

ОБРАЗОВАНИЕ: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ

3
2019

Главный редактор
О. В. Ковальчук, д-р пед. наук, профессор

Редакционная коллегия

Зам. главного редактора
В. И. Реброва, канд. пед. наук, доцент
Научный редактор
А. Е. Марон, д-р пед. наук, проф.
Литературный редактор
Е. В. Романова

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

С.В. Тарасов, д-р пед. наук, проф.;
А.Ф. Киселев, действ. член РАО, д-р
пед. наук, проф.; Э.В. Балакирева, д-р
пед. наук; Л.Ю. Монахова, д-р пед.
наук; О.Г. Прикот, д-р пед. наук, проф.;
В.П. Топоровский, д-р пед. наук,
проф.; В.А. Макаровский, канд. экон. наук;
М.А. Шаталов, д-р пед. наук, доцент;
А.М. Каменский, д-р пед. наук, доцент

Корректор

Е. В. Романова

Оригинал-макет

Ю. Г. Лысаковская

Печатается по решению редакционно-
издательского совета ГАОУ ДПО
«ЛОИРО», в рамках реализации
государственного задания на 2019 год

Информационный
научно-методический журнал.
Издается один раз в три месяца

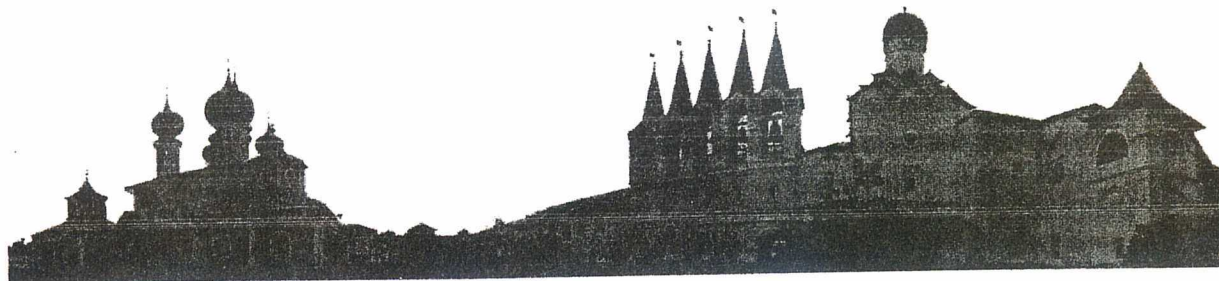
Подписано в печать 18.11.2019
Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная
Гарнитура Times New Roman
Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,02
Тираж 70 экз. Заказ 17/19

ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 197136,
Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д. 25а

© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ	3
<i>Лебедева С.А., Ковальчук О.В.</i> Культурно-образовательный потенциал межрегионального сотрудничества в воспитании гражданина.....	3
<i>Топоровский В.П.</i> Внедрение федеральных проектов в практику организаций среднего профессионального образования: достижения и проблемы.....	6
<i>Мальхина Л. Б., Гусева Ю. Е., Меньшикова Н. А., Осипова М.В.</i> Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в непрерывном образовании педагогов дополнительного образования: логика изменений конкурса и проблемы подготовки.....	10
<i>Кожневников О.Л.</i> Опережающая профессиональная подготовка рабочих кадров как реакция и отражение глобальных процессов в сфере труда.....	16
<i>Резинкина Л.В., Акимова Т.Н.</i> Исследование развития социальной активности школьников в условиях города-героя Ленинграда.....	19
<i>Королева Е.Г.</i> Сравнительный анализ региональных моделей системы оценки качества образования.....	22
<i>Моштак А.А., Боярова Г.А.</i> Вопросы повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций в условиях цифровизации образования.....	25
<i>Лободин В.Т.</i> Личностная позиция учителя и формирование здорового образа жизни школьников.....	28



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

С. А. Лебедева, О. В. Ковальчук

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА

В статье показана роль использования культурно-образовательного потенциала двух регионов – Санкт-Петербурга и Ленинградской области – в духовно-нравственном, гражданском воспитании обучающихся на основе сетевого взаимодействия, межведомственного сотрудничества, привлечения к сотрудничеству успешных людей – увлеченных своим делом профессионалов, живущих рядом с нами современников.

Во все времена любовь к Родине была в Российском государстве чертой национального характера. Сегодня это чувство подвергается серьезным испытаниям в условиях разнонаправленных информационных потоков, жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностных ориентиров от высоких идеалов к идеалам материального достатка и наживы. Явными становятся противоречия между потребностью общества в воспитании гражданина-патриота и недостаточным пониманием значимости патриотизма; между необходимостью активизации гражданско-патриотического воспитания школьников и традиционными методами и формами внеурочной деятельности, не учитывающими современные условия. Педагогическое сообщество осознает, что ведущая роль в осуществлении гражданско-патриотического воспитания, развития нравственных качеств подрастающего поколения принадлежит школе как носителю педагогической культуры.

Понимая актуальность и сложность задач, творческие коллективы педагогов Гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга и Средней общеобразовательной школы № 13 с углубленным преподаванием отдельных предметов г. Выборга Ленинградской области разработали образовательный

проект «Культурно-образовательный потенциал межрегионального сотрудничества в воспитании гражданина».

Воспитательная основа проекта – базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование. Санкт-Петербург как мировой центр культуры с богатейшей историей, театрами, музеями, памятниками архитектуры, библиотеками и Выборг – город с богатой историей, значимостью современного этапа развития – имеют богатейший культурно-образовательный потенциал. Эффективность использования его в воспитательном процессе возрастает многократно при сетевом межведомственном взаимодействии учреждений образования, культуры, молодежной политики, спорта и туризма двух регионов-соседей.

Актуальность проекта определяется широкими возможностями для воспитания, развития, социализации обучающихся на основе использования межрегионального взаимодействия социальных институтов двух регионов. Воспитательная значимость проекта связана с созданием современной социально-образовательной среды, которая мотивирует обучающихся на проявление лучших качества гражданина-патриота, понимающего



ответственность перед обществом за свои действия и поступки; на духовно-нравственное развитие личности, сохраняющей и развивающей культурную среду Санкт-Петербурга, Выборга; на самостоятельный поиск, обработку и обмен информацией, быструю ориентацию в информационном пространстве; принятие решения, адекватного ситуации.

Являясь компонентой педагогического процесса, воспитательная деятельность в рамках проекта охватывает все составляющие образовательной системы школы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказов. Это позволяет определить цель проекта – создание условий, формирующих у обучающихся духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей; патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Родине, социальной активностью, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Достижение цели проекта с помощью знаниевого подхода невозможно, поэтому сформулированные нами задачи реализации проекта основаны на деятельностном компоненте гражданского воспитания. Только активное вовлечение обучающихся в социально значимую осознанную деятельность, повышение их гражданской ответственности, воспитание стремления и умения самостоятельно участвовать в проектной деятельности, творческом исследовательском процессе позволят успешно реализовать проект.

Среди актуальных задач проекта создание образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, предполагающего формирование сообщества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии, а также осуществляется консолидация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей. Целевая аудитория проекта – участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники, осу-

ществляющие образовательную деятельность в ГБОУ «Гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным преподаванием отдельных предметов» г. Выборга Ленинградской области. Наши социальные партнеры, участвующие в реализации проекта, – специалисты учреждений культуры, общего, среднего профессионального и высшего образования; учреждений социальной направленности, молодежной политики, туризма, спорта, а также научно-исследовательские, общественные организации Санкт-Петербурга и Выборга, библиотека Алваара Аалто г. Выборга и др.

Реализация образовательного проекта «Культурно-образовательный потенциал межрегионального сотрудничества в воспитании гражданина» рассчитана на три года (2019–2021 гг.). Основные этапы и направления реализации проекта представлены в таблице 1.

Организационно-педагогическое наполнение проектной деятельности обучающихся обеих школ требует создания такой образовательной среды, которая мотивирует их самостоятельно искать, добывать, творчески обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве.

Кроме того, проект нацелен на четко обозначенный предметный результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на интересы самих участников. Проект потребовал хорошо продуманной структуры, разработки сценариев по отдельным мероприятиям и направлениям (подпроектам) деятельности его участников с определением функций каждого из них. Поэтому особенно важна хорошая организация координационной работы, а также наличие критериев и показателей эффективности реализации проекта (табл. 2).

В рамках проекта заложен процесс формирования открытого образования, создание образовательного пространства, доступного любому желающему, предполагающего формирование сообщества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии на принципах кооперации и деятельностного обучения и воспитания.



Таблица 1

Этапы и направления реализации проекта

Этапы	Основные направления (подпроекты)
1. Подготовительный	Обмен делегациями коллективов педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров, общественности: знакомство с традициями, опытом работы школ, социального окружения и др.
2. Основной	Основная тематика подпроектов: <ul style="list-style-type: none"> • Память поколений: Музейная педагогика • Герои живут рядом • Я – гражданин, патриот • Голос молодежи (российско-финский проект). Школа Саммонлахти г. Лаппеенранта • Чистая территория • Летняя археологическая школа совместно с Государственным Эрмитажем, Ленинградским областным отделением Русского географического общества • Туристическая тропа (турслеты, экскурсии и т.д.) • Научно-практическая конференция школьников «В науку шаг за шагом»
3. Заключительный	Научно-практическая конференция, презентация результатов реализации проектов. Интерактивные встречи участников с целью подведения итогов, обмена мнениями по результатам реализации проекта (круглый стол, полилог, мастер-классы, выставки, проектная деятельность, творческие отчеты и др.). Обсуждение итогов совместной работы и определение перспектив дальнейшего взаимодействия

Таблица 2

Критерии оценки эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели
1. Внеурочная занятость обучающихся	Увеличение численности занятых в ученических обществах, кружках, секциях
2. Качество образования обучающихся	Рост качественных показателей ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
3. Ученическое проектирование: разработка и реализация проектов, связанных с историей, культурой, социальной жизнью, экономикой Санкт-Петербурга, Выборга	Количество разработанных ученических проектов, их тематика и социально-педагогическая значимость для школы, социального окружения
4. Участие обучающихся в социальных практиках	Увеличение численности участников школьных, муниципальных, городских социальных проектов, акций
5. Читательский интерес обучающихся	Рост численности обучающихся – читателей школьной, районной и других библиотек; участников книжных выставок и др.
6. Участие обучающихся в культурных практиках	Увеличение численности обучающихся, родителей, посещающих театры, выставки, музеи. Увеличение численности участников (обучающихся и родителей) школьных, муниципальных, городских культурных акций по сохранению культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, Выборга
7. Волонтерское движение, шефство над младшими обучающимися (воспитанниками детского сада, детского дома, дома ветеранов и др.)	Рост численности вовлеченных в волонтерское движение, проведение акций
8. Участие органов ученического самоуправления в реализации проекта	Расширение сферы деятельности и участия в реализации проекта



ОБРАЗОВАНИЕ: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ

3

2019

ВЕСТНИК ЛОИРО



ЛЕНИНГРАДСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ