВОЕ

Цель: устанавливать неформальные отношения между педагогами, родителями, детьми.

- *Традиционные праздники гимназии*
- *Совместное посещение музеев и театров*
- *Литературные гостиные*

ДОСУГОВОЕ

Туристический слет

ДОСУГОВОЕ

Игровые и семейные конкурсы

ДОСУГОВОЕ

Детско-родительский клуб «Лучше, если вместе»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

Цель: формировать готовность педагогов и родителей обсуждать вопросы воспитания и обучения детей в активной форме. Формировать ценности семьи и родного дома у учащихся.

- *Тематические родительские собрания*
- *Круглые столы, семинары-практикумы для родителей, педагогов*
- *Индивидуальные консультации*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

Родительские конференции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

Совместные заседания педагогического совета и органов общественного управления

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ

Цель: знакомить родителей с условиями, содержанием и методами обучения и воспитания детей. Развивать правовую культуру субъектов образовательного процесса.

- *Организация Дней открытых дверей*
- *Участие в работе научного общества*
- *Участие в международных проектах*

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ

Научно-практические конференции

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ

Международные проекты

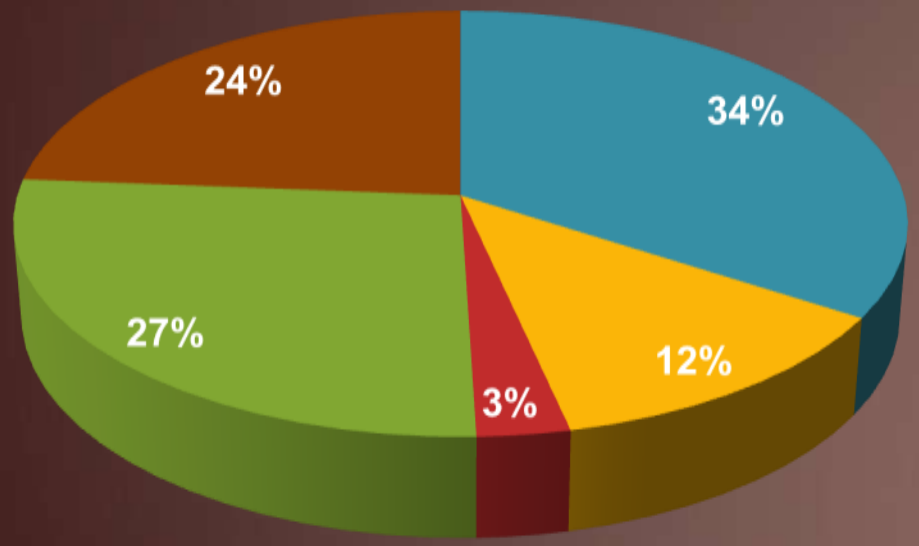
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Диагностический этап
- Планирование
- Деятельностный этап
- Аналитический этап

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

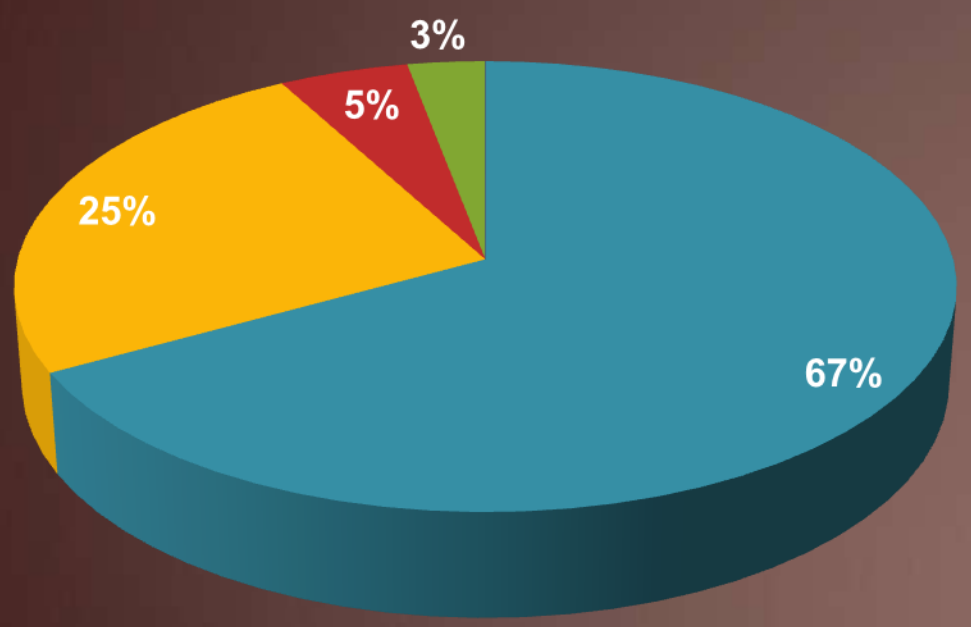
- повышение доверия семьи к школе;
- расширение возможностей обсуждения педагогами и родителями вопросов воспитания и обучения детей в активной форме;
- осознание необходимости сотрудничества семьи и школы в решении конкретных проблем ребёнка;
- видение комплексности проблем воспитания и обучения ребёнка

Как школа взаимодействует с родителями?



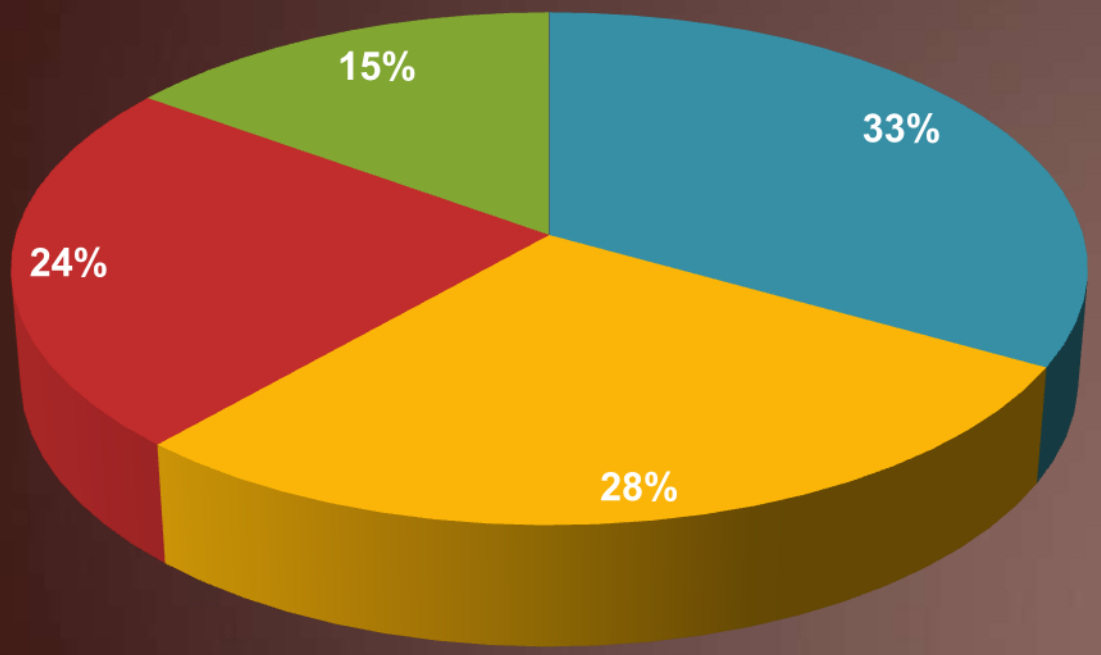
- Вопросы обучения и воспитания обсуждаются на родительских собраниях, конференциях, Управляющем совете
- Все вопросы в классе решаются через классного руководителя
- Администрация школы все вопросы решает самостоятельно
- Учитываются информационные и образовательные потребности семьи
- Изучаются информационные и образовательные потребности семьи

Как родители осуществляют контакты с гимназией



- Поддерживаю тесную связь, посещаю родительские собрания, участвую в подготовке и проведении мероприятий
- Поддерживаю эпизодическую связь
- Бываю в школе при наличиии проблем у ребенка
- Бываю в школе по вызову педагога, администрации

По каким направлениям осуществляется взаимодействие семьи и школы



- Формирование мотивации ребенка к обучению
- Участие в праздничных, досуговых мероприятиях
- Развитие творческих способностей ребенка
- Духовно-нравственное воспитание

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДУКТА ПОЗВОЛИЛА

- создать условия для успешной самореализации ребенка;
- переориентировать содержание образования на освоение компетентностей, направленных на субъектную позицию ученика;
- повысить доверие семьи к школе;
- расширить возможности обсуждения педагогами и родителями вопросов воспитания и обучения детей в активной форме;
- оптимизировать воспитательный потенциал семей учащихся;
- развивать правовую культуру субъектов образовательного процесса;
- повысить способность педагогов поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся и родителей.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 168 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГИМНАЗИЯ 168

Сборник методических материалов по итогам опытно-экспериментальной работы по теме: «Модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017 год

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

Проведение открытых мероприятий для ОУ района, города:

- Родительская конференция по теме «Сотрудничество, сотворчество, содружество – пути взаимодействия семьи и школы» (15.04.2014г.);
- Родительская конференция по теме «Взаимная ответственность семьи и школы в воспитании и развитии ребенка – один из путей реализации ФГОС» (21.04.2016г.);
- Родительская конференция по теме «Семейные ценности: роль отца в воспитании ребенка» (15.02.2017г.);
- Городской круглый стол «Особенности и проблемы семейного воспитания в Санкт-Петербурге» (27.11.2014г.).

Городские и районные семинары для педагогов, зам. руководителей ОУ по воспитательной работе:

- «Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС» (08.10.2014г.);
- «Проекты образовательного учреждения по активному вовлечению родителей в воспитательный процесс» (01.03.2017г.).

Участие в городских и межрегиональных конференциях:

- IV Петербургский образовательный форум. Межрегиональная научно-практическая конференция «Государственно-общественное управление образованием как ресурс модернизации образовательных систем» (28-29 марта 2013г.);
- III Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» в рамках «Санкт-Петербургского образовательного форума» (27 марта 2015г.);
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Ученическое самоуправление: задачи, содержание, технологии» (24 ноября 2016г. СПб ППО)

НАШИ ПУБЛИКАЦИИ

УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ОУ

- изучить образовательные потребности семей учащихся;
- проанализировать состояние и опыт взаимодействия педагогов, детей и родителей в конкретном образовательном учреждении;
- проанализировать состояние и опыт работы органов общественного управления в конкретном образовательном учреждении;
- обеспечить организационные условия (создание творческих коллективов педагогов и родителей, включение образовательного, творческого, профессионального потенциала родителей, участие органов ученического самоуправления ит.д.);
- обеспечить информационные условия (использование информационных средств и ресурсов с целью информирования родителей по вопросам образования, обсуждения и диалогового взаимодействия и т. д.);
- обеспечить научно-методические условия;
- обеспечить условия для мотивации педагогов в развитии взаимодействия с родителями