

Принято решением общего собрания

Протокол №1 от 27.08.2020г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ГИМНАЗИИ ПО ИТОГАМ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования
2. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования
 - 2.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
 - 2.2 Оценка системы управления образовательной организации
 - 2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 2.4 Оценка кадрового обеспечения
 - 2.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 2.6 Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации
 - 2.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид – гимназия.

Статус – юридическое лицо. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Структурные (инфраструктурные) подразделения

Отделение дополнительного образования (школьный спортивный клуб)

Пришкольная спортивная площадка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №168 Центрального района Санкт-Петербурга (краткое название ГБОУ гимназия №168) имеет право на ведение образовательной деятельности:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 78 № 002190 от 03 мая 2012 года (бессрочно) приложение 2, приложение 3.

Свидетельство о государственной аккредитации 78 А01№ 0000536 от 07 марта 2014 года (до 07.03.2026 года).

Здание гимназии общей площадью 4892 кв.м находится в оперативном управлении в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права Серия 78-АЖ №324502 от 28/07/2011 г.

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга принят Решением Совета образовательного учреждения от 24.05.2011 г., Протокол № 4. Утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1220-р от 05.07.2011 г.

т./ф. (812) 271 26 04, e-mail: gimn168@mail. ru,

сайт школы: g.168.ru

Директор ГБОУ гимназии №168 : Лебедева Светлана Андреевна, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник просвещения СССР, награждена знаком «За гуманизацию школы Санкт - Петербурга», награждена медалью «В память 300-летия Санкт- Петербурга», юбилейной медалью «100 лет профсоюзам России» .

Часы приёма по вторникам с 10.00- 14.00 (четн), 16.00 до 18.00 (нечет), Запись на приём по телефону 271-26-04.

Учредитель: Комитет по образованию Санкт- Петербурга

191025, Санкт-Петербург, Невский проспект. Дом 169, литер А.

Исторически первым предшественником современной гимназии № 168 был открытый в далеком 1937 году детский дом № 9 для детей испанских коммунистов. Затем в 1949 году открылась семилетняя школа №168 для мальчиков. В 1950 году школа стала десятилеткой, а с 1954 года – школой совместного обучения.

Статус гимназии школа получила в 2000 году.

Победитель конкурса ПНП «Образование» среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы – 2006, 2010 годы.

Лауреат конкурса «Академическая школа» (за большие достижения в научно-практической деятельности и обучении и воспитании) -2010 год

дипломант конкурса «Школа России» (за высокое качество образования и воспитания, педагогическое мастерство, творческий поиск, успехи в руководстве коллективом образовательного учреждения) – 2010 г.

Дипломантом конкурса Инновационных технологий - 2010 год.

До 2004 года гимназия была Федеральной Экспериментальной Площадкой по проблеме: «Взаимодействие городской и сельской школы»

С 2007 по 2013 год была Районным Ресурсным Центром «Взаимодействие семьи и школы».

2010-2013гг. - районная экспериментальная площадка по теме «Взаимодействие органов общественного управления (Управляющий совет, Родительская конференция, Школьный ученический совет) и администрации как средство реализации ФГОС».

С 2013 года по 2016 год районная экспериментальная площадка «Модель сетевого взаимодействия педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС» по направлению «технология организации урока на основе системно- деятельностного подхода».

С 2014 года по 2017год - опытно-экспериментальная площадка по теме «Создание модели партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС».

По итогам 2014 года гимназия включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России- 2014»

В 2014 году гимназия вошла в перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году. Всероссийский рейтинг формировался исходя из результатов ЕГЭ и всероссийской олимпиады школьников.

По итогам 2014/2015 года гимназия вошла в 100 лучших образовательных организаций города (региональная отраслевая система рейтингов общеобразовательных учреждений ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»).

По итогам 2015-2016 года в рейтинге школ, проводимым ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центром оценки качества образования и информационных технологий» по поручению Комитета по образованию, по уровню образования ГБОУ гимназия №168 вошла в лучшие 100 школ Санкт-Петербурга (44 место в рейтинге).

В 2017 году по результатам мониторинга, проводимого общественным советом по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт –Петербурга был составлен рейтинг образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Гимназия №168 занимает 3551 место в Российской Федерации среди 48 284 организаций, 36 место в г. Санкт _ Петербурге среди 749 организаций, 4 место в Центральном районе среди 58 школ.

В 2018 году в Рейтинге лучших ОО Санкт- Петербурга, реализующих программы среднего общего образования по результатам массового образования 9-10 место в рейтинге школ, по высоким результатам и достижениям обучающихся в рейтинге на 37-42 место.

В 2018 году по итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности диплом «Школа- лаборатория инноваций» по теме инновационной разработки «Создание модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» .

В 2019 году в рейтинге образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся (рассчитывался по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный и заключительный этапы), в региональных олимпиадах Санкт-Петербурга, по высоким (в числе 10% лучших по Санкт-Петербургу) и стобалльным результатам выпускных экзаменов. В рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся вошли 105 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов. Расположение образовательных организаций внутри каждой рейтинговой группы (с одинаковой суммой рейтинговых баллов) идет по возрастанию их номеров.

Краткое наименование школы	Номер школы	Район	Место школы в рейтинге 2 по высоким результатам
Гимназия №168	168	Центральный	27-29

2019 год в рейтинге образовательных организаций по результатам массового образования.

Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования рассчитывается по результатам региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. В рейтинге не учитывается средний балл ЕГЭ и ОГЭ школ. В показатели рейтинга входят результатов региональных диагностических работ, однородность результатов РДР и выпускных экзаменов, отсутствие неудовлетворительных результатов обучения (повторное обучение, неудовлетворительные результаты).

В итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования вошли 103 образовательных организации Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

Расположение образовательных организаций внутри каждой рейтинговой группы (с одинаковой суммой рейтинговых баллов) – идет по возрастанию их номеров.

Краткое наименование школы	Номер школы	Район	Место школы в рейтинге 1 по результатам массового образования
Гимназия №168	168	Центральный	19-26

2. ОБЪЕКТЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В работе с обучающимися гимназия руководствуется «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», «Уставом гимназии», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования. Учебный план гимназии на 2019/20 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана 2004 года с 10-11 классы и ФГОС второго поколения в 1-9 классах. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося, углубленное изучение предметов гуманитарного профиля;
- развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Образовательная программа гимназии представляет собой три уровня (ступени) образования:

Перечень образовательных программ, реализуемых ГБОУ гимназией №168 Центрального района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году (численность обучающихся 22.05.2020)

Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Язык обучения	
Начальное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная	4 года	Русский	256
Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная	5 лет	Русский	305
Среднее общее образование	Очная, очно-заочная, заочная	2 года	Русский	124
Дополнительное образование детей				345

Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования)

В гимназии контингент обучающихся постоянно и неуклонно увеличивается. В определённой степени это свидетельствует о востребованности образовательного учреждения.

ступень обучения	Динамика численности обучающихся/ средняя наполняемость.			
	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I ступень	2016-2017	8 классов-254	8 классов-257	8 классов-256
II ступень	8 классов-246	11 классов- 333	11 классов-327	10 классов-305
III ступень	11 классов-	4 класса-102	4 класса-104	4 класса-124

	329			
по гимназии	4 класса-113	687 (29.8)	688 (29,9)	685 (31.1)
средняя наполняемость	688 (29.9)	29.8	29,9	31.1

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Стоит отметить, что отмечается положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени, что говорит о востребованности лингвистического, социально-гуманитарного и социально-экономического профилей, реализуемых в гимназии.

Сравнивая численность обучающихся за отчетный год, можно сказать, что контингент максимально сохранен и даже увеличен. Средняя численность обучающихся по школе – 31.1.

Педагогический коллектив гимназии стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Гимназия продолжает оставаться востребованной среди родителей учащихся, несмотря на жёсткую конкуренцию со стороны других общеобразовательных учреждений района, находящихся в непосредственной близости. Об этом свидетельствует и количество заявлений, подаваемых в первые классы начальной школы гимназии:

2014 год - 2 класса - 120 заявлений

2015 год- 2 класса - 130 заявлений

2016 год – 2 класса - 140 заявлений

2017 год- 2 класса- 119 .заявлений

2018 год- 2 класса – 121 заявление

2019 год – 2класса – 135 заявлений

2020год- 2 класса -заявлений

Правила приема обучающихся в образовательное учреждение, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Информация о движении обучающихся

Важной проблемой остаётся активное движение (прибытие и выбытие) обучающихся из гимназии. Одной из основных причин выбытия обучающихся из гимназии остается смена места жительства; в 2020 году ряд обучающихся сменили учебное заведение (перешли в гимназии и лицеи с физико-математическим, медицинским уклоном), что обусловлено выбором их будущей профессии. Второстепенная причина выбытия обучающихся- отсутствие возможности и желания освоения программ повышенного уровня сложности некоторыми детьми. Данные по движению обучающихся представлены таблице.

Дополнение к форме Д-12 за период с 20.09.2019 по 22.05.2020, ГБОУ гимназия №168						
№	Наименование позиции	№стр	Нач. ступень	Осн. ступень	Ср. ступень	Всего
1	Число учащихся на 20.09.2019	1	260	307	125	692
2	Прибыло за период с 20.09.2019 по 22.05.2020 (всего)	4		3		3
	из ОУ своего региона	5		3		3
	из общеобразовательных школ других районов	7		3		3

3	Выбыло за период с 20.09.2019 по 22.05.2020 (всего)	22	4	5	1	10
	в ООД своего региона	23	2	4	1	7
	в том числе без подтверждающих документов	24				
	в общеобразовательные школы своего района	25	1			1
	в общеобразовательные школы других районов	26	1	1	1	3
	на семейное образование/самообразование	36		3		3
	в ООД других регионов РФ	37	2	1		3
4	Число учащихся на 22.05.2020	52	256	305	124	685

№	Наименование позиции	за период с 19.09.2017 по 25.05.2018				за период с 19.09.2018 по 25.05.2019				за период с 20.09.2018 по 22.05.2020			
		Всего	Нач. ступень	Осн. ступень	Ср. ступень	Всего	Нач. ступень	Осн. ступень	Ср. ступень	Всего	Нач. ступень	Осн. ступень	Ср. ступень
1	Прибыло (всего)	32	10	12	10	8	5	3		3		3	
2	Выбыло (всего)	22	5	13	4	17	5	8	4	10	4	5	1

Все дети школьного возраста обучаются в гимназии, нет отсева обучающихся из гимназии. Созданы условия для охвата всех детей учебной деятельностью и сохранения контингента обучающихся. Дети из многодетных семей бесплатно питаются в школьной столовой (деньги выделяются из бюджета района).

Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога

ступень обучения	Динамика численности обучающихся/ средняя наполняемость.					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
по гимназии	16,8	17,2	17,9	17,9	17,9	17,9

Просматривается стабильное количество обучающихся на одного педагога.

Информация о социальном статусе семей обучающихся

Характеристика социального состава семей:

Показатели	Количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся, %.
Количество учащихся	694	100
Из них мальчиков	333	48
Из них девочек	361	52
Количество второродников	0	0
Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении	1	0,14
Количество учащихся, нуждающихся в регулярной медико-педагогической поддержке	3	0,43
Количество учащихся, нуждающихся в регулярной психолого-педагогической поддержке	45	6,5

Количество детей-инвалидов	3	0,43
Количество учащихся, состоящих на учете в ПТД	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН РУВД	1	0,2
Количество учащихся, состоящих на внутри школьном контроле (ВШК)	1	0,2
Количество учащихся из полных семей	609	88
количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0	0
Количество семей признанных в СОП	0	0
Количество учащихся из малообеспеченных семей	16	2,3
Количество опекаемых учащихся	3	0,4
Количество детей-сирот	0	0
Количество учащихся из неполных семей	85	12
Количество учащихся из неполных благополучных семей (1 родитель)	71	10
Количество учащихся из многодетных семей	72	10
Количество учащихся из неблагополучных семей	0	0
Количество детей из семей беженцев	0	0
Граждане других государств	6	0,9

Социальный статус родителей

Служащие	
Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	257
Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	314
Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	150
Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	61
Предприниматели	96
Безработные	16
Военнослужащие	8
Инвалиды	1
Пенсионеры	13
Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности Гимназии №168 является реализация общеобразовательных программ, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, а также общеобразовательной программы начального общего образования.

Все программы реализуются через соответствующие учебные планы и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебный план гимназии является неотъемлемой частью образовательной программы, одним из инструментов её практической реализации. В начальной школе ориентирован на реализацию простой общеобразовательной программы, с пятого класса - образовательной программы повышенного

уровня. С пятого класса в гимназии углублённо изучается иностранный язык (английский), добавляется изучение второго иностранного языка (немецкого), в 10-х - 11-х классах учебный план ориентирован на профильное обучение: лингвистический, гуманитарно-социальный, экономико-социальный.

Образовательная программа начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом требований СанПиН. Начальная ступень гимназии реализует образовательную программу «Школа России». Целью реализации образовательной программы «Школа России» является создание условий для развития личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России»

Образовательная программа основного общего образования.

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-6 х классах в условиях пятидневной учебной недели, в условиях шестидневной учебной недели 7- 9 классы.

Основная ступень гимназии работает по учебному плану, составленному в соответствии с нормативным базисным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ и нормативами базисного учебного плана образовательных учреждений Санкт-Петербурга, работающих в режиме шестидневки, а также Программы развития гимназии № 168.

В содержательном компоненте преподавания учебных дисциплин в 5-9-х классах лежит гуманитарная составляющая (углубленное изучение предметов: иностранный язык (английский), введение второго иностранного языка- немецкого).

Образовательная программа среднего общего образования.

Образовательная программа третьей ступени разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и ориентирована на учащихся, уже освоивших как общие, так и предметные способы познавательной деятельности. На этой ступени при сохранении гуманитарной основы образования в целях удовлетворения индивидуальных потребностей гимназистов и их родителей в углублении и расширении знаний были сформированы следующие классы:

10А,11А классы: лингвистический профиль. Гуманитарно-социальный профиль.

10Э,11Э классы: экономико- социальный профиль.

Образовательный процесс в 10А ,11А классах организован в форме учебного плана в рамках малокомплектных профильных групп с целью создания условий для выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, увеличения возможностей выбора учащимися своего дальнейшего образования и успешной социализации в обществе.

Лингвистический профиль. Предметы, изучаемые на профильном уровне: иностранные языки (английский), русский язык, литература. Изучение второго иностранного языка (немецкого). Выбор данного профиля обеспечивает выявление и развитие склонностей обучающихся к профессиональной деятельности в области лингвистики, журналистики. Углубленное изучение профильных предметов осуществляется через элективные курсы по основам языкознания, русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), для подготовки к ЕГЭ – по математике.

Экономико-социальный профиль. На профильном уровне изучаются предметы общественных дисциплин: экономика, обществознание, математика. Выбор данного профиля обеспечивает формирование у обучающихся нового экономического мышления, формирования умений самостоятельно приобретать и применять экономические знания, выработке у обучающихся активной жизненной позиции по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам. Данный профиль сохраняет гуманитарную основу образования. Продолжается углубленное изучение: иностранных языков через элективные курсы немецкого, английского языков. Для поддержания углубленного изучения предметов профильного обучения организованы элективные курсы по обществознанию, экономике, истории.

Гуманитарно-социальный профиль. Предметы, изучаемые на профильном уровне: литература, русский язык, обществознание, история. Выбор данного профиля обеспечивает формирование у обучающихся правовой культуры как части общей культуры личности, активной гражданской и жизненной позиции, привития навыков правового, гражданского поведения, обеспечения основ правовых знаний и определения своих профессиональных пристрастий в области юриспруденции, социальной, управленческой деятельности.

Элективные курсы и программа дополнительного образования

Углубленное изучение профильных предметов осуществляется через элективные курсы по правоведению, истории, обществознанию, литературе, иностранному языку (английскому), по математике и русскому языку (для подготовки к ЕГЭ).

Элективные курсы по выбору организованы с учетом интересов учащихся, с целью организации помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, профессиональном самоопределении, развитии социальной компетентности, подготовки к ЕГЭ. Учебный процесс в 2019 -2020 году сопровождался внеурочной работой в 1-9 классах в рамках ФГОС.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) за пределами основных образовательных программ.

Платные образовательные услуги

В 2019-2020 учебном году продолжали оказываться платные образовательные услуги как учителями гимназии, так и привлечёнными специалистами. Отчисления на материальное развитие позволили гимназии решить проблемы проведения ремонтных работ, обеспечить закупку расходных материалов, в меньшей степени укрепить материально-техническую базу. Основными задачами, решаемыми школой при реализации платных дополнительных образовательных услуг, являются:

- 1) наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей, обучающихся;
- 2) развитие творческих способностей, оздоровление обучающихся;
- 3) привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Обучение по оказываемым школой платным образовательным услугам не предусматривает выдачу документов и сертификатов по окончании обучения.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В 2019-2020 году педагогический коллектив гимназии продолжил реализацию внеурочной деятельности, которая предусмотрена в ФГОС НОО и ФГОС ООО. Внеурочная деятельность, как часть основной образовательной программы начального общего образования, регламентируется планом, Положением и рабочими программами. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель внеурочной деятельности прошлого учебного года можно представить, как оптимизационную модель (на образовательные учреждения).

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил реализацию модели внеурочной деятельности в 5-9-х классах, которая предусмотрена в ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность, как часть основной образовательной программы основного общего образования, регламентируется планом, Положением и рабочими программами педагогов.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

Во внеурочной деятельности было занято 38 педагогов: учителя русского языка и литературы, учителя английского языка, учителя математики, учителя информатики, учителя истории и обществознания, учителя физической культуры.

Группы для занятий формировались из класса или параллели. Недельная нагрузка – до 10 часов, в год на класс - 340 часов.

Таким образом, содержание внеурочной деятельности реализовывало такие разделы основной образовательной программы основного общего образования, как: Программа развития

универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, Программа воспитания и социализации обучающихся.

Перед гимназией стояла задача сохранения достигнутого уровня качества образования и существующей динамики инновационного развития в современных экономических условиях.

Проведенный анализ деятельности гимназии помог определить степень готовности к дальнейшему реформированию и выявлению возможностей для сохранения достигнутого уровня качества и доступности образования.

Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ

В целях обеспечения качественного образования, реализации творческого потенциала учащихся, развития интересов и склонностей в образовательном процессе используются следующие технологии:

Технологии дистанционного обучения;

технология развития критического мышления на основе чтения и письма;

технология педагогической мастерской;

технология деловых игр;

технология проектного обучения;

технология группового обучения;

технология проблемного обучения;

технология информационнокоммуникационного обучения: сервисы Web 2.0 в образовательной практике

кейс-технологии на уроках обществознания,

дистанционные технологии - видеоуроки по основным предметам коллекция видеоуроков на сайте <http://interneturok.ru/>

Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации

В гимназии складывается система оценки качества образования, частью которой является внутришкольная система (оценивание обучающихся учителем, независимая оценка в ходе диагностической работы) и независимая оценка- внешний мониторинг, мониторинги - 1, 4 класс, ОГЭ - 9 класс, ЕГЭ – 11 класс.

В 1-х классах осуществляется безотметочное обучение, направленное на успешную адаптацию обучающихся и высокую мотивацию учения.

Во 2 - 11-х классах при оценивании знаний обучающихся по основным предметам учебного плана используется 5-ти балльная система оценивания.

Формируется практика использования портфолио в качестве единой совокупной оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.

Образовательный процесс осуществлялся высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия, а также на базе развитой системы социального партнёрства и сетевого сотрудничества.

Уровень подготовки обучающихся соответствует государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, целям и задачам образовательной деятельности образовательного учреждения

Анализ качества обучения учащихся.

По итогам года средний балл по гимназии – 4,36. Прошлый год -4,34.

2020 год

Класс этап ступень	На 5		На 4		На 3		Успеваемость	Качество знаний
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Начальное общее образование	37	19,37	125	65,45	29	15,18	100	84,82
Основное общее образование	14	4,59	157	51,48	134	43,93	100	56,07
Среднее общее	15	12,1	56	45,16	53	42,74	100	57,26

образование								
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	66	10,65	338	54,52	216	34,84	100	65,16

На «отлично» окончили 66 чел.(10,65%), прошлый год 81 чел.(12,94%)

На «4» и «5» - 338 чел. (54,52%), прошлый год 299 чел. (47,76%),

Качество знаний в среднем по гимназии 65.16%, прошлый год- 60.7%, %

Успеваемость на конец года по гимназии составляет 100%., прошлый учебный год -99,84%

По итогам промежуточной аттестации за 2020 год все обучающиеся гимназии переведены в следующий класс.

2019 год

Класс этап ступень	На 5		На 4		На 3		На 2		Усп.	Кач-во знаний
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	43	22,05	106	54,36	46	23,59			100	76,41
Основное общее образование	25	7,65	147	44,95	154	47,09	1	0,31	99,69 100%	52,6
Среднее общее образование	13	12,5	46	44,23	45	43,27			100	56,73
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	81	12,94	299	47,76	245	39,14	1	0,16	99,84 100%	60,7

2018 год

Класс этап ступень	На 5		На 4		На 3		На 2		Успев аемос ть	Качес тво знани й
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	37	19,37	121	63,35	33	17,28			100	82,72
Основное общее образование	27	8,16	147	44,41	156	47,13	1	0,3	99,7	52,57
Среднее общее образование	13	12,75	40	39,22	49	48,04			100	51,96
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	77	12,34	308	49,36	238	38,14	1	0,16	99,84	61,7

Динамика качества знаний по школе за 4 года

Ступень обучения	2015/2016 %	2016/2017 %	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I	79	82,8	82,72%	76,41	84,82
II	50,5	50,15	52,57%	52,6	56,07
III	47,7	53,1	57,14%	56,73	57,26
По гимназии	59,0	60,38	61,7%	60,7	65,16

По итогам 2019-2020 учебного года наблюдается положительная динамика качества знаний (число учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично»).

Динамика «отличников» имеет отрицательную динамику

отличники	2017	2018	2019	2020
	69 чел. (11,02%)	77 чел (12,34%)	81 чел. (12,94%)	66чел (10,65%)

Динамика «хорошистов»

хорошисты	2017	2018	2019	2020
	309 чел. (49,38%)	308 чел. (49,36%)	299чел. (47,76%)	338 (54,2%)

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось число обучающихся, которые учатся на «отлично» на 15 человек, но число «хорошистов» увеличилось на 39 человек

Динамика по среднему баллу.

Средний балл	2017	2018	2019	2020
	4,29	4,33	4,34	4,36

Мониторинг по среднему баллу по гимназии составляет 4,36 балла по сравнению с прошлым годом 4,34, что позволяет говорить о стабильности в работе.

По итогам года и государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 человек

Успеваемость

	2017	2018	2019	2020
	100%	99,84%	100%	100%

По итогам промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год все обучающиеся гимназии переведены в следующий класс. (

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	2015 учебный год	2016 учебный год	2017 учебный год	2018 учебный год	2019- учебный год	2020 Учебный год
Количество учащихся	2	3	2	2	8	1

Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 выпускников:

1. Барбулевич Ксения
2. Вереина Анастасия
3. Забежинский Арсений
4. Иллисон Александра
5. Круглова Юлия
6. Махнева Анастасия
7. Савочкин Артем

Награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении» 3 обучающихся: Забежинский Арсений, Махнева Анастасия, Савочкин Артем призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 года, победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 годов .

Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении»	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год
	8	15	8	7	7
почетный знак «За особые успехи в обучении»		1	1	1	3

Сводная таблица проблем обучения (резерв хорошистов)

Класс этап ступень	С отметкой 3 2017-2018 уч. год				С отметкой 3 2018-2019 уч. год				С отметкой 3 2019-2020 уч. год			
	По 1 предмету		По 2 предметам		По 1 предмету		По 2 предметам		По 1 предмету		По 2 предметам	
		%		%		%		%		%		%
Начальное общее образование	12	6,28	6	3,14	19	9,74	13	6,67	13	6,81	10	5,24
Основное общее образование	35	10,57	25	7,55	32	9,79	18	5,5	27	8,85	15	4,92
Среднее общее образование	9	8,82	3	2,94	11	10,58	7	6,73	11	8,87	8	6,45
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	56	8,97	34	5,45	62	9,9	38	6,07	51	8,23	33	5,32

84 человека в 2020 году (6,77%) имеют одну или 2 отметки «3», в прошлом году было 100 человек (15,9 %).

Образовательный процесс осуществлялся высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия, а также на базе развитой системы социального партнёрства и сетевого сотрудничества.

Уровень подготовки обучающихся соответствует государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, целям и задачам образовательной деятельности образовательного учреждения

Рекомендации: Работу по повышению качественных показателей за 2019-2020 года считать удовлетворительной.

1. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
2. Руководителям МО информации проанализировать итоги учебного года и на августовских заседаниях учесть результаты при планировании работы на 2020-2021 учебный год.
3. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года, конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.
4. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету, полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В марте - апреле 2020 года должны проходить Всероссийские проверочные работы.

Цели ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 -6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

11 классы - обеспечение единства образовательного пространства за счёт использования единых проверочных материалов и единых критериев оценивания, для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основного этапа обучения по образовательной программе среднего общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР прошли только в 11 классах.

Рейтинг результатов ВПР 11 классы

ВПР география 11

	11а		11э		Общий результат	
		%		%		
5	4	14,8	0	0	4	8.2
4	15	55.5	10	54,5	25	51,0
3	6	22,2	12	54,5	18	36.7
2	2	7,4	0	0	2	4.1
Средний балл	3,6		3,5		3.5	

	6	7	9	10	11	12	12	14	15	16	18	19	21	Средний балл
11а	2			3	1	2	7	4	4		1	2	1	11,5
11э		1	4		3	4	5		4	1				11,1
общий	2	1	4	3	4	6	12	4	8	1	1	2	1	11,3

	2019	2020
Средний балл	11,5	11.3
Средняя отметка	3,5	3,5

Просматривается стабильный результат.

История

11 а класс - Трухин П.А.

11э класс - Суев К.И.

	11а		11э		Общий результат	
		%		%		
5	2	10	3	16.6	5	
4	3	15	4	22,2	7	
3	13	65	11	61,1	24	
2	2	10	0	0	2	
Средний балл	3.25		3,6		3.4	

	1	6	7	8	9	10	11	12	13	14	17	18	19	20	Средний балл
11а	1	1	1	2	2	4	1	3		3			1		9.8
11э			1	1		3	5	1	1	1	2	2		1	12.7
общий	1	1	2	3	2	7	6	4	1	4	2	2	1	1	11.25

	2019 (11 а Трухин П.А.)	2020
Средний балл	14.8	11.25
Средняя отметка	4.3	3.4

По истории результат ниже, чем в прошлом году.

Английский язык

В марте 2020 г. учащиеся 11 класса, не планирующие сдавать ГИА по английскому языку приняли участие в ВПР, работа проводилась в электронном формате с использованием компьютеров.

Работу писали 27 обучающихся (11 а-11 чел, 11э -16.)

	11а		11э		Общий результат	
		%		%		
5	5	45,5	7	43,8	12	
4	4	36,3	7	43,8	11	
3	3	27,2	2	12,4	5	
2	0		0		0	
Средний балл	4.5		4.3		4.4	

	2019	2020
Средний балл		
Средняя отметка		4,4

Кол-во баллов	13	14	20	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	4	1	1	1

Пограничный балл 13- 1 чел. (3)

Биология

	11а		11э		Общий результат	
		%		%		
5	3	18,7	4	36,3	7	25,9
4	9	56,3	7	63,7	16	59,3
3	4	28,5	0		4	14,8
2	0		0			
Средний балл	3.9		4.3		4.1	

	13	14	15	18	19	20	21	22	23	24	25	26	28	30
11а	2	1	1	1	3	3	1		1		1	1		1
11э				1		1	1	1	2	1	3		1	
	2	1	1	2	3	4	2	1	3	1	4	1	1	1

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

2019

предмет		класс	подтвердили	Не подтвердили	Из них	
					выше	ниже
история	Трухин П.А.	11а	10	14	7	7
биология	Коротина Н.Г.	11э	15	6	6	0
физика	Кривенко Н.Н.	11э	17	2	0	2
география	Викторова Е.В.	11э	10	9	1	8
иностранн		11а				
химия	Белоус А.В.	11а	15	6	3	3

2020

предмет		класс	подтвердили	Не подтвердили	Из них	
					выше	ниже
история	Трухин П.А.	11а	4	16	0	16
	Суев К.И.	11э	5	13	4	9

			9	29	4	25
биология	Коротина Н.Г.	11а	7	9	3	6
		11э	8	3	3	0
			15	12	6	6
физика	Евгеньев А.О.	11а				
		11э				
география	Викторова Е.В.	11а	14	13	2	11
		11э	8	14	2	12
			22	27	4	23
иностранн		11а	11	7	5	1
		11э	16			1

В сентябре 2019 года прошли Региональные диагностические метапредметные работы в 6-9 классах.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Для выполнения всех последующих заданий нужно будет провести работу с текстом.

6 класс

Задание №1. Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2

Задание 2. Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 3

Задание 3. Предмет мониторинга: умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции (коммуникативные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов - 2.

Задание 4. Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 6.

Задание 5. Предмет мониторинга: умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, умение анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи (познавательные универсальные учебные действия), умение самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Задание 6. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания, планировать его выполнение (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 4.

Задание 7. Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение представлять возможный продукт проекта. Максимальное количество баллов – 3.

Задание 8. Предмет мониторинга: умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию коммуникативные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 3.

Задание 9. Предмет мониторинга: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Задание 10. Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

	Общее количество учащихся, выполнявших работу в 6-х классах	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	Задание 6 % выполнения	Задание 7 % выполнения	Задание 8 % выполнения	Задание 9 % выполнения	Задание 10 % выполнения	% выполнения по школе
6а	25	84,0	44,0	56,0	84,0	28,0	52,0	46,7	38,7	48,0	24,0	54,5
6б	26	96,2	88,5	78,8	84,6	50,0	53,8	46,2	67,9	26,9	98,1	70,0

класс	Регулятивные УУД							Познавательные УУД					Смысловое чтение		Коммуникативные УУД			
	1	2	3	4	5	Сумма	%	6	7	8	Сумма	%	8	%	9	10	Сумма	%
6а	2	3	3	0	0	8	50,0	3	3	4	10	62,5	4	66,7	0	2	2	40,0
6а	0	4	3	0	0	7	43,8	4	3	6	13	81,3	6	100,0	0	2	2	40,0
6а	2	3	2	0	0	7	43,8	4	2	6	12	75,0	6	100,0	0	1	1	20,0
6а	0	3	2	2	2	9	56,3	5	4	6	15	93,8	6	100,0	0	2	2	40,0
6а	0	0	0	x	x	0	0,0	0	0	6	6	37,5	6	100,0	0	1	1	20,0
6а	2	3	3	2	2	12	75,0	4	3	6	13	81,3	6	100,0	3	1	4	80,0
6а	2	5	4	0	0	11	68,8	0	3	6	9	56,3	6	100,0	2	2	4	80,0
6а	0	3	3	0	0	6	37,5	4	0	4	8	50,0	4	66,7	0	0	0	0,0
6а	0	4	3	0	0	7	43,8	4	4	4	12	75,0	4	66,7	2	1	3	60,0
6а	0	2	1	0	0	3	18,8	3	2	4	9	56,3	4	66,7	1	1	2	40,0
6а	0	2	2	0	0	4	25,0	2	1	1	4	25,0	1	16,7	0	0	0	0,0
6а	2	2	1	0	0	5	31,3	3	3	6	12	75,0	6	100,0	1	2	3	60,0
6а	2	2	1	0	0	5	31,3	3	2	4	9	56,3	4	66,7	2	0	2	40,0
6а	0	3	2	2	2	9	56,3	1	3	3	7	43,8	3	50,0	0	0	0	0,0
6а	2	2	2	2	2	10	62,5	3	1	6	10	62,5	6	100,0	2	0	2	40,0
6а	2	4	3	0	0	9	56,3	4	2	6	12	75,0	6	100,0	3	2	5	100,0
6а	0	1	1	0	0	2	12,5	3	0	4	7	43,8	4	66,7	2	1	3	60,0
6а	0	2	2	2	2	8	50,0	3	2	6	11	68,8	6	100,0	0	2	2	40,0
6а	2	1	1	0	0	4	25,0	2	1	6	9	56,3	6	100,0	2	1	3	60,0
6а	2	4	3	0	0	9	56,3	3	2	6	11	68,8	6	100,0	2	1	3	60,0
6а	0	2	2	0	0	4	25,0	2	0	6	8	50,0	6	100,0	1	1	2	40,0
6а	0	3	2	2	2	9	56,3	5	3	6	14	87,5	6	100,0	3	2	5	100,0
6а	2	4	3	0	0	9	56,3	3	2	2	7	43,8	2	33,3	0	0	0	0,0
6а	0	3	2	0	0	5	31,3	4	3	6	13	81,3	6	100,0	3	1	4	80,0
6а	2	1	1	0	0	4	25,0	3	0	6	9	56,3	6	100,0	0	2	2	40,0

класс	Регулятивные УУД							Познавательные УУД					Смысловое чтение		Коммуникативные УУД			
	1	2	3	4	5	Сумма	%	6	7	8	Сумма	%	8	%	9	10	Сумма	%
6б	2	3	3	2	2	12	75,0	4	1	6	11	68,8	6	100,0	x	1	1	20,0
6б	0	2	2	2	2	8	50,0	5	2	4	11	68,8	4	66,7	1	1	2	40,0
6б	0	5	4	2	2	13	81,3	4	3	6	13	81,3	6	100,0	3	2	5	100,0

66	0	6	4	2	2	14	87,5	5	3	6	14	87,5	6	100,0	2	2	4	80,0
66	2	2	2	2	2	10	62,5	5	1	6	12	75,0	6	100,0	3	2	5	100,0
66	2	5	4	2	2	15	93,8	5	1	6	12	75,0	6	100,0	3	2	5	100,0
66	0	1	0	2	2	5	31,3	5	1	3	9	56,3	3	50,0	2	2	4	80,0
66	0	3	2	2	2	9	56,3	3	2	1	6	37,5	1	16,7	x	x	0	0,0
66	0	2	1	2	2	7	43,8	5	2	6	13	81,3	6	100,0	0	x	0	0,0
66	2	4	2	2	2	12	75,0	5	4	6	15	93,8	6	100,0	0	2	2	40,0
66	0	1	0	2	2	5	31,3	5	2	6	13	81,3	6	100,0	1	2	3	60,0
66	0	0	0	2	2	4	25,0	3	0	1	4	25,0	1	16,7	3	1	4	80,0
66	0	6	4	2	2	14	87,5	5	5	6	16	100,0	6	100,0	3	2	5	100,0
66	0	4	2	1	1	8	50,0	4	4	6	14	87,5	6	100,0	3	2	5	100,0
66	0	0	0	2	2	4	25,0	5	0	6	11	68,8	6	100,0	2	2	4	80,0
66	0	4	3	2	2	11	68,8	5	3	6	14	87,5	6	100,0	3	x	3	60,0
66	2	5	4	2	2	15	93,8	5	4	6	15	93,8	6	100,0	2	2	4	80,0
66	2	1	x	2	2	7	43,8	4	1	6	11	68,8	6	100,0	3	2	5	100,0
66	0	0	x	2	2	4	25,0	3	0	1	4	25,0	1	16,7	1	1	2	40,0
66	0	6	4	2	2	14	87,5	5	4	6	15	93,8	6	100,0	3	2	5	100,0
66	0	6	4	2	2	14	87,5	5	5	6	16	100,0	6	100,0	3	2	5	100,0
66	0	2	1	2	2	7	43,8	5	1	4	10	62,5	4	66,7	2	2	4	80,0
66	2	2	2	2	2	10	62,5	5	1	4	10	62,5	4	66,7	3	2	5	100,0
66	0	2	2	2	2	8	50,0	4	2	6	12	75,0	6	100,0	3	1	4	80,0
66	0	4	2	2	2	10	62,5	5	5	6	16	100,0	6	100,0	3	2	5	100,0
66	0	6	4	2	2	14	87,5	5	5	6	16	100,0	6	100,0	1	2	3	60,0

7 класс

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Задание 2

Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 8.

Задание 3.

Предмет мониторинга: умение формулировать собственное мнение (позицию), аргументировать свою точку зрения (коммуникативные, универсальные, учебные действия). Максимальное количество баллов – 6.

Задание 4.

Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 4.

Задание 5.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 2.

Задание 6.

Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 5.

Задание 7.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Задание 8.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт. Максимальное количество баллов – 8.

Задание 9.

Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Максимальное количество баллов – 2.

Задание 10.

Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2

	Кол-во учащихся,	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	Задание 6 % выполнения	Задание 7 % выполнения	Задание 8 % выполнения	Задание 9 % выполнения	Задание 10 % выполнения	% выполнения по школе
7а	27	96,3	81,9	73,5	90,7	77,8	85,2	88,9	57,9	50,0	0,0	72,5
7б	27	74,1	75,2	61,1	87,0	74,1	65,9	64,8	50,5	59,3	96,3	68,0

класс	Регулятивные УУД								Познавательные УУД						Смысл чтение		Коммуникативные УУД			
	1	2	3	4	5	Сум ма	%	6	7	8	Сум ма	%	8	%	9	10	Сум ма	%		
7 а	2	10	10	0	0	22	84,6	10	7	4	21	100,0	4	100,0	6	6	12	100,0		
7 а	2	10	10	0	0	22	84,6	10	7	4	21	100,0	4	100,0	6	6	12	100,0		
7 а	1	4	4	0	0	9	34,6	7,5	6	4	17,5	83,3	4	100,0	6	6	12	100,0		
7 а	2	7	8	0	0	17	65,4	8	5	4	17	81,0	4	100,0	6	6	12	100,0		
7 а	2	9	9	0	0	20	76,9	8,5	6	4	18,5	88,1	4	100,0	6	6	12	100,0		
7 а	2	0	2	0	0	4	15,4	8,5	3	4	15,5	73,8	4	100,0	6	6	12	100,0		
7 а	2	7	7	0	0	16	61,5	9	7	4	20	95,2	4	100,0	3	3	6	50,0		
7 а	2	9	9	0	0	20	76,9	9	7	4	20	95,2	4	100,0	6	6	12	100,0		
7 а	2	10	10	0	0	22	84,6	8,5	6	4	18,5	88,1	4	100,0	6	6	12	100,0		
7 а	2	6	7	0	0	15	57,7	5,5	6	3	14,5	69,0	3	75,0	3	3	6	50,0		
7 а	2	6	7	0	0	15	57,7	8,5	6	3	17,5	83,3	3	75,0	3	3	6	50,0		
7 а	1	6	6	0	0	13	50,0	9	6	4	19	90,5	4	100,0	6	6	12	100,0		
7 а	2	9	9	0	0	20	76,9	9	7	3	19	90,5	3	75,0	3	3	6	50,0		
7 а	2	8	8	0	0	18	69,2	10	7	4	21	100,0	4	100,0	6	6	12	100,0		
7 а	1	7	6	0	0	14	53,8	9	3	3	15	71,4	3	75,0	3	3	6	50,0		
7 а	2	5	5	0	0	12	46,2	7,5	3	2	12,5	59,5	2	50,0	0	0	0	0,0		
7 а	2	10	10	0	0	22	84,6	10	7	4	21	100,0	4	100,0	5	5	10	83,3		
7 а	1	2	2	0	0	5	19,2	6,5	3	4	13,5	64,3	4	100,0	3	3	6	50,0		
7 а	2	9	9	0	0	20	76,9	10	7	4	21	100,0	4	100,0	6	6	12	100,0		
7 а	2	6	7	0	0	15	57,7	8,5	5	4	17,5	83,3	4	100,0	3	3	6	50,0		

7 а	2	6	6	0	0	14	53,8	9,5	5	4	18,5	88,1	4	100,0	3	3	6	50,0
7 а	1	2	3	0	0	6	23,1	5,5	2	4	11,5	54,8	4	100,0	0	0	0	0,0
7 а	1	2	1	0	0	4	15,4	9	3	3	15	71,4	3	75,0	3	3	6	50,0
7 а	2	6	6	0	0	14	53,8	9	6	4	19	90,5	4	100,0	6	6	12	100,0
7 а	2	1	2	0	0	5	19,2	6,5	3	2	11,5	54,8	2	50,0	3	3	6	50,0
7 а	2	8	8	0	0	18	69,2	8,5	4	4	16,5	78,6	4	100,0	6	6	12	100,0
7 а	2	2	2	0	0	6	23,1	8,5	5	3	16,5	78,6	3	75,0	6	6	12	100,0

класс	Регулятивные УУД							Познавательные УУД					Смысл чтение		Коммуникативные УУД			
	1	2	3	4	5	Сум ма	%	6	7	8	Сум ма	%	8	%	9	10	Сум ма	%
7 б	1	5	5	2	2	15	57,7	6,5	4	4	14,5	69,0	4	100,0	3	3	6	50,0
7 б	1	3	3	2	2	11	42,3	5,5	4	4	13,5	64,3	4	100,0	3	3	6	50,0
7 б	2	7	7	2	2	20	76,9	8,5	4	3	15,5	73,8	3	75,0	6	6	12	100,0
7 б	1	0	1	2	2	6	23,1	7,5	3	4	14,5	69,0	4	100,0	0	0	0	0,0
7 б	1	3	3	2	2	11	42,3	8	5	3	16	76,2	3	75,0	3	3	6	50,0
7 б	1	5	4	2	2	14	53,8	8	5	3	16	76,2	3	75,0	3	3	6	50,0
7 б	2	4	5	2	2	15	57,7	8	4	4	16	76,2	4	100,0	0	0	0	0,0
7 б	1	5	4	2	2	14	53,8	8,5	3	4	15,5	73,8	4	100,0	3	3	6	50,0
7 б	2	10	10	2	2	26	100,0	9	4	4	17	81,0	4	100,0	6	6	12	100,0
7 б	2	5	6	2	2	17	65,4	5,5	5	4	14,5	69,0	4	100,0	6	6	12	100,0
7 б	2	5	7	2	2	18	69,2	7	6	4	17	81,0	4	100,0	3	3	6	50,0
7 б	1	3	2	2	2	10	38,5	8,5	4	3	15,5	73,8	3	75,0	3	3	6	50,0
7 б	0	7	5	2	2	16	61,5	6,5	5	4	15,5	73,8	4	100,0	3	3	6	50,0
7 б	2	8	8	2	2	22	84,6	8,5	6	4	18,5	88,1	4	100,0	3	3	6	50,0
7 б	1	7	6	2	2	18	69,2	6	6	4	16	76,2	4	100,0	3	3	6	50,0
7 б	2	7	7	2	2	20	76,9	6	7	3	16	76,2	3	75,0	6	6	12	100,0
7 б	2	7	7	2	2	20	76,9	8,5	6	4	18,5	88,1	4	100,0	6	6	12	100,0
7 б	1	5	5	2	2	15	57,7	9	5	3	17	81,0	3	75,0	3	3	6	50,0
7 б	2	5	5	2	2	16	61,5	6,5	4	3	13,5	64,3	3	75,0	6	6	12	100,0
7 б	1	6	5	2	2	16	61,5	7	4	4	15	71,4	4	100,0	0	0	0	0,0
7 б	1	8	7	2	2	20	76,9	8,5	5	3	16,5	78,6	3	75,0	3	3	6	50,0
7 б	2	9	9	2	2	24	92,3	7,5	7	4	18,5	88,1	4	100,0	6	6	12	100,0
7 б	1	7	6	2	2	18	69,2	8	4	4	16	76,2	4	100,0	6	6	12	100,0
7 б	0	4	4	2	2	12	46,2	6,5	2	2	10,5	50,0	2	50,0	6	6	12	100,0
7 б	2	5	6	1	1	15	57,7	8	4	3	15	71,4	3	75,0	3	3	6	50,0
7 б	0	5	3	2	2	12	46,2	9	3	3	15	71,4	3	75,0	6	6	12	100,0
7 б	1	4	4	1	1	11	42,3	6,5	2	2	10,5	50,0	2	50,0	0	0	0	0,0

8 класс

Задание 1. Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Задание 2. Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 5

Задание 3. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество – 2 балла.

Задание 4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Максимальное количество баллов – 2.

Задание 5. Умение формулировать и аргументировать свое мнение (коммуникативное УУД). Максимальное количество баллов – 5.

Задание 6. Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 3.

Задание 7. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество – 2 балла.

Задание 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Максимальное количество баллов – 2.

Задание 9. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания, планировать его выполнение, представлять возможный продукт. Максимальное количество баллов – 8.

Задание 10. Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2

	Кол-во учащихся,	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	Задание 6 % выполнения	Задание 7 % выполнения	Задание 8 % выполнения	Задание 9 % выполнения	Задание 10 % выполнения	% выполнения по школе
8а	24	58,3	95,0	45,8	81,3	66,7	98,6	75,0	93,8	64,1	97,9	76,4
8б	23	58,7	88,7	63,0	69,6	54,8	100,0	32,6	47,8	37,0	95,7	62,1

класс	Регулятивные УУД							Познавательные УУД					Смысл чтение		Коммуникативные УУД			
	1	2	3	4	5	Сумма	%	6	7	8	Сумма	%	8	%	9	10	Сумма	%
8 а	2	10	8	2	2	24	100,0	4	3	4	11	91,7	4	80,0	4	2	6	85,7
8 а	2	6	6	2	2	18	75,0	4	3	5	12	100,0	5	100,0	2	2	4	57,1
8 а	2	10	8	2	2	24	100,0	1	3	5	9	75,0	5	100,0	5	2	7	100,0
8 а	2	10	8	2	2	24	100,0	4	3	5	12	100,0	5	100,0	5	2	7	100,0
8 а	0	1	0	2	2	5	20,8	1	3	5	9	75,0	5	100,0	5	2	7	100,0
8 а	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0,0
8 а	2	5	4	2	2	15	62,5	1	3	4	8	66,7	4	80,0	0	2	2	28,6
8 а	2	6	5	2	2	17	70,8	2	3	5	10	83,3	5	100,0	4	2	6	85,7

8 а	2	10	8	2	2	24	100,0	4	3	5	12	100,0	5	100,0	5	2	7	100,0
8 а	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0,0
8 а	0	0	0	2	2	4	16,7	4	3	5	12	100,0	5	100,0	3	1	4	57,1
8 а	2	8	6	2	2	20	83,3	3	3	4	10	83,3	4	80,0	4	2	6	85,7
8 а	2	8	8	2	2	22	91,7	4	3	5	12	100,0	5	100,0	3	2	5	71,4
8 а	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0,0
8 а	1	9	8	2	2	22	91,7	2	3	5	10	83,3	5	100,0	4	2	6	85,7
8 а	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0,0
8 а	2	3	3	2	2	12	50,0	0	3	4	7	58,3	4	80,0	3	2	5	71,4
8 а	2	4	4	2	2	14	58,3	3	3	5	11	91,7	5	100,0	5	2	7	100,0
8 а	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0,0
8 а	1	4	4	2	2	13	54,2	3	3	5	11	91,7	5	100,0	1	2	3	42,9
8 а	0	0	0	2	2	4	16,7	2	3	5	10	83,3	5	100,0	0	1	1	14,3
8 а	1	8	8	2	2	21	87,5	4	3	5	12	100,0	5	100,0	3	2	5	71,4
8 а	2	5	4	2	2	15	62,5	3	3	4	10	83,3	4	80,0	3	2	5	71,4
8 а	2	4	4	2	2	14	58,3	2	2	5	9	75,0	5	100,0	3	2	5	71,4
8 а	2	2	0	1	1	6	25,0	4	3	4	11	91,7	4	80,0	3	1	4	57,1
8 а	1	8	8	2	2	21	87,5	2	3	5	10	83,3	5	100,0	2	2	4	57,1
8 а	1	5	4	2	2	14	58,3	2	3	5	10	83,3	5	100,0	5	2	7	100,0
8 а	1	10	8	2	2	23	95,8	4	3	5	12	100,0	5	100,0	3	2	5	71,4
8 а	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0,0
8 а	2	9	7	2	2	22	91,7	4	3	5	12	100,0	5	100,0	5	2	7	100,0

класс	Регулятивные УУД							Познавательные УУД					Смысл чтение		Коммуникативные УУД			
	1	2	3	4	5	Сум ма	%	6	7	8	Сум ма	%	8	%	9	10	Сум ма	%
8 б	1	5	3	2	2	13	54,2	3	3	3	9	75,0	3	60,0	1	1	2	28,6
8 б	1	5	4	2	2	14	58,3	4	3	5	12	100,0	5	100,0	5	1	6	85,7
8 б	1	4	2	2	2	11	45,8	4	3	4	11	91,7	4	80,0	4	1	5	71,4
8 б	0	6	5	2	2	15	62,5	1	3	5	9	75,0	5	100,0	4	0	4	57,1
8 б	0	1	x	2	2	5	20,8	3	3	4	10	83,3	4	80,0	4	0	4	57,1
8 б	1	4	4	2	2	13	54,2	0	3	5	8	66,7	5	100,0	2	1	3	42,9
8 б	1	3	3	2	2	11	45,8	1	3	5	9	75,0	5	100,0	4	1	5	71,4
8 б	2	6	4	x	x	12	50,0	4	3	5	12	100,0	5	100,0	4	2	6	85,7
8 б	1	6	4	2	2	15	62,5	2	3	5	10	83,3	5	100,0	2	1	3	42,9
8 б	1	5	3	2	2	13	54,2	3	3	3	9	75,0	3	60,0	1	1	2	28,6
8 б	1	4	2	2	2	11	45,8	2	3	4	9	75,0	4	80,0	2	1	3	42,9
8 б	0	5	5	2	2	14	58,3	3	3	5	11	91,7	5	100,0	1	2	3	42,9
8 б	0	5	3	2	2	12	50,0	4	3	5	12	100,0	5	100,0	5	1	6	85,7
8 б	0	0	0	2	2	4	16,7	1	3	3	7	58,3	3	60,0	2	1	3	42,9
8 б	0	4	3	2	2	11	45,8	3	3	5	11	91,7	5	100,0	1	1	2	28,6
8 б	1	6	4	2	2	15	62,5	4	3	5	12	100,0	5	100,0	4	1	5	71,4
8 б	1	4	3	2	2	12	50,0	4	3	5	12	100,0	5	100,0	4	1	5	71,4
8 б	1	5	4	2	2	14	58,3	2	3	3	8	66,7	3	60,0	3	1	4	57,1
8 б	1	5	3	2	2	13	54,2	3	3	5	11	91,7	5	100,0	3	1	4	57,1
8 б	1	5	4	2	2	14	58,3	4	3	5	12	100,0	5	100,0	1	1	2	28,6
8 б	0	3	1	2	2	8	33,3	1	3	4	8	66,7	4	80,0	1	1	2	28,6

8 6	0	1	1	2	2	6	25,0	0	3	5	8	66,7	5	100,0	1	0	1	14,3
8 6	0	5	3	2	2	12	50,0	3	3	4	10	83,3	4	80,0	4	1	5	71,4

9 класс

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Задание 2. Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 8.

Задание 3.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 2.

Задание 4.

Предмет мониторинга: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Максимальное количество баллов – 2.

Задание 5.

Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 5.

Задание 6.

Предмет мониторинга: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Максимальное количество баллов – 6.

Задание 7.

Предмет мониторинга: умение формулировать и аргументировать свое мнение (коммуникативное УУД). Максимальное количество баллов – 2

Задание 8.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт. Максимальное количество баллов – 8

Задание 9.

Предмет мониторинга: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Максимальное количество баллов – 2

Задание 10.

Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2

	Общее	% в Л	% в Л	% в Л	% в Л	% в Л	% в Л	% в Л	% в Л	% в Л	% в Л	% в Л	% в Л	% в Л	% в Л	% в Л	% в Л	ЛН	ЕН
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----	----

	количество учащихся, выполнявших работу в 6-х классах											
9а	25	48,0	58,5	82,0	64,0	85,6	80,0	44,0	70,0	56,0	98,0	69,7
9б	28	85,7	66,5	67,9	83,9	83,6	75,6	78,6	77,7	80,4	98,2	77,3

класс	Регулятивные УУД							Познавательные УУД					Смысл. чтение		Коммуникативные УУД			
	1	2	3	4	5	Сум ма	%	6	7	8	Сум ма	%	8	%	9	10	Сум ма	%
9 а	1	7	6	2	2	18	75,0	5	5	3	13	56,5	3	37,5	2	0	2	50,0
9 а	2	10	8	2	2	24	100,0	9	5	6	20	87,0	6	75,0	1	1	2	50,0
9 а	2	6	4	2	2	16	66,7	6	5	4	15	65,2	4	50,0	0	0	0	0,0
9 а	2	10	8	2	2	24	100,0	9	5	4	18	78,3	4	50,0	1	2	3	75,0
9 а	2	6	4	2	2	16	66,7	8	5	4	17	73,9	4	50,0	1	2	3	75,0
9 а	2	8	6	2	2	20	83,3	9	5	6	20	87,0	6	75,0	1	2	3	75,0
9 а	2	6	4	2	2	16	66,7	7	5	5	17	73,9	5	62,5	1	2	3	75,0
9 а	2	10	8	2	2	24	100,0	10	5	5	20	87,0	5	62,5	1	2	3	75,0
9 а	2	9	7	2	2	22	91,7	9	2	5	16	69,6	5	62,5	1	0	1	25,0
9 а	1	9	8	2	2	22	91,7	9	5	6	20	87,0	6	75,0	1	2	3	75,0
9 а	2	10	8	2	2	24	100,0	10	5	5	20	87,0	5	62,5	1	2	3	75,0
9 а	1	1	0	2	2	6	25,0	1	4	3	8	34,8	3	37,5	1	0	1	25,0
9 а	1	8	7	2	2	20	83,3	6	5	5	16	69,6	5	62,5	0	0	0	0,0
9 а	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0,0
9 а	2	4	2	2	2	12	50,0	6	5	5	16	69,6	5	62,5	1	2	3	75,0
9 а	2	7	5	2	2	18	75,0	8	5	6	19	82,6	6	75,0	1	2	3	75,0
9 а	2	10	8	2	2	24	100,0	8	5	6	19	82,6	6	75,0	0	0	0	0,0
9 а	2	8	6	2	2	20	83,3	2	3	2	7	30,4	2	25,0	2	1	3	75,0
9 а	2	10	8	2	2	24	100,0	8	5	6	19	82,6	6	75,0	1	2	3	75,0
9 а	1	7	6	2	2	18	75,0	6	5	5	16	69,6	5	62,5	1	2	3	75,0
9 а	1	5	4	1	1	12	50,0	6	5	4	15	65,2	4	50,0	1	1	2	50,0
9 а	2	8	6	2	2	20	83,3	9	4	5	18	78,3	5	62,5	1	1	2	50,0
9 а	1	5	4	2	2	14	58,3	4	3	4	11	47,8	4	50,0	1	0	1	25,0
9 а	2	8	6	2	2	20	83,3	10	0	5	15	65,2	5	62,5	1	2	3	75,0
9 а	1	4	3	2	2	12	50,0	5	1	3	9	39,1	3	37,5	0	0	0	0,0
9 а	1	5	4	2	2	14	58,3	6	5	5	16	69,6	5	62,5	0	0	0	0,0

класс	Регулятивные УУД							Познавательные УУД					Смысл чтение		Коммуникативные УУД			
	1	2	3	4	5	Сум ма	%	6	7	8	Сум ма	%	8	%	9	10	Сум ма	%
9б	1	6	5	2	2	16	66,7	6	5	4	15	65,2	4	50,0	1	2	3	75,0
9б	1	7	6	2	2	18	75,0	6	4	6	16	69,6	6	75,0	2	1	3	75,0
9б	2	8	6	2	2	20	83,3	7	4	7	18	78,3	7	87,5	2	1	3	75,0
9б	1	6	5	2	2	16	66,7	7	4	6	17	73,9	6	75,0	0	1	1	25,0

96	2	9	7	2	2	22	91,7	7	4	6	17	73,9	6	75,0	2	2	4	100,0
96	1	6	5	2	2	16	66,7	6	4	3	13	56,5	3	37,5	1	2	3	75,0
96	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0,0
96	2	7	5	2	2	18	75,0	8	4	6	18	78,3	6	75,0	1	2	3	75,0
96	1	6	5	2	2	16	66,7	9	5	5	19	82,6	5	62,5	2	1	3	75,0
96	2	9	7	2	2	22	91,7	10	4	6	20	87,0	6	75,0	2	2	4	100,0
96	1	9	8	2	2	22	91,7	10	4	7	21	91,3	7	87,5	2	2	4	100,0
96	1	8	7	2	2	20	83,3	9	5	4	18	78,3	4	50,0	2	2	4	100,0
96	2	9	7	2	2	22	91,7	7	4	6	17	73,9	6	75,0	2	2	4	100,0
96	2	9	7	2	2	22	91,7	10	5	4	19	82,6	4	50,0	2	2	4	100,0
96	1	7	6	2	2	18	75,0	8	4	7	19	82,6	7	87,5	1	1	2	50,0
96	1	6	5	1	1	14	58,3	9	3	5	17	73,9	5	62,5	1	2	3	75,0
96	1	7	6	2	2	18	75,0	5	4	3	12	52,2	3	37,5	2	2	4	100,0
96	2	8	6	2	2	20	83,3	7	4	5	16	69,6	5	62,5	1	1	2	50,0
96	1	7	6	2	2	18	75,0	10	5	5	20	87,0	5	62,5	2	2	4	100,0
96	2	8	6	2	2	20	83,3	9	3	3	15	65,2	3	37,5	1	2	3	75,0
96	1	7	6	2	2	18	75,0	6	3	4	13	56,5	4	50,0	2	2	4	100,0
96	2	10	8	2	2	24	100,0	8	5	7	20	87,0	7	87,5	2	2	4	100,0
96	1	7	6	2	2	18	75,0	5	3	6	14	60,9	6	75,0	1	1	2	50,0
96	1	7	6	2	2	18	75,0	6	4	6	16	69,6	6	75,0	1	1	2	50,0
96	1	7	6	2	2	18	75,0	9	4	7	20	87,0	7	87,5	2	1	3	75,0
96	1	8	7	2	2	20	83,3	10	5	5	20	87,0	5	62,5	2	1	3	75,0
96	1	8	7	2	2	20	83,3	10	5	6	21	91,3	6	75,0	2	2	4	100,0
96	1	7	6	2	2	18	75,0	10	5	7	22	95,7	7	87,5	2	1	3	75,0
96	2	9	7	2	2	22	91,7	8	4	3	15	65,2	3	37,5	1	2	3	75,0

РДР по физике 8 классы

количество учащихся,	Ср. балл	Min балл	Max балл	Медиана	Ср. в. отклонение	Доверительный интервал	Часть 1. Задания 1 - 5					Часть 2. Задания 6 - 12						
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							max 2	max 3	max 3	max 1	max 2	max 6	max 10	max 3	max 8	max 2	max 5	max 6
52	21,87	5,00	30,00	23	5,6	1,5	91,3	94,9	95,5	94,2	70,2	41,3	31,5	3,2	63,9	53,8	1,2	0,0

Средний балл	Min балл	Max балл	Медиана по классам	Кол-во в классе	Часть 1. Задания 1 - 5					Часть 2. Задания 6 - 12						
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					max 2	max 3	max 3	max 1	max 2	max 6	max 3	max 8	max 2	max 5	max 6	

												10					х 6
8 а	23,3 1	12	29	24	29	98,3	97,7	96,6	100, 0	72, 4	42, 0	35, 1	2,3	69, 0	72, 4	0,0	0, 0
8 б	20,0 4	5	30	20	23	82,6	91,3	94,2	87,0	67, 4	40, 6	26, 9	4,3	57, 6	30, 4	2,6	0, 0

Региональные диагностические работы по функциональной грамотности в пятых и седьмых классах проведены в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.01.2020 № 54-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по функциональной грамотности в пятых и седьмых классах государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в феврале 2020 года». Диагностическая работа предназначена для оценки подготовки учащихся 5-х и 7х классов по функциональной грамотности. Большинство заданий каждой диагностической работы разработано на содержании учебных предметов.

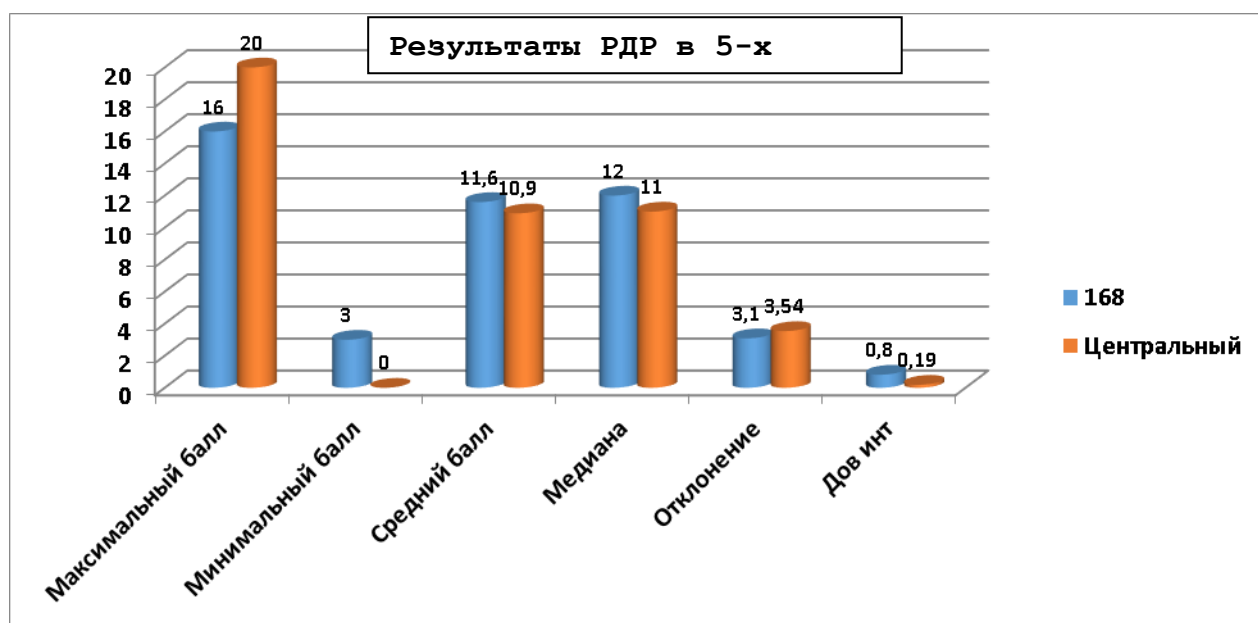
Результаты данного мониторинга способствуют принятию верных управленческих и методических решений; позволяют скорректировать рабочую программу учителя и основную образовательную программу (раздел «Программа формирования УУД»); позволяют построить индивидуальные маршруты учащихся, нуждающихся в коррекции (учащиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

5 классы

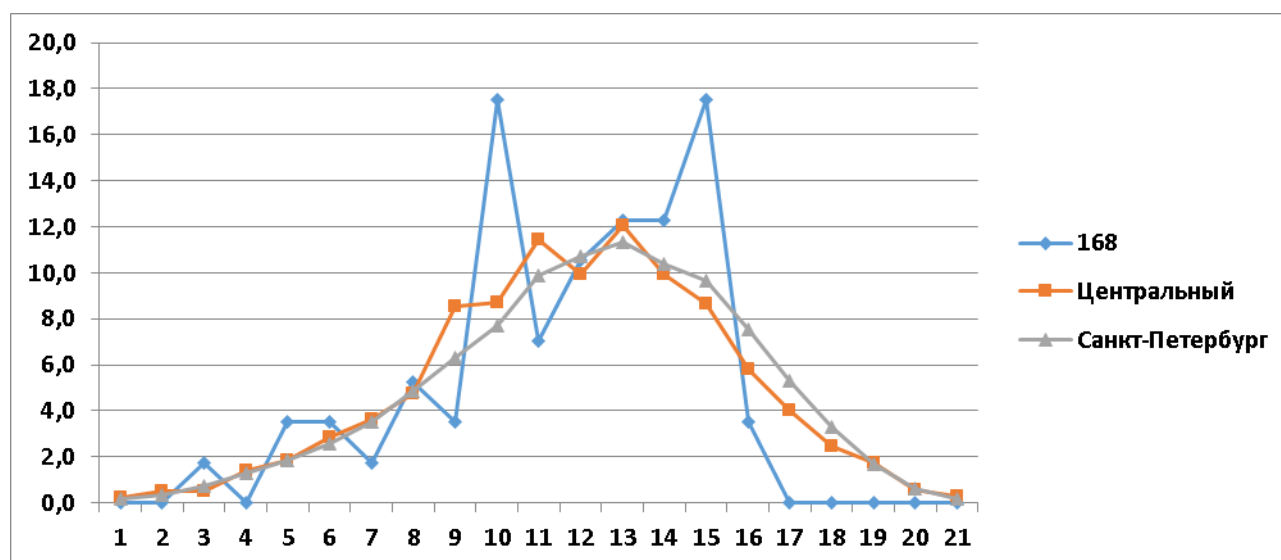
Данные работы выполнялись учащимися 5а, 5б классов в количестве 57 человек (учителя начальных классов Мальцева Л.С., Петрова И.Г.). Диагностическая работа состояла из 11 заданий, которые выявляли уровень подготовки выпускников начальной школы по формированию УУД. Максимальный балл – 21. Большинство заданий диагностической работы разработано на содержании учебных предметов. Уровень выполнения диагностической работы по гимназии составляет 11,6 балла, что говорит о среднем уровне сформированности УУД обучающихся 5-х классов. При этом следует отметить, что уровень выполнения работы выше по району на 0,5 %. По результатам выполнения РДР гимназия входит в доверительный интервал.

Результаты РДР в 5-х классах

00	Кол-во учащихся, выполнявших работу в 5-х	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Медиана	Отклонение	Дов инт
168	57	16	3	11,6	12	3,1	0,8
Центральный	1358	20	0	10,9	11	3,54	0,19

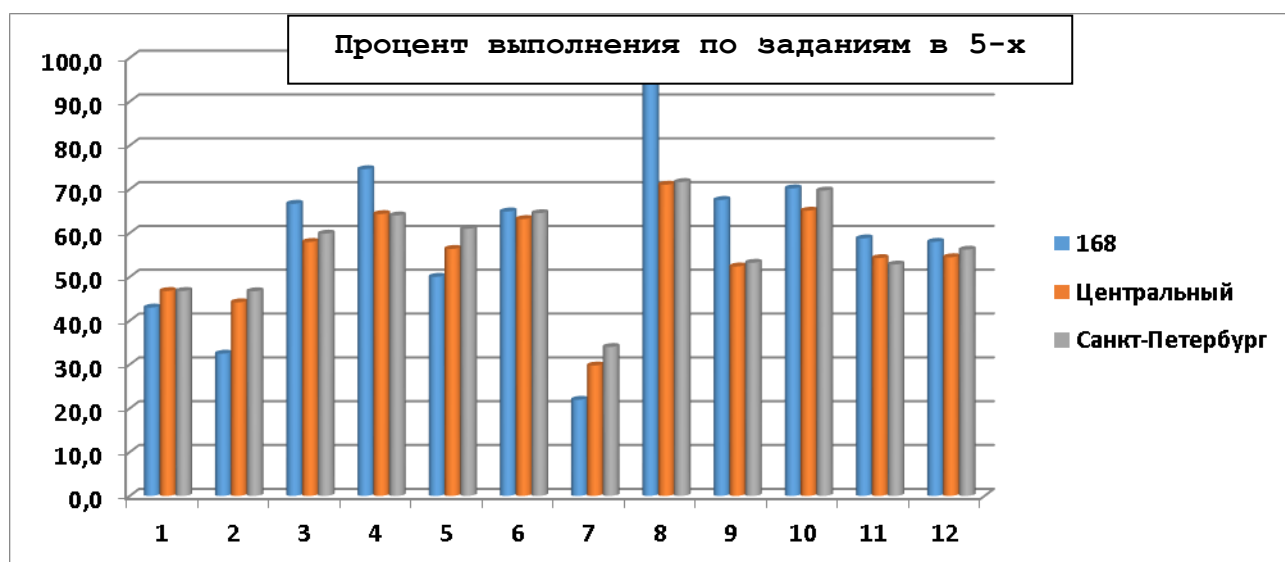


Данные таблицы и диаграммы показывают максимальный балл выполнения работы по гимназии – 18 и минимальный – 3. Большая часть обучающихся набрали от 10 баллов до 20 баллов (средний и высокий уровень выполнения работы), 2% обучающихся показали низкий уровень сформированности универсальных учебных действий (3 и менее баллов).



Процент выполнения по заданиям

ОО	Кол-во учащихся, выполнявших работу в 5-х классах	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	Задание 6 % выполнения	Задание 7 % выполнения	Задание 8 % выполнения	Задание 9 % выполнения	Задание 10 % выполнения	Задание 11 % выполнения	Задание 12 % выполнения
168	57	43,0	32,5	66,7	74,6	50,0	64,9	21,9	95,6	67,5	70,2	58,8	58,0
Центральный	1358	46,8	44,2	58,0	64,3	56,4	63,2	29,7	71,0	52,4	65,1	54,3	54,5
Санкт-Петербург	39370	46,8	46,7	59,8	64,0	61,0	64,5	34,0	71,6	53,2	69,7	52,8	56,2



На основании данных, представленных в таблице и диаграмме, определен качественный показатель выполнения работы учащимися. Уровень выполнения диагностической работы по гимназии составляет 58%, что говорит о достаточном уровне сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5-х классов. Средний процент выполнения заданий находится в интервале от 61% до 95%. Наиболее успешно были выполнены задания, направленные на диагностику следующих умений:

- умение группировать (классифицировать) объекты – задание 8;
- умение находить и выделять необходимую информацию. – задание 4;
- умение ставить вопросы при работе с информацией – задание 10.

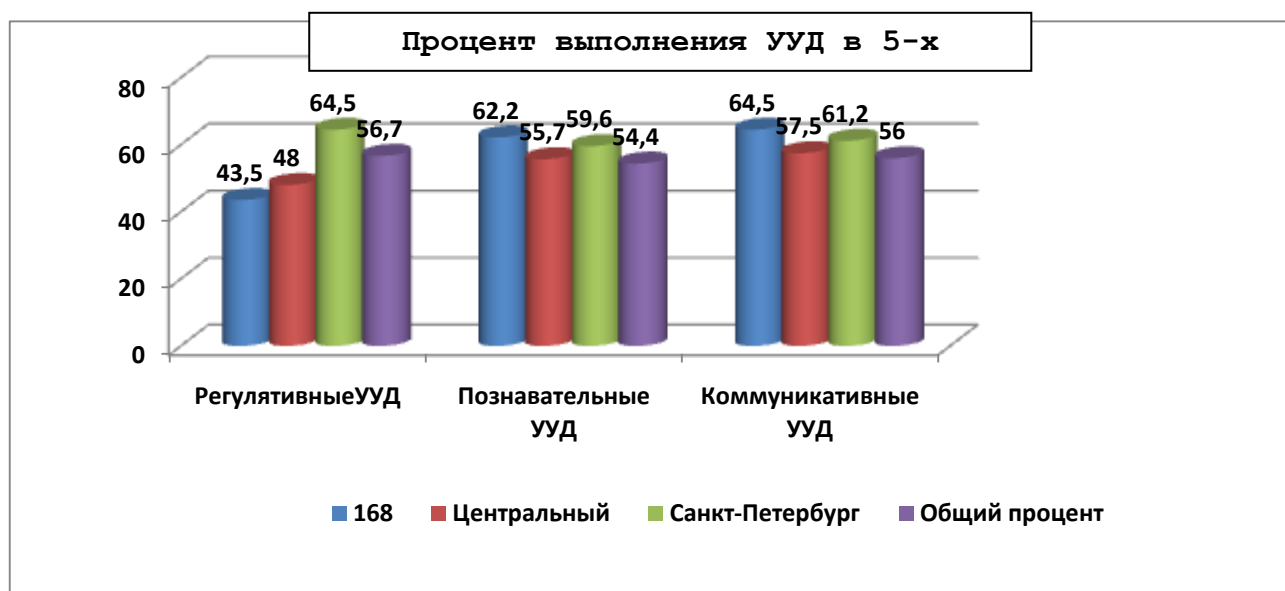
Наибольшие сложности вызвали у пятиклассников задания, направленные на диагностику сформированности следующих умений:

- умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки) – задание 7 на математическом содержании. Можно предположить, что вместо названий величин учащиеся выписывали из текста сами величины (не в полной мере сформировано умение обобщать полученные данные в соответствии с учебной задачей);
- умение контролировать и оценивать результаты своей работы – задание 2 на содержании предмета окружающий мир (естествознание);
- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей – задание 1.

Процент выполнения УУД

Данные таблицы и диаграммы показывают общий процент выполнения работы по сформированности УУД – 56,7, выше общегородского на 0,7%. Большинство обучающихся показали достаточно высокий уровень сформированности познавательных (62,2%) и коммуникативных УУД – 64,5%, выше общегородских показателей. Показатели сформированности регулятивных УУД ниже среднего уровня и ниже общегородских показателей.

ОО	Кол-во учащихся, выполнявших работу в 5-х классах	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий процент
		%	%	%	
168	57	43,5	62,2	64,5	56,7
Центральный	1358	48,0	55,7	59,6	54,4
Санкт-	39370	49,4	57,5	61,2	56,0



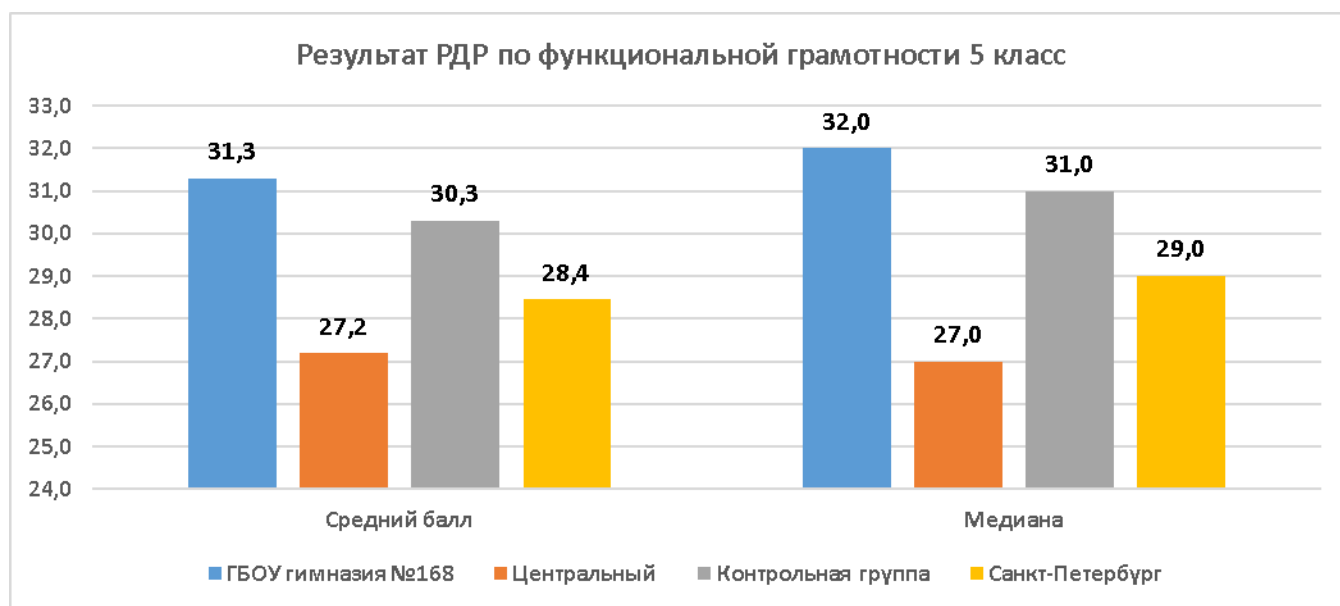
Анализ выполнения региональных диагностических работ показал, что процесс формирования разных групп метапредметных умений у обучающихся 5-х классов можно оценить как успешный. Из данных таблиц и диаграмм можно сделать вывод о том, что все группы умений (регулятивные, познавательные, коммуникативные) сформированы у пятиклассников на среднем уровне, что свидетельствует о выполнении ФГОС начального общего образования в части достижения метапредметных планируемых результатов.

Анализ результатов региональных диагностических работ по функциональной грамотности в 5-х классах

Данные работы выполнялись обучающимися 5а класса в количестве 24 человек. Диагностическая работа состояла из 9 групп заданий, выполнение которых определяли уровень сформированности читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности. Максимальный балл – 56. На основании данных, представленных в таблице и диаграмме, определен качественный показатель выполнения работы обучающимися. Уровень выполнения диагностической работы по школе составляет 31,3 балла, что говорит о допустимом уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 5а класса. При этом следует отметить, что уровень выполнения работы в 5а классе выше общегородского на 2,9 %. Гимназия занимает четвертое место в районе (из 35 ОО) по среднему баллу и входит в доверительный интервал.

5 класс					
ОО	Средний балл	Медиана	Ср. кв.	Доверит. интервал	№ места в районе из 35 ОО (по среднему баллу)
ГБОУ гимназия №168	31,3	32,0	7,8	3,1	4
Район	Средний балл	Медиана	Ср. кв.	Доверит. интервал	
Центральный	27,2	27,0	8,1	0,6	
Контрольная	30,3	31,0	9,0	0,5	

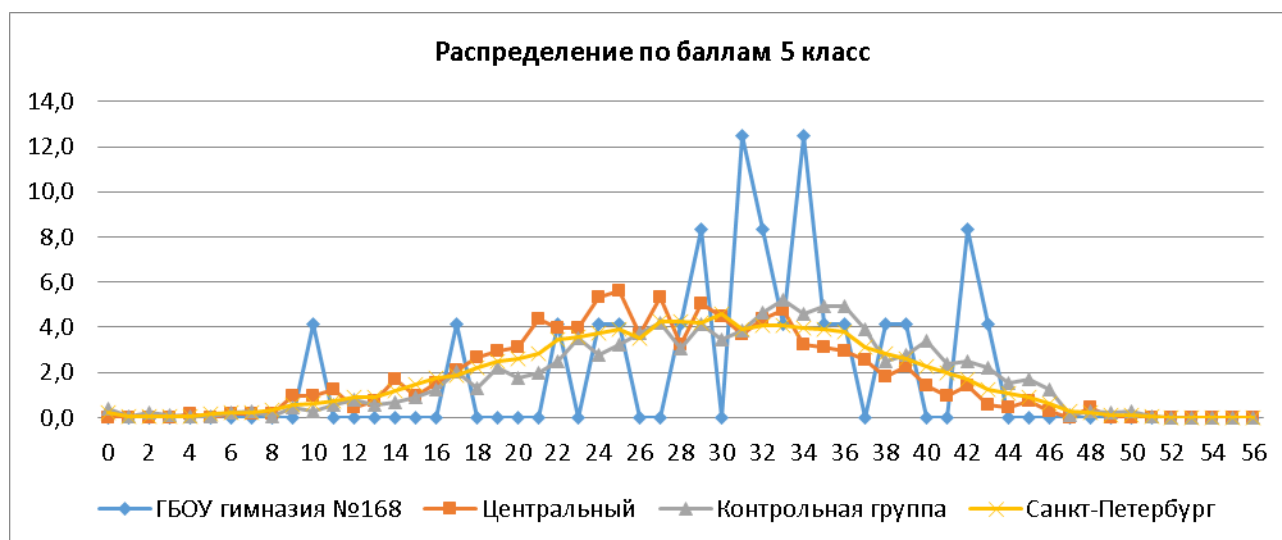
группа				
Санкт-Петербург	28,4	29,0	8,9	0,2

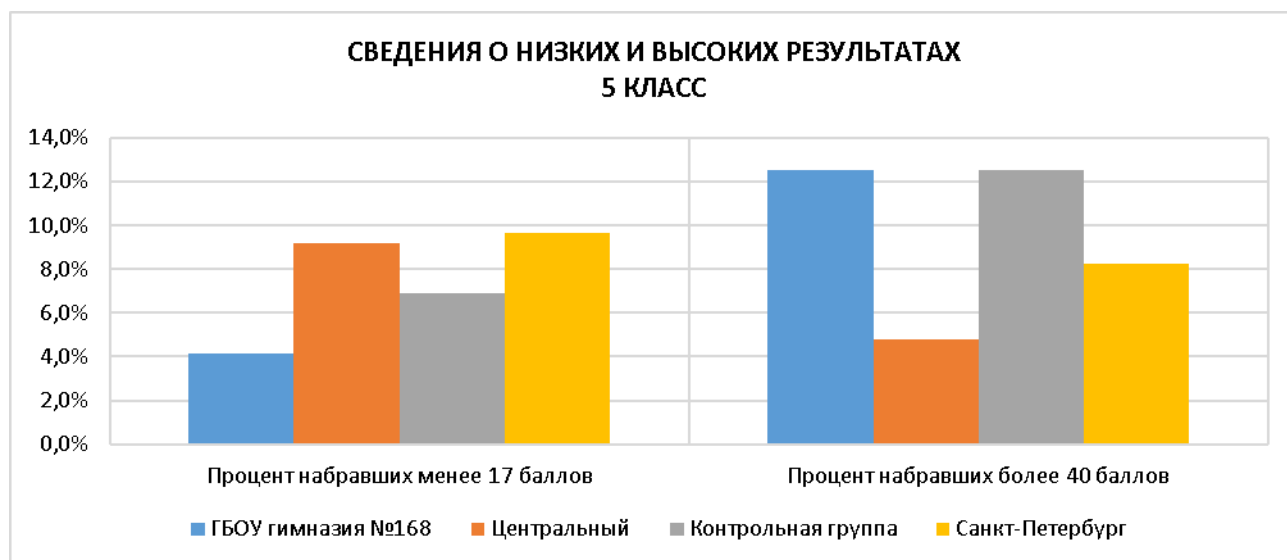


Данные таблицы и диаграммы показывают максимальный балл выполнения работы по классу – 43 и минимальный – 10. Большинство обучающихся набрали от 34 до 28 баллов. Процент набравших более 40 баллов – 12,5% (выше общегородского на 4,3%), менее 17 баллов – 4,2% (ниже общегородского на 5,5%).

5 класс

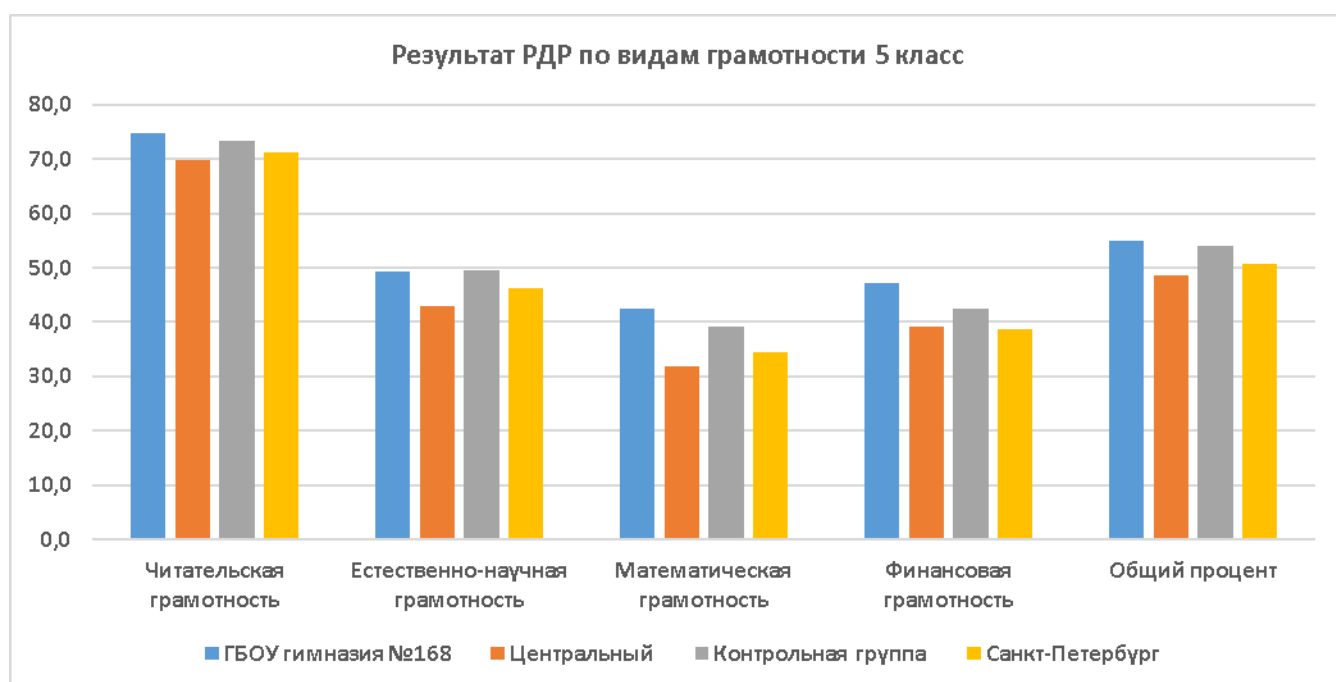
ОО, район, город	Кол-во участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Процент набравших менее 17 баллов	Процент набравших более 40 баллов
ГБОУ гимназия №168	24	10	43	4,2%	12,5%
Центральный	710	0	48	9,2%	4,8%
Контрольная группа	1479	-	51	6,9%	12,5%
Санкт-Петербург	13154	-	53	9,7%	8,2%





Данные таблицы и диаграммы показывают общий процент выполнения работы по видам грамотности. – 54,9, выше общегородского на 4,1%. Большинство обучающихся показали достаточно высокий уровень читательской грамотности – 74,8%, выше общегородского на 3,6%. Показатели остальных видов грамотности на среднем уровне, но выше общегородских показателей.

ОО, район, город	Кол-во участников 5-х классов	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий процент
ГБОУ гимназия №168	24	74,8	49,2	42,5	47,2	54,9
Центральный	710	69,7	43,0	31,8	39,2	48,5
Контрольная группа	1479	73,3	49,4	39,1	42,5	54,1
Санкт-Петербург	13154	71,2	46,3	34,5	38,8	50,8

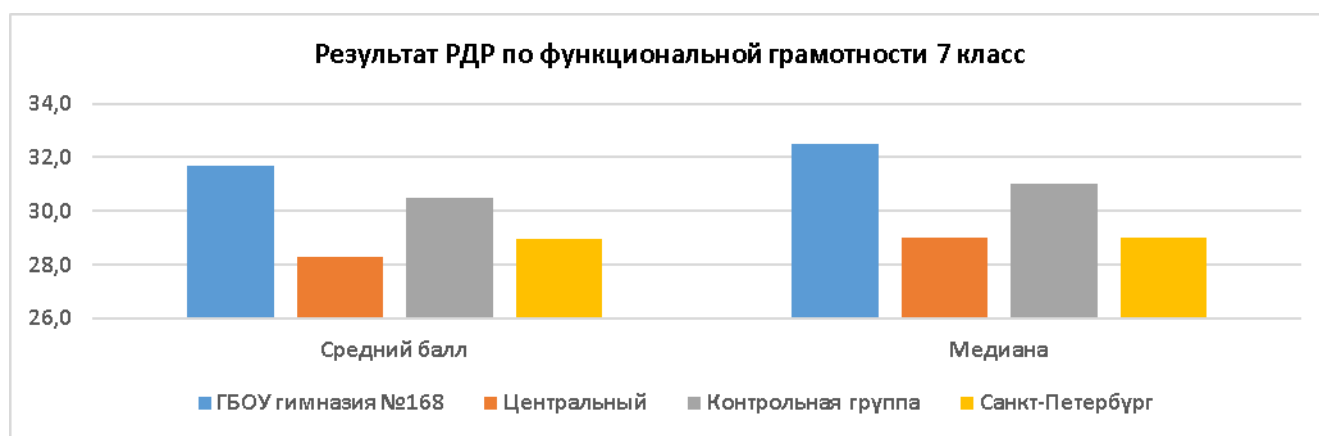


Анализ результатов региональных диагностических работ по функциональной грамотности в 7-х классах

Данные работы выполнялись учащимися 7а класса в количестве 24 человек. Диагностическая работа состояла из 32 заданий, выполнение которых определяли уровень сформированности читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности. Максимальный балл – 57. На основании данных, представленных в таблице и диаграмме, определен качественный показатель выполнения работы обучающимися. Уровень выполнения диагностической работы по школе составляет 31,7 балла, что говорит о допустимом уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 7а класса. При этом следует отметить, что уровень выполнения работы в 7а классе выше общегородского на 2,8 %. Гимназия занимает четвертое место в районе (из 35 ОО) по среднему баллу и входит в доверительный интервал.

7 класс

ОО	Средний балл	Медиана	Ср. кв.	Доверит. интервал	№ места в районе из 35 ОО (по среднему баллу)
ГБОУ гимназия №168	31,7	32,5	6,9	2,8	4
Район	Средний балл	Медиана	Ср. кв.	Доверит. интервал	
Центральный	28,3	29,0	6,9	0,5	
Контрольная группа	30,5	31,0	6,5	0,3	
Санкт-Петербург	28,9	29,0	7,0	0,1	

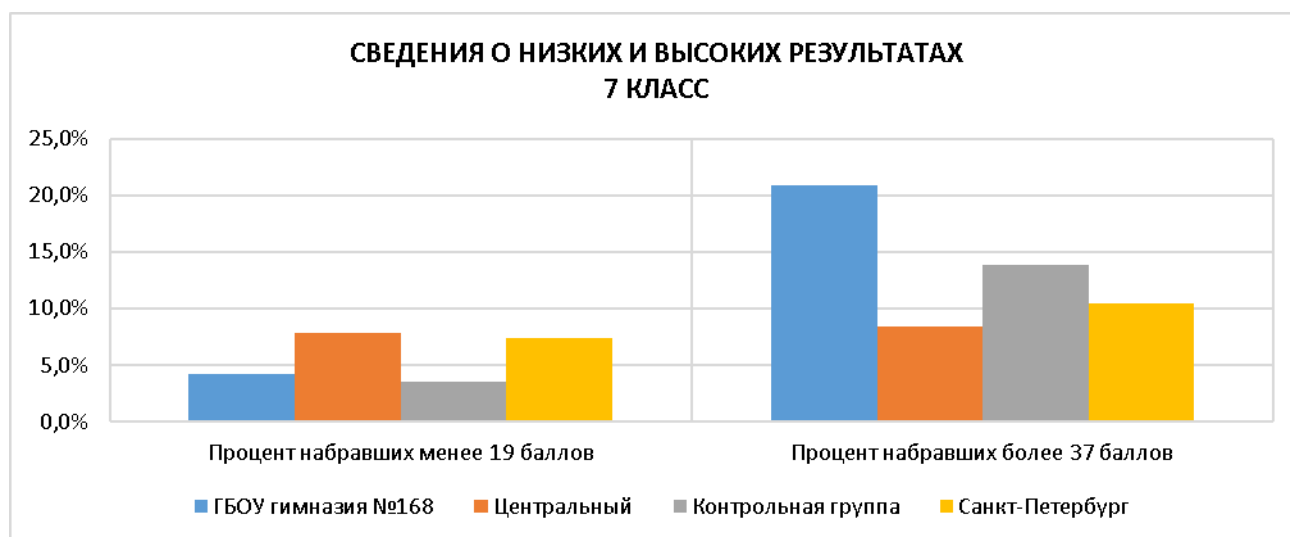
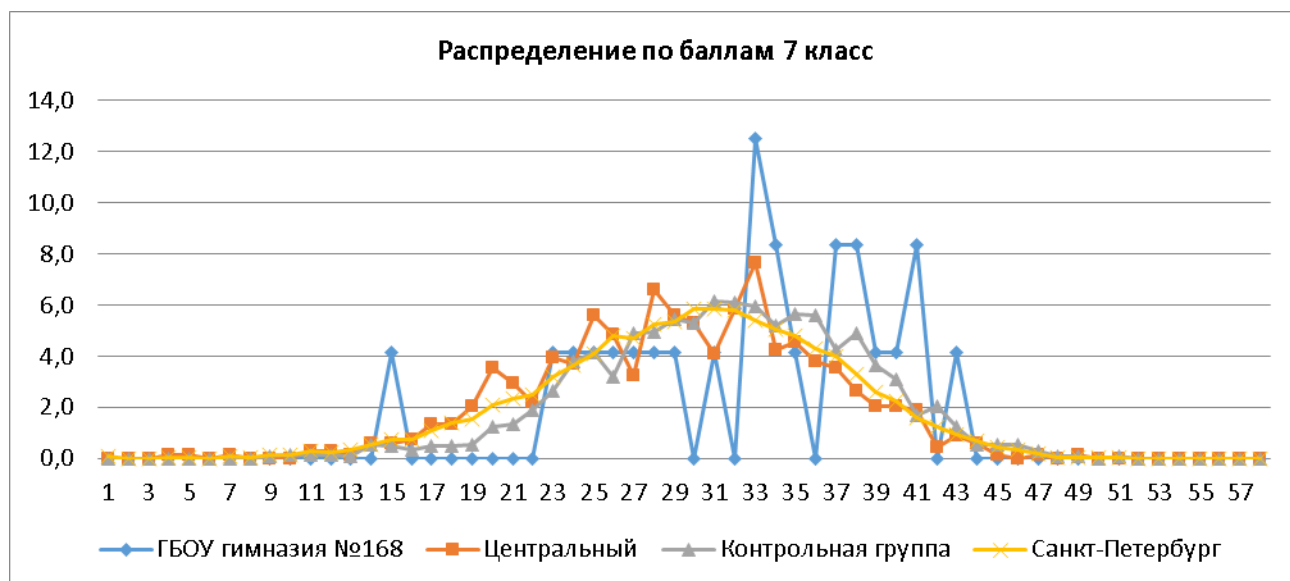


Рассмотрим распределение по баллам обучающихся, выполнявших диагностическую работу 7 а классе. Данные таблицы и диаграммы показывают максимальный балл выполнения работы по классу – 42 и минимальный – 14. Большинство обучающихся набрали от 33 до 41 балла. Процент набравших более 37 баллов – 20,8%, выше общегородского на 10,4%, менее 19 баллов – 4,2%, ниже общегородского на 3,2%.

7 класс

ОО, район, город	Кол-во участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Процент набравших менее 19 баллов	Процент набравших более 37 баллов
ГБОУ гимназия №168	24	14	42	4,2%	20,8%
Центральный	681	3	48	7,8%	8,4%

Контрольная группа	1430	-	50	3,5%	13,8%
Санкт-Петербург	12480	-	52	7,4%	10,4%

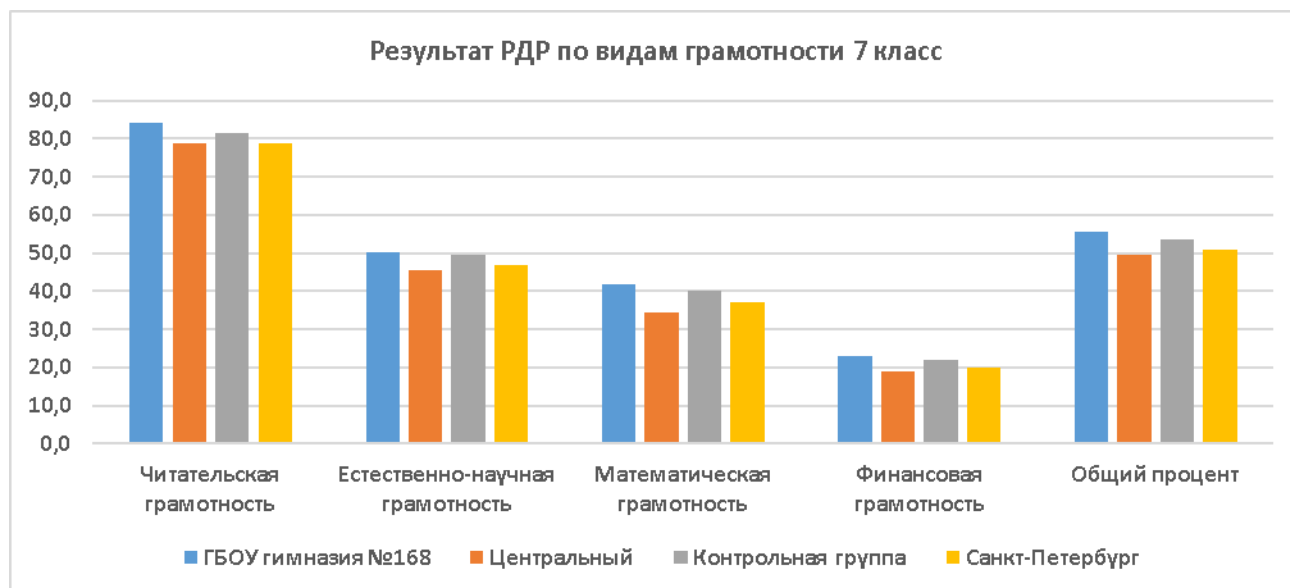


Рассмотрим результаты выполнения диагностической работы по видам грамотности. Данные таблицы и диаграммы показывают общий процент выполнения работы – 55,6, выше общегородского на 4,8%. Большинство обучающихся показали достаточно высокий уровень читательской грамотности – 84%, выше общегородского на 5,3%. Показатели естественно-научной и математической видов грамотности на среднем уровне, но выше общегородских показателей. На низком уровне показатели финансовой грамотности – 22,9%.

7 класс

ОО, район, город	Кол-во участников 7-х классов	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий процент
ГБОУ гимназия №168	24	84,0	50,3	41,7	22,9	55,6

Центральный	681	78,7	45,5	34,5	18,8	49,6
Контрольная группа	1430	81,4	49,4	40,0	22,1	53,5
Санкт-Петербург	12480	78,7	46,7	37,0	20,0	50,8



Анализ выполнения диагностической работы в 5-х, 7-х классах показал, что процесс формирования разных видов функциональной грамотности неоднороден. Обучающиеся успешно выполнили задания читательской грамотности, трудности вызвали задания математической и финансовой грамотности.

Информация по результатам обучающихся ГИА, об организации, проведении ГИА обучающихся.

После принятия приказов организации в течение недели проводят государственную итоговую аттестацию и издают приказ о прохождении государственной итоговой аттестации выпускниками, признании итогов ГИА успешными и о выдаче аттестатов.

В этом году ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В соответствии с приказом аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получают выпускники 9-х классов российских школ, имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Аттестат с отличием выдаётся выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему получают выпускники, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования с итоговыми отметками не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и результатом «зачёт» за итоговое сочинение (изложение). Аттестат с отличием выдаётся выпускникам 11-х классов, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана и результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

Выпускники могут получить аттестаты лично, по доверенности, а также по почте. Кроме того, после обращения выпускника в образовательную организацию ему отправят скан-копию оригинала аттестата по электронной почте.

Государственная итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказ Министерства Просвещения РФ от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в 2020 году», , приказ Министерства Просвещения РФ от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в 2020 году»,

В соответствии с приказом аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получили выпускники 9-х классов, имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Аттестат с отличием получили выпускники, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему получили выпускники, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования с итоговыми отметками не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и результатом «зачёт» за итоговое сочинение (изложение). Аттестат с отличием выдаётся выпускникам 11-х классов, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана и результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

Для успешной государственной итоговой аттестации учащимися 9-х и 11-х классов и эффективной управленческой работы в течение года реализовалась Программа подготовки к ГИА. В апреле – июне работа по подготовке в дистанционном режиме.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все обучающиеся по результатам промежуточной аттестации.

Получили аттестат по образовательным программам основного общего образования – 60 обучающихся, 57– по образовательным программам среднего общего образования.

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	201-2020
Количество учащихся	3	2	2	8	1

11 классы

Выбор предметов, необходимых для поступления в Вузы свидетельствует о продуктивности обучения в профильных классах гуманитарной направленности и об осознанном выборе профиля обучения в старшей школе обучающимися, подтверждает правильность решения администрации и педагогического коллектива об увеличении количества часов в учебном плане по этим предметам.

Выбор предметов учащимися 11-х классов

предметы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017 60 чел	2017-2018 53 чел	2018-2019	2019-2020 57 чел.
Математика			25	45	50	51 (33/18)	27	-

(базовый)								
Математика (профиль)			35	23	35	25 (7/18)	20	24
Английский язык	23	33	25	16	24	24 (19/5)	22	
Обществознание	34	33	29	25	39	43 (28/15)	29	
Биология	3	5	6	4	10	4	4	
Литература	4	3	1	5	5	13 (11/2)	4	8
Информатика	3	7	2	0	2	4 (1/3)	4	5
Физика	6	12	4	13	15	6	6	
География	3	1	0	1	0	1	2	3
Немецкий язык	0	0	0	0	1	0	1	-
История	14	14	8	7	14	16 (13/3)	16	
Химия	2	6	4	5	6	1	5	

Результаты ЕГЭ 11 класс

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЭКЗАМЕНОВ:

Русский язык

Средний балл по школе – 84,9 прошлый год 84,76

11 а- учитель Маслова М.Г.- 88 баллов

11 э классы – учитель Самарцева Л.В. – 81,8 балла

По сравнению с прошлым годом наблюдается стабильный результат.

100 баллов получили 2 обучающихся (учитель Маслова М.Г.)

От 90 баллов до 99 баллов получили 14 человек.

2020 год

балл	65	66	69	72	73	76	78	80	82	85	87	89	91	94	96	98	100
	2	1	2	1	2	2	2	4	4	5	5	8	5	3	4	2	2

2019 год

балл	62	64	70	71	72	73	76	78	80	82	85	87	89	91	94	96	98
	1	2	1	1	1	4	1	3	2	4	1	1	8	5	4	4	4

Математика:

Базовый уровень в 2020 году не сдавали в связи с пандемией.

Математика (профиль):

Сдавали экзамен 24 человека.

11 а- филологический, социально-гуманитарный профиль – Берхман Ю.В., сдавали 5 человека

11 э- социально-экономический профиль (математика – профильный предмет) – Берхман Ю.В.

сдавали 19 человек

11а средний балл – 66 баллов, прошлый год 63 балла

11 э класс средний балл - средний балл 64,9 . прошлый год- 71,5 балла

Средний балл по школе – 65,4 , прошлый год - 67,5 балла

Отмечается отрицательная динамика 2,1 балла.

1 обучающийся не прошел пороговый результат.

2020 год

баллы	23	45	50	56	62	68	70	72	74	76	78	80
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

кол-во учащихся	1	2	3	1	2	2	2	1	3	2	1	4
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2019 год

баллы	39	50	56	68	70	72	76	80	82	84	90	94
кол-во учащихся	2	1	2	1	5	1	2	1	1	2	1	1

Предмет	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ	Показатель госзадания
Русский язык	100%	100%
Математика	95,8%	100%

Английский язык – средний балл – 80,29, прошлый год 87,05, Сдавали экзамен 25 человек. По сравнению с прошлым годом качество знаний имеет отрицательную динамику – 6,76 балла.
2020

балл	51	52	63	67	69	76	77	78	79	80	83	84	86	91	92	94	95	97
Кол-во	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3

2019

балл	62	63	75	76	79	80	81	85	86	87	89	90	93	95	97
Кол-во	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1

История – сдавали 12 человек . Учитель 11 а – Трухин П.А.-64,46 баллов,11э Суев К.И. -66.25 баллов.

Средний балл – 66,88, прошлый год 61,5 Наблюдается положительная динамика в 6,38 балла.
2020

Кол-во	35	42	50	56	62	75	79	88	94	96	98
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

2019

Кол-во	34	38	41	49	52	56	62	64	75	77	93	96
	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

Обществознание – сдавали 19 человек, средний балл 65.35 , прошлый год 60.37 (Учитель Сергеева И.И.). Наблюдается положительная динамика 4,98 баллов.

2019

балл	42	51	53	56	59	62	66	67	69	74	88	92	93
Кол-во	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1

2019

балл	25	39	45	46	48	52	53	54	55	56	57	60	61	62	63	68	69	71	72	81	87	89
------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Кол-во	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Физика, учитель Евгеньев А.О.

Сдавали 11 человек. Средний балл по школе – 54,63, прошлый год 71,8. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается отрицательная динамика в 17,17 баллов.

2020 год

балл	41	44	45	47	51	54	57	68	70
Кол-во	1	1	1	1	1	2	1	1	2

2019 год

балл	60	64	68	74	80	82
Кол-во	1	1	1	1	1	1

Химия сдавали ЕГЭ - 2 человека

Средний балл – 77,5, прошлый год 63,2

Наблюдается положительная динамика –14,3 балла.

Учитель Белоус А.В.

2019 год

балл	55	100
Кол-во	1	1

2019 год

балл	43	52	63	69	89
Кол-во	1	1	1	1	1

География сдавали ЕГЭ - 3 человека

Средний балл – 62, прошлый год 70,5

Учитель Викторова Е.В.

2020 год

балл	54	63	69
Кол-во	1	1	1

2019 год

балл	63	78
Кол-во	1	1

По сравнению с прошлым годом отрицательная динамика в 8.5 баллов.

Биология. Сдавали экзамен 5 человек. Учитель Коротина Н.Г.

средний балл – 69, прошлый год 61 По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика – 8 баллов

2019 год

балл	47	65	69	77	89
Кол-во	1	1	1	1	1

2019 год

балл	40	50	76	78
Кол-во	1	1	1	1

Информатика и ИКТ – учитель Евгеньев А.О. Экзамен сдавали 5 человек.

Средний балл – 62, прошлый год 67,5. По сравнению с 2019 годом отрицательная динамика в 5,5 балла.

2020 год

балл	53	72	73
кол-во	1	2	1

Литература

Экзамен сдавали - 8 человек Учителя Маслова М.Г., Самарцева Л.В..

Профильный уровень - 7 человек.

Средний балл по гимназии – 89,6, прошлый год 81.3 балла.

По итогам ГИА 2020 наблюдается положительная динамика в 8,3 баллов.

2020

балл	59	77	90	97	100
Кол-во	1	1	1	2	3

2019

балл	80	84
Кол-во	2	1

Общий мониторинг ЕГЭ 2020

	Средний балл по гимназии (динамика)						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	80,5	76,86	85,5	83,3 (-)	83,6	84,8 (+)	84,9
Математика (профиль)	56,9	43,5	63,3	57,2 (-)	61,64 (+)	67,5 (+)	65,4(-)
Математика (база)		4,3	4,6	4,7 (+)	4,5 (-)	4,4 (-)	-
Биология	65,8	71,5	50,6	62,6 (+)	49,3 (-)	61,0 (+)	69 (+)
Информатика	75,8	57,5	-	66,5(+)	73,6 (+)	67,5 (-)	64,8 (-)
Литература	56,7	53	66,6	73,75 (+)	74,3 (+)	81,3 (+)	89,6 (+)
География	60	-	83	-	-	70,5	62 (-)
Химия	61	55,3	31,5	52,67 (+)	58 (+)	63,2 (+)	77,5(+)
Английский язык	75	72,9	81,4	84,13(+)	79,4 (-)	83,05 (+)	80,29 (-)
Физика	66	67	53,0	57,9 (+)	65 (+)	71,8 (+)	54,63 (-)
Обществознание	68	63,2	63,1	69,8 (+)	66,7 (-)	60,37 (-)	65,35 (+)
История	57,36	64,25	62,2	64,08 (+)	67,6 (+)	61,5 (-)	67,88 (+)
Немецкий язык	-	-	-	96,0	-	62	-
общий по гимназии с математикой база	67,8	62,5	64,8	64,3	62,1	64,2	-
общий по гимназии без математики база				69,8	67,91	69,5	71,03(+)

	Проходной балл	минимальный	максимальный
Русский язык	24	65	100
Математика (профиль)	27	23	80
Биология	36	47	89

Информатика	40	42	77
Литература	32	77	100
География	37	54	69
Химия	36	55	100
Английский язык	22	51	97
Физика	36	41	70
Обществознание	42	42	93
История	32	35	98
Немецкий язык	22	-	-

	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
Русский язык					5	7	26	14	2
Математика (профиль)	1		2	4	4	9	4		
Биология			1		2	1	1		
Информатика			1	1		3			
Литература				1		1		3	3
География				1	2				
Химия				1					1
Английский язык				2	3	8	4	8	
Физика			4	4	1	1			
Обществознание			2	5	8	1	1	2	
История		1	1	3	1	2	1	3	

Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 выпускников:

Барбулевич Ксения
Вереина Анастасия
Забезинский Арсений
Иллисон Александра
Круглова Юлия
Махнева Анастасия
Савочкин Артем

Награжден почетным знаком «За особые успехи в обучении» Забезинский Арсений призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии 2020 год, Махнева Анастасия призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2020 год, Савочкин Артем призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2020 год,

Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении»	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-200
	8	15	8	7	7
почетный знак «За особые успехи в обучении»		1	1	1	3

	Русский язык	Математика профиль	химия	биология	литература	Англ. язык	Обществ.	история
Барбулевич К.	87				100	95		
Вереина А.	89				90			
Забезинский А.	100		100	89				
Иллисон А.	96	50		47				
Круглова Ю.	98						93	98
Махнева А.	96	80				97		
Савочкин А.	82							

Анализ результатов свидетельствует о том, что в целом обучающиеся получили устойчивые знания по большинству основных предметов и подтвердили свои знания (итоговые отметки. По итогам сдачи экзаменов в 2020 году 1 обучающийся не прошел порог по математике (профиль). Образовательная модель выпускника полностью оправдывает себя. Качественная подготовка обучающихся является основой для полноценного развития личности выпускников, реализации их интеллектуального и творческого потенциала. Выпускники гимназии продолжают обучение в вузах г. Санкт-Петербурга, Москвы и др. По итогам ГИА в районе гимназия входит в число лучших школ.

Внутренний мониторинг

Анализ результатов обученности учащихся начальных классов

В 2019-2020 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно Положению о промежуточной аттестации, графика контрольных работ и плану ВШК. В начальной школе были проведены мониторинги (внешний и внутренний) отслеживания учебных и внеучебных результатов обучающихся:

- 1) Диагностика уровня сформированности предметных и метапредметных результатов;
- 2) Образовательный мониторинг (изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению; анализ динамики эффективности образовательного процесса; итоговая диагностика);
- 3) Уровень адаптации первоклассников;
- 4) Уровень обученности выпускников начальной школы;
- 5) Мониторинг проверки техники чтения;
- 6) Уровень сформированности личностных УУД.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру в виде административных контрольных и комплексных работ, включающий три этапа:

- входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины типичных ошибок и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, уровня сформированности метапредметных умений, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности предметных и метапредметных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Анализ результатов входных региональных диагностических работ

В 1-4-х классах проводились региональные входные диагностические работы по предметам образовательной программы, целью которой было выявить уровень сформированности метапредметных умений у учащихся для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий

обучающихся.

Анализ результатов региональных диагностических работ в 1-х классах

Класс	ФИО учителя	По списку	Кол-во выполнявших	% выполнения задания					% выполнения по классу
				№1	№2	№3	№4	№5	
1а	Мальцева Л.С.	31	29	93,1	89,7	89,7	100,0	72,4	89,0
1б	Петрова И.Г.	32	30	96,7	86,7	73,3	90,0	100,0	89,3
% выполнения по школе		63	59	94,9	88,1	81,4	94,9	86,4	89,2

Уровень выполнения диагностической работы по школе составляет 89,2%, что говорит об оптимальном уровне готовности обучающихся к формированию универсальных учебных действий у младших школьников.

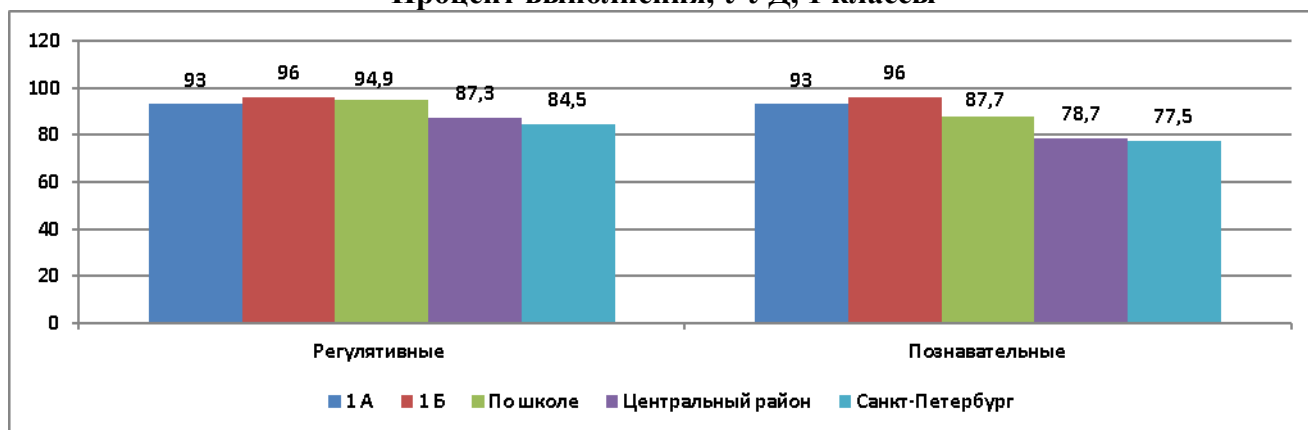
Сравнительный анализ выполнения заданий

1 классы

Результат сравнения процентов выполнения каждого задания учащимися первых классов гимназии, района и города выявил более высокие показатели гимназии по четырем заданиям из пяти. По заданию № 5 (умение группировать объекты) процент выполнения ниже районного и общегородского на 6%. В целом процент выполнения заданий учащимися первых классов в гимназии выше общегородского на 10 %.

	Общее количество учащихся, выполнявших работу в 1-х классах	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	% выполнения по школе
168	59	94,9	89,8	79,7	94,9	86,4	89,2
Центральный	1659	87,3	68,4	64,9	88,8	92,8	80,4
Санкт-Петербург	51923	84,5	66,5	63,1	88,3	92,0	78,9

Процент выполнения, УУД, 1 классы



Анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в первых классах позволяет сделать вывод о том, что регулятивные УУД первоклассников развиты лучше познавательных. Готовность первоклассников к формированию у них универсальных учебных действий можно оценить на достаточном уровне. Большинство обучающихся показали высокий уровень готовности к формированию регулятивных и

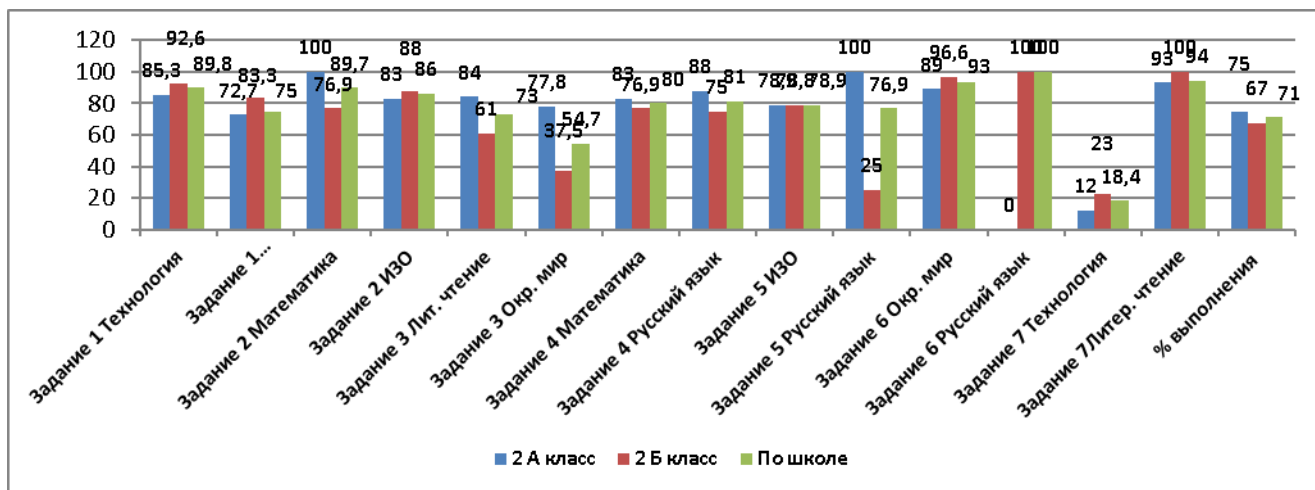
познавательных УУД, 23 чел.(38,9%) достаточный уровень готовности к формированию УУД, 3 чел. средний уровень познавательных УУД. При этом следует отметить, что уровень познавательных УУД первоклассников гимназии выше общегородского на 10%. Уровень развития регулятивных УУД учащихся гимназии выше общегородского на 10,4%.

Анализ результатов региональных диагностических работ во 2-х классах

Данные работы выполнялись учащимися 2 а, б классов (учителя Карасева И.Г., Власова Е.В.).

Процент выполнения по заданиям

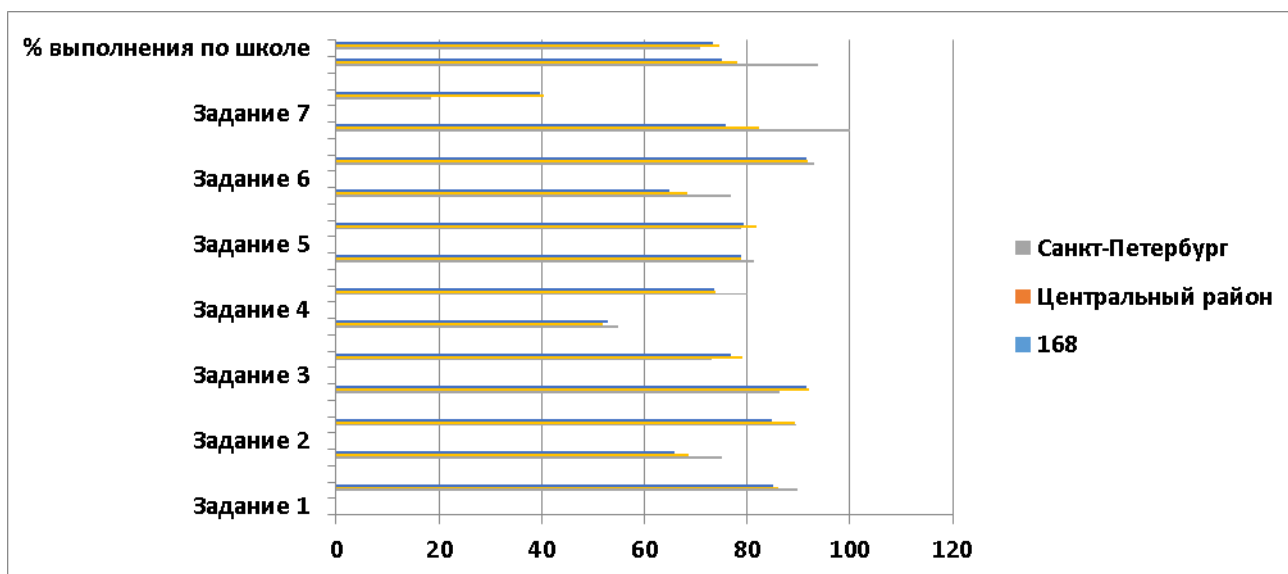
2 классы



На основании данных, представленных в таблице, определен качественный показатель выполнения работы учащимися. Уровень выполнения диагностической работы по школе составляет 71%, что говорит о достаточном уровне сформированности универсальных учебных действий обучающихся. Средний процент выполнения заданий находится в интервале от 61% до 89%.

Сравнительный анализ выполнения заданий

2 классы



Результат сравнения процентов выполнения каждого задания учащимися вторых классов гимназии, района и города выявил более высокие показатели гимназии по трем заданиям из семи (з. № 1, 4, 6); по предметам математика (з. №2), окр. мир (з. № 3), русский

язык (з.№ 5), литер. чтение (з.№ 7). По предметам изо (задание № 2-умение осуществлять контроль учебной деятельности), лит. чтение (задание №3-поиск и выделение необходимой информации), изо (задание № 5 - анализ объектов, выделение существенных и несущественных признаков), технология (задание № 7 - умение ставить вопросы при работе с информацией) процент выполнения ниже районного и общегородского. В целом процент выполнения заданий учащимися вторых классов в гимназии ниже общегородского на 3%.

Процент выполнения, УУД, 2 классы

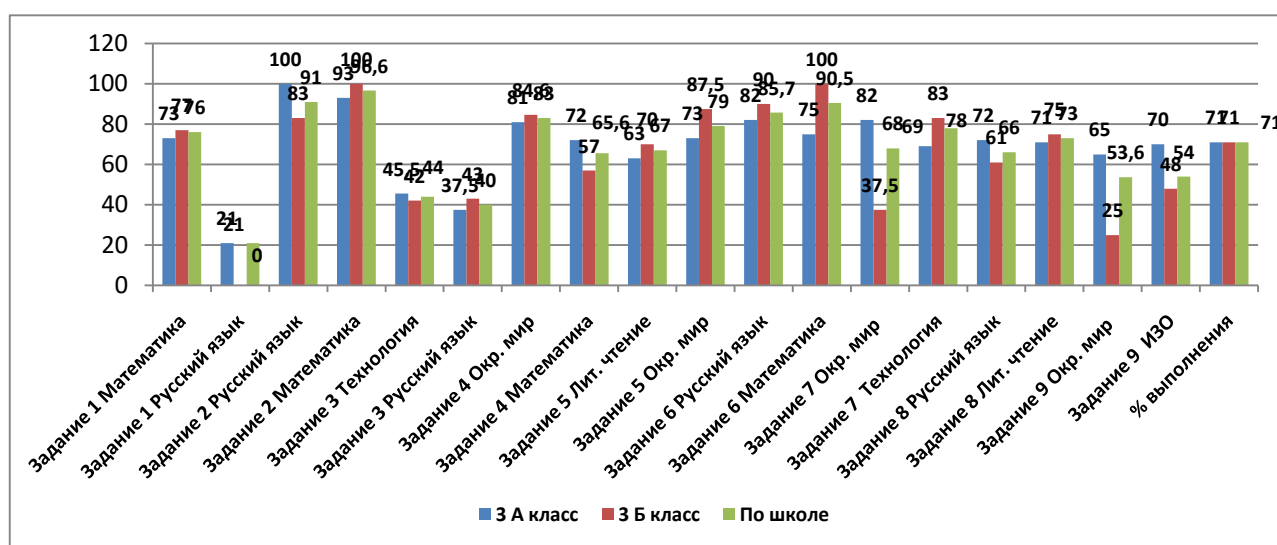
Район		Регулятивные УУД				Познавательные УУД						Коммуникативные УУД	
		1	2	Сумма	%	3	4	5	6	Сумма	%	7	%
168	58	100	51	151	86,8	77	46	91	54	268	77,0	33	28,4
Центральный	1654	2709	1505	4214	84,9	2201	1239	2582	1494	7516	64,9	1851	56,0
Санкт-Петербург	49256	79060	43906	122966	83,2	65322	36905	74567	43916	220710	64,0	53692	54,5

Анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы во вторых классах позволяет сделать вывод о том, что регулятивные и познавательные УУД второклассников развиты лучше коммуникативных. Сформированность универсальных учебных действий второклассников можно оценить на достаточном уровне. Большинство обучающихся показали высокий уровень сформированности регулятивных (87%) и познавательных (77%) УУД. Уровень сформированности коммуникативных умений низкий. При этом следует отметить, что уровень регулятивных УУД второклассников гимназии выше общегородского на 3,6 %. Уровень развития регулятивных УУД учащихся гимназии выше общегородского на 2%. Уровень коммуникативных УУД ниже общегородского на 26%.

Анализ результатов региональных диагностических работ 3-х классов

Данные работы выполнялись учащимися 3 а,б классов (учителя Чиркова Е.А., Чернявская И.В.).

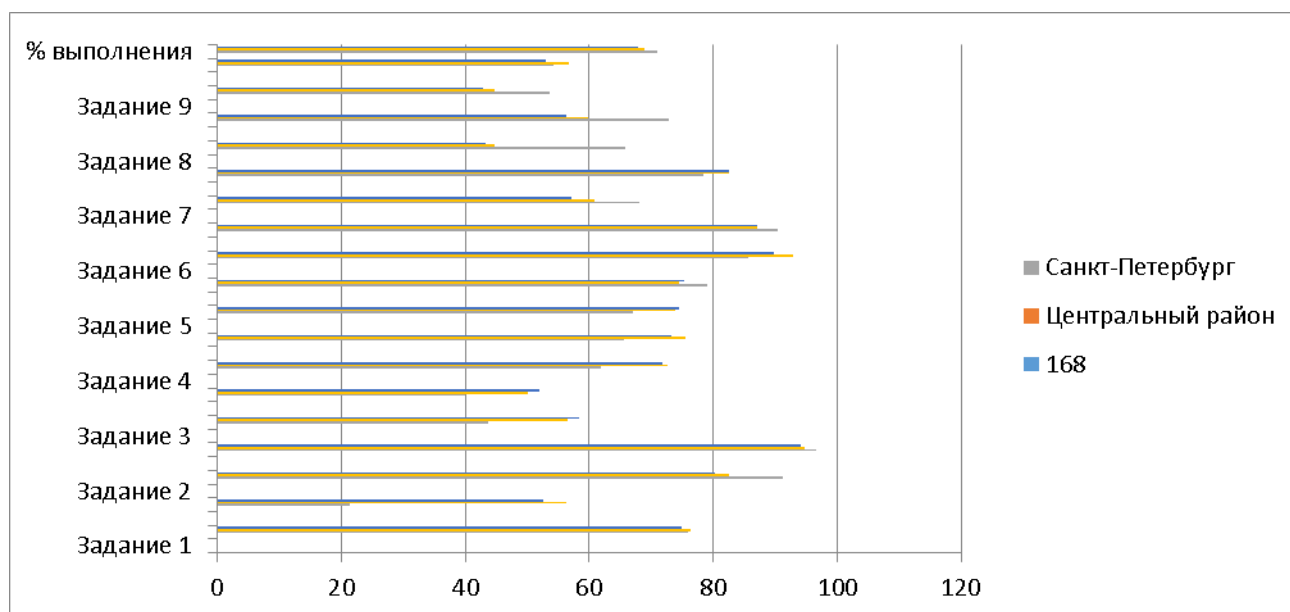
Процент выполнения по заданиям 3 классы



На основании данных, представленных в таблице, определен качественный показатель выполнения работы учащимися. Уровень выполнения диагностической работы по школе составляет 71%, что говорит о достаточном уровне сформированности универсальных учебных

действий обучающихся. Средний процент выполнения заданий находится в интервале от 37% до 86%.

Сравнительный анализ выполнения заданий 3 классы



Результат сравнения процентов выполнения каждого задания учащимися третьих классов гимназии, района и города выявил более высокие показатели гимназии по трем заданиям из девяти (з. № 2, 8, 9); по предметам окр. мир (з. №5), математика (з. №6), окр. мир (з. № 7). Процент выполнения ниже районного и общегородского по заданиям № 3 (умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия), №4 (поиск и выделение необходимой информации, умение выбирать информацию из текста, использовать табличные формы преобразования информации), а также по предметам русский язык (задание № 1- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей), лит. чтение (задание №5- умение работать с текстом (смысловое чтение), русский язык (задание № 6 - умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели), технология (задание № 7 - анализ объектов и синтез). В целом процент выполнения заданий учащимися третьих классов в гимназии выше общегородского на 4%.

Процент выполнения, УУД, 3 классы

Анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы третьих классов позволяет сделать вывод о том, что познавательные УУД учащихся третьих классов развиты лучше регулятивных и коммуникативных. Сформированность универсальных учебных действий третьеклассников можно оценить на среднем уровне. При этом следует отметить, что уровень регулятивных УУД третьеклассников гимназии ниже общегородского на 3%. Уровень развития познавательных УУД учащихся гимназии выше общегородского на 7%. Уровень коммуникативных УУД выше общегородского на 5%.

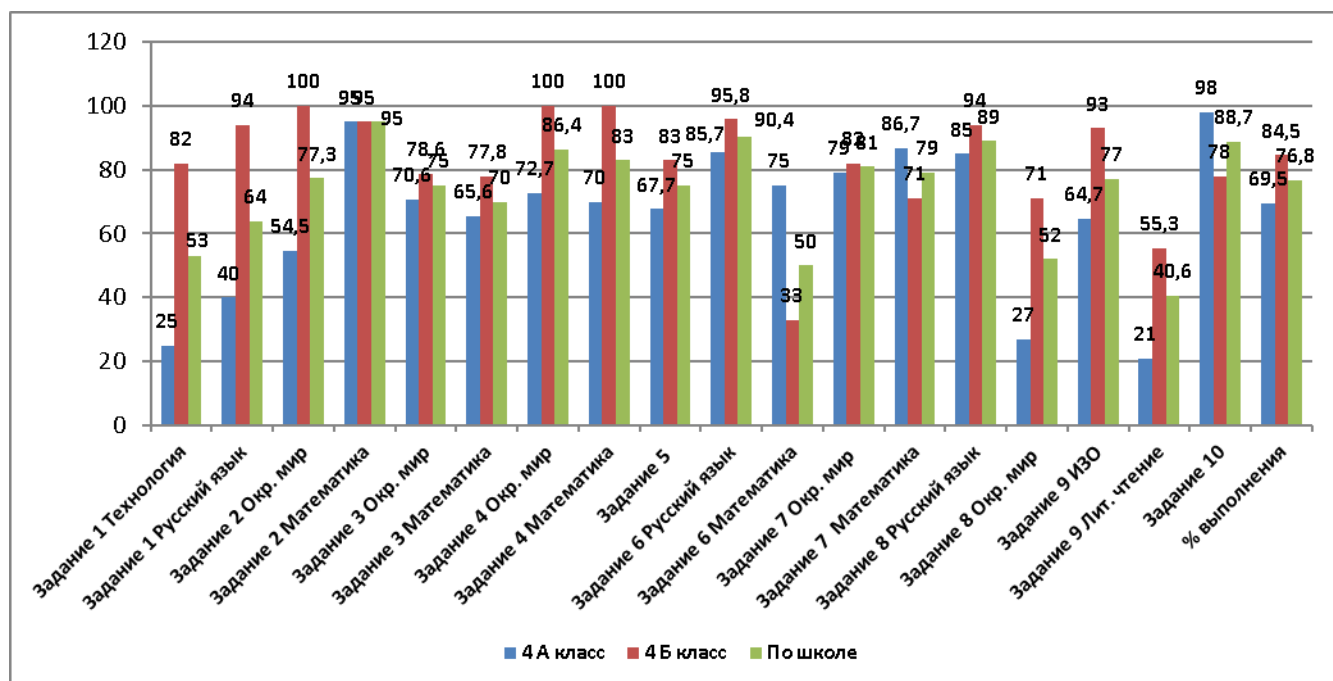
ОО	Общее количество	Регулятивные УУД					Познавательные УУД								Коммуникативные УУД	
		1	2	3	Сумма	%	4	5	6	7	8	Сумма	%	9	%	
168	63	88	59	27	174	69,0	99	89	55	46	85	374	74,2	34	54,0	
Центральный	1701	2514	1519	929	4962	72,9	2468	2499	1526	1244	1672	9409	69,1	874	51,4	
Санкт-Петербург	48652	70396	42897	27481	140774	72,3	69355	72001	42779	34710	45574	264419	67,9	23818	49,0	

Анализ результатов региональных диагностических работ 4-х классов

Данные работы выполнялись учащимися 4а, б классов (учителя Черникова О.Р., Комахина Л.М.).

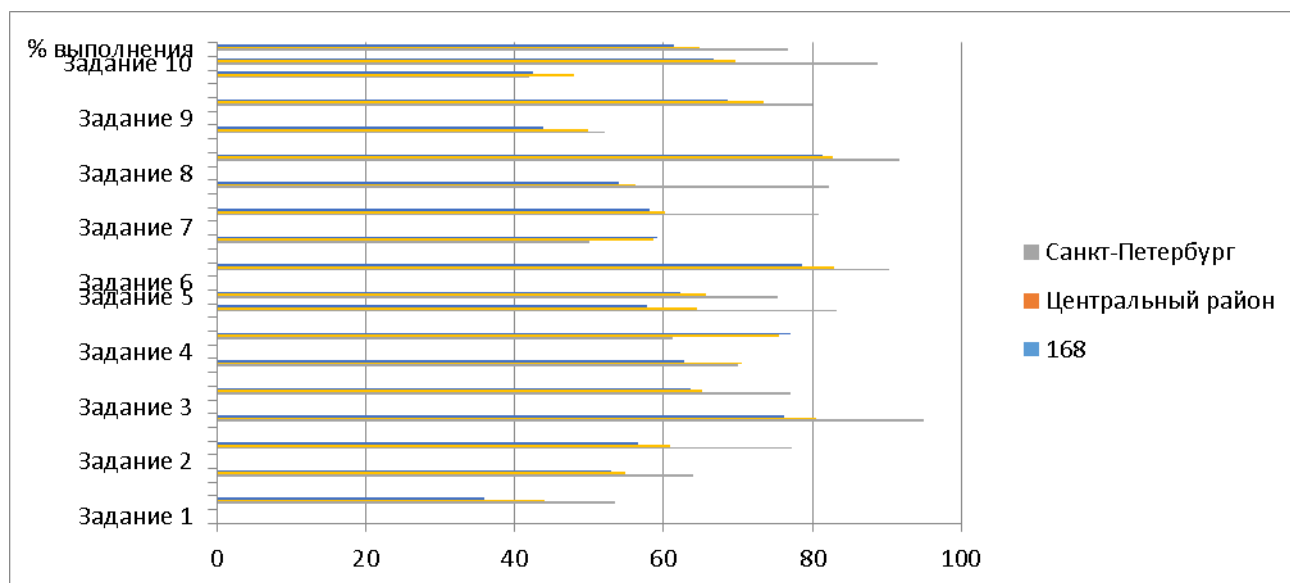
На основании данных, представленных в таблице и диаграмме, определен качественный показатель выполнения работы учащимися. Уровень выполнения диагностической работы по школе составляет 77%, что говорит о допустимом уровне сформированности универсальных учебных действий обучающихся. Как видно из таблицы и диаграммы, высокие результаты показали учащиеся в заданиях № 2 (при выборе предмета математика), 6, 8 (при выборе русского языка), в которых показали умения осуществлять контроль и оценивать результаты работы; моделировать с выделением существенных характеристик объекта; выполнять группировку (классификацию) объектов.

Процент выполнения по заданиям 4 классы



Можно отметить равнозначный процент выполнения заданий на содержании различных предметов при проверке сформированности одного и того же умения у четвероклассников, разница в заданиях от 10% до 15% и только в заданиях № 6, 8 и 9 разница в результатах при выполнении заданий на содержании русского языка и математики, русского языка и окружающего мира, изо и литературного чтения составляет более 40%. Предмет мониторинга этих заданий: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта; выполнять группировку (классификацию) объектов; устанавливать причинно-следственные связи. Следовательно, учителям на уроках нужно обратить особое внимание на группировку, классификацию объектов, установление причинно-следственных связей.

Сравнительный анализ выполнения заданий 4 классы



Результат сравнения процентов выполнения каждого задания учащимися четвертых классов гимназии, района и города выявил более высокие показатели гимназии по семи заданиям из десяти (з. № 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10). Процент выполнения ниже районного и общегородского по предметам окр. мир (задание № 4 - умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации), математика № 6 (умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта.), литер. чтение (задание № 9- умение устанавливать причинно-следственные связи.). В целом процент выполнения заданий учащимися четвертых классов в гимназии выше общегородского на 15%.

Процент выполнения, УУД, 4 классы

ОО	Общее количество учащихся, выполнявших работу в 4-х классах	Регулятивные УУД					Познавательные УУД								Коммуникативные	
		1	2	3	Сумма	%	4	5	6	7	8	9	Сумма	%	10	%
168	62	70	55	92	217	70,0	106	140	73	101	46	37	503	81,1	110	88,7
Центральный	1597	1499	1160	2095	4754	59,5	2291	3144	1224	1841	1119	992	10611	66,4	2222	69,6
Санкт-Петербург	45944	36995	31341	57448	125784	54,8	64942	85735	33680	51051	30293	26156	291857	63,5	61282	66,7

Анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы четвертых классов позволяет сделать вывод о том, что познавательные и коммуникативные УУД учащихся четвертых классов развиты лучше регулятивных. Сформированность универсальных учебных действий четвероклассников можно оценить на оптимальном уровне. При этом следует отметить, что уровень разных групп метапредметных умений четвероклассников гимназии выше общегородского от 16% до 20%.

Анализ выполнения региональных диагностических работ показал, что процесс формирования разных групп метапредметных умений у учащихся 1-4-х классов можно оценить как успешный. В то же время анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы учащихся 1-4-х классов выявил проблемы и пути их решения.

Анализ результатов итоговой диагностики в 1-4-х классах

Мониторинг по итогам года был проведен в апреле согласно плана внутришкольного контроля и графика административных работ в дистанционном режиме. Обучающимся 1-4-х классов были предложены комбинированные контрольные работы по математике, русскому языку, разработанные администрацией школы.

Общие результаты выполнения диагностической работы по русскому языку

Контролируемый элемент	1 А Мальцев Л.С.	1 Б Петрова И.Г.	2 А Карасева И.Г.	2 Б Власова Е.В.	3 А Чиркова Е.А.	3 Б Чернявская И.В.	4 А Черникова О.Р.	4 Б Комахина Л.М.
Количество учащихся в классе	33	32	29	32	30	33	34	33
Выполняли работу	32	32	29	32	30	33	34	33
Выполнили базовый уровень	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ниже базового уровня	5 15,6%	24 75%	24 82,7%	20 62%	14 46,6%	16 48%	11 32%	18 54%
Качество выполнения заданий повышенного уровней	5 15,6%	24 75%	11 37,9%	1 3%	10 33%	14 42%	13 38%	13 39%
Качество знаний (базовая часть)	87,5	96,8%	89,6%	87,5%	80%	93%	91%	100%
Средний балл	4,4	4,8	4,2	3,9	4,2	4,6	4,4	4,5

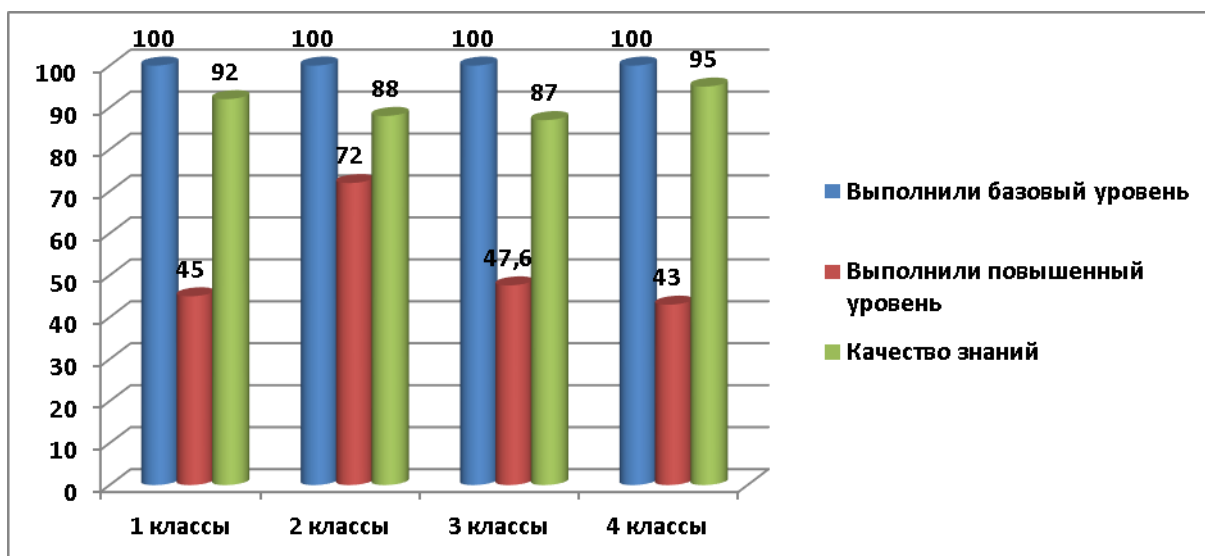
Результаты диагностической работы по русскому языку в 1-х классах позволяют сделать вывод, что базовый уровень продемонстрировали 100% обучающихся, качество знаний – 92%, средний балл – 4,6, что свидетельствует об оптимальном уровне сформированности базовых учебных действий.

Результаты диагностической работы по русскому языку во 2-х классах позволяют сделать вывод, что базовый уровень продемонстрировали 100% обучающихся, качество знаний – 88%, средний балл – 4,0, что свидетельствует об оптимальном уровне сформированности базовых учебных действий.

Результаты диагностической работы по русскому языку в 3-х классах позволяют сделать вывод, что базовый уровень продемонстрировали 100% обучающихся, качество знаний – 87%, средний балл – 4,4, что свидетельствует об оптимальном уровне сформированности базовых учебных действий. необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Результаты диагностической работы по русскому языку в 4-х классах позволяют сделать вывод, что базовый уровень продемонстрировали 100% обучающихся, качество знаний – 95%, средний балл – 4,5, что свидетельствует об оптимальном уровне сформированности базовых учебных действий.

Общие результаты выполнения диагностической работы по русскому языку в 1-4-х классах



Общие результаты выполнения диагностической работы по математике

Контролируемый элемент	1 А Мальцева Л.С.	1 Б Петрова И.Г.	2 А Карасева И.Г.	2 Б Власова Е.В.	3 А Чиркова Е.А.	3 Б Чернявская И.В.	4 А Черникова О.Р.	4 Б Комахина Л.М.
Количество учащихся в классе	33	32	29	32	30	33	34	33
Выполняли работу	32	32	29	32	30	33	34	33
Выполнили базовый уровень	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ниже базового уровня	20 62,5%	23 72%	27 93%	22 68,7%	16 53%	31 94%	28 82%	20 60,6%
Качество выполнения заданий повышенного уровня	17 53%	23 72%	27 93%	16 50%	16 53%	15 45%	19 56%	14 42%
Качество знаний (базовая часть)	100 %	97%	100%	90,6%	80%	88%	91%	100%
Средний балл	4,5	4,7	4,8	4,4	4,3	4,3	4,5	4,4

Результаты диагностической работы по математике в 1-х классах позволяют сделать вывод, что базовый уровень продемонстрировали 100% обучающихся, качество знаний – 98%, средний балл – 4,6, что свидетельствует об оптимальном уровне сформированности базовых учебных действий. **Результаты диагностической работы по математике во 2-х классах** позволяют сделать вывод, что базовый уровень продемонстрировали 100% учащихся, качество знаний – 95%, средний балл – 4,6, что свидетельствует об оптимальном уровне сформированности базовых учебных действий.

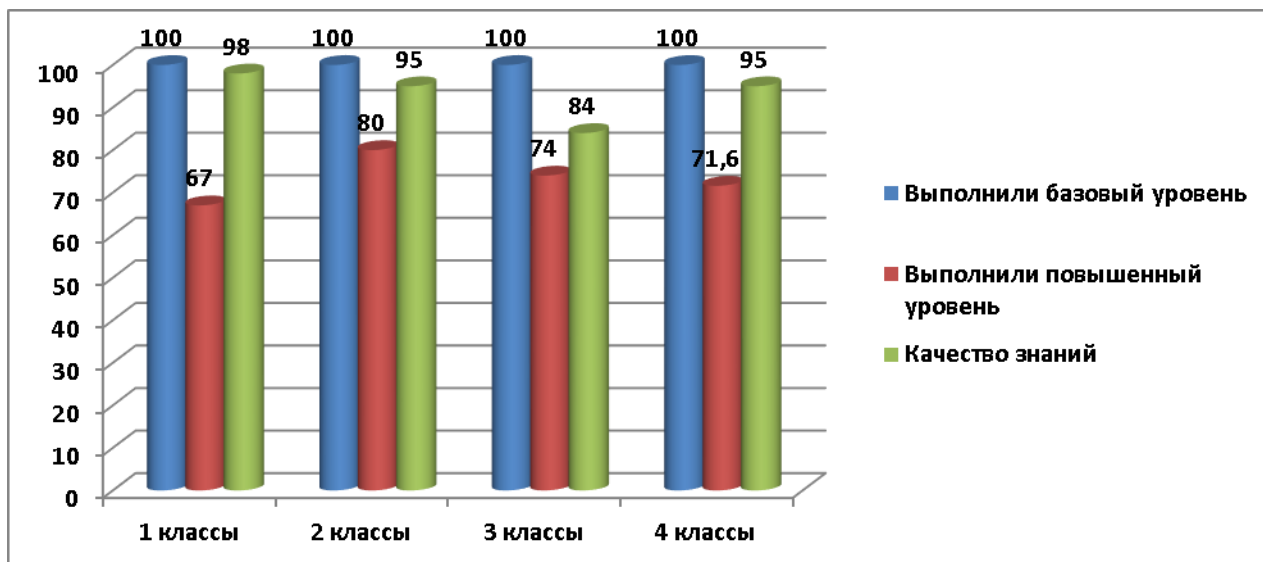
Результаты диагностической работы по математике в 3-х классах позволяют сделать вывод, что базовый уровень продемонстрировали 100% обучающихся, качество знаний – 84%, средний балл – 4,3, что свидетельствует об оптимальном уровне сформированности базовых

учебных действий.

Результаты диагностической работы по математике в 4-х классах позволяют сделать вывод, что базовый уровень продемонстрировали 100% обучающихся, качество знаний – 95%, средний балл – 4,5, что свидетельствует об оптимальном уровне сформированности базовых учебных действий.

Результаты выполнения работ показывают овладение обучающимися опорной системой знаний необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Общие результаты выполнения диагностической работы по математике в 1-4-х классах

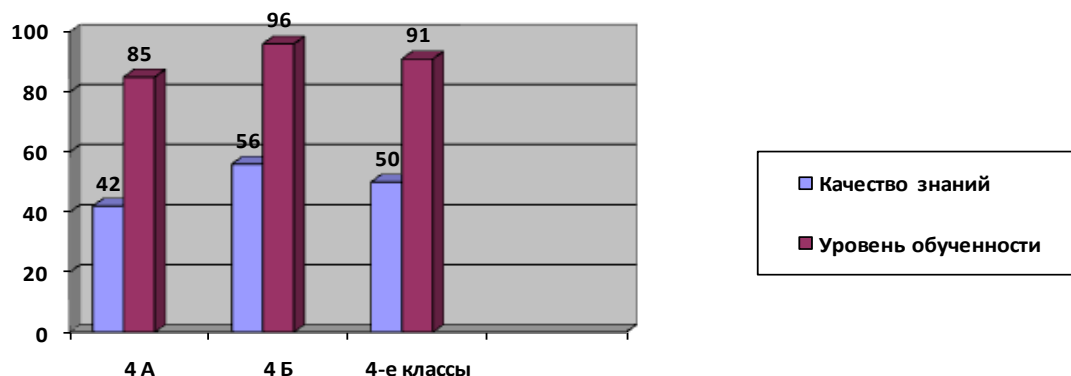


Результаты выполнения работ показывают высокий уровень овладения учащимися опорной системой знаний необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Качество выполнения заданий повышенного уровня свидетельствует об оптимальном уровне сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся. Высокие результаты диагностических работ объясняются и условиями дистанционного режима.

Уровень обученности выпускников начальной школы

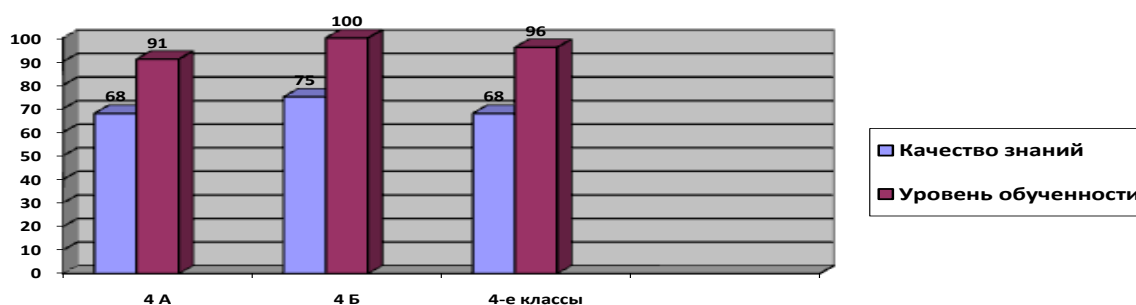
В 4-х классах обучалось 67 обучающихся (учителя Черникова О.Р., Комахина Л.М.). В течение года согласно плана внутришкольного контроля и графика административных работ проводились контрольные и диагностические работы: компьютерное тестирование по предметам в системе «Знак», входной и промежуточный контроль, которые определяли уровень обученности, уровень сформированности предметных и метапредметных знаний и умений.

Итоги тестирования в системе «Знак» по математике в 4-х классах



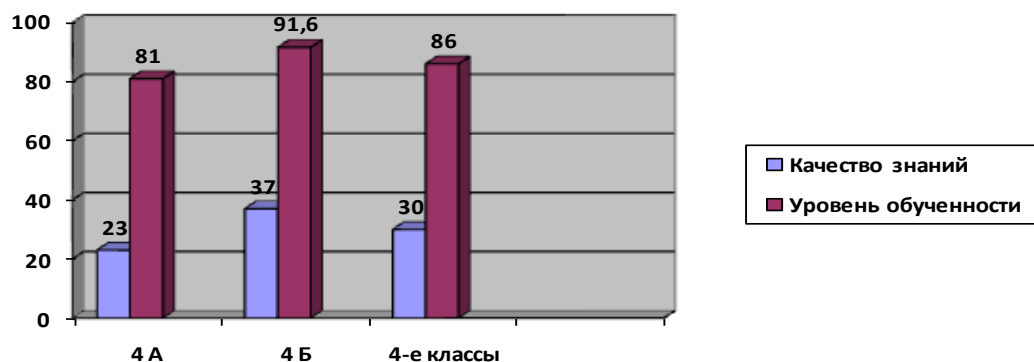
Уровень выполнения работы по математике средний. Качество работ 50%. Задания базового и повышенного уровней выполнили 91% учащихся. Ниже базового уровня – 4чел. Учащиеся допустили ошибки в решении нестандартных задач, в решении задач на нахождение площади и периметра, в заданиях на сравнение величин и записи многозначных чисел.

Итоги тестирования в системе «Знак» по русскому языку в 4-х классах



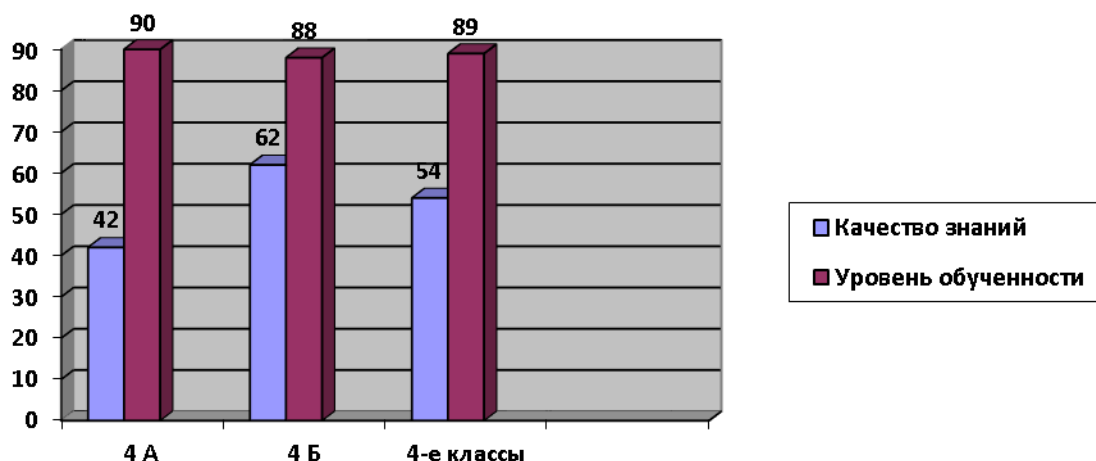
Уровень выполнения работы средний. Качество выполнения работ 68%. Задания базового и повышенного уровней выполнили 92% учащихся. Ниже базового уровня – 2 чел.

Итоги тестирования в системе «Знак» по литературному чтению



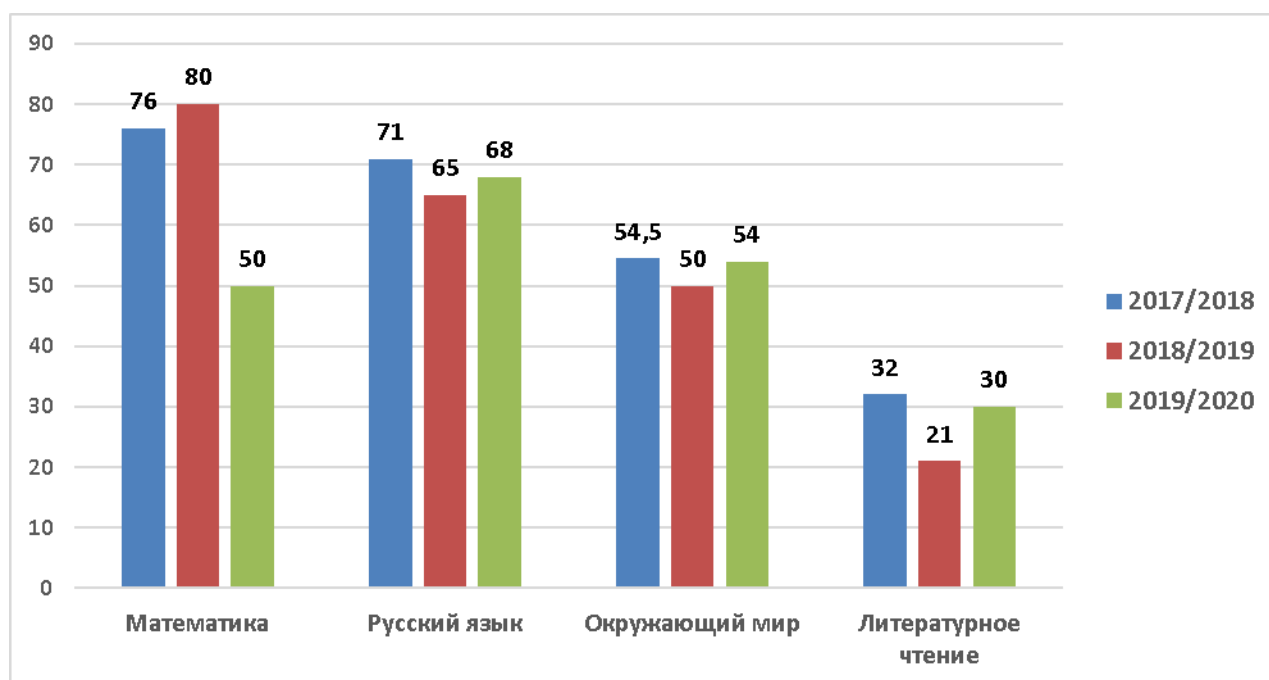
Уровень выполнения работы ниже среднего. Качество работы – 30%. Задания базового и повышенного уровней выполнили 86% учащихся. Ниже базового уровня – 7 чел. Обучающиеся показали низкий уровень сформированности метапредметных умений в заданиях на определение специфики текста, стиля и жанра произведения, аннотации к тексту, установление соответствия плана содержанию текста и последовательности событий в тексте.

Итоги тестирования в системе «Знак» по окружающему миру в 4-х классах



Уровень выполнения работы средний. Качество работы 54%. Задания базового и повышенного уровней выполнили 95% учащихся. Ниже базового уровня – 5 чел.

Сравнительный анализ тестирования в системе «Знак»

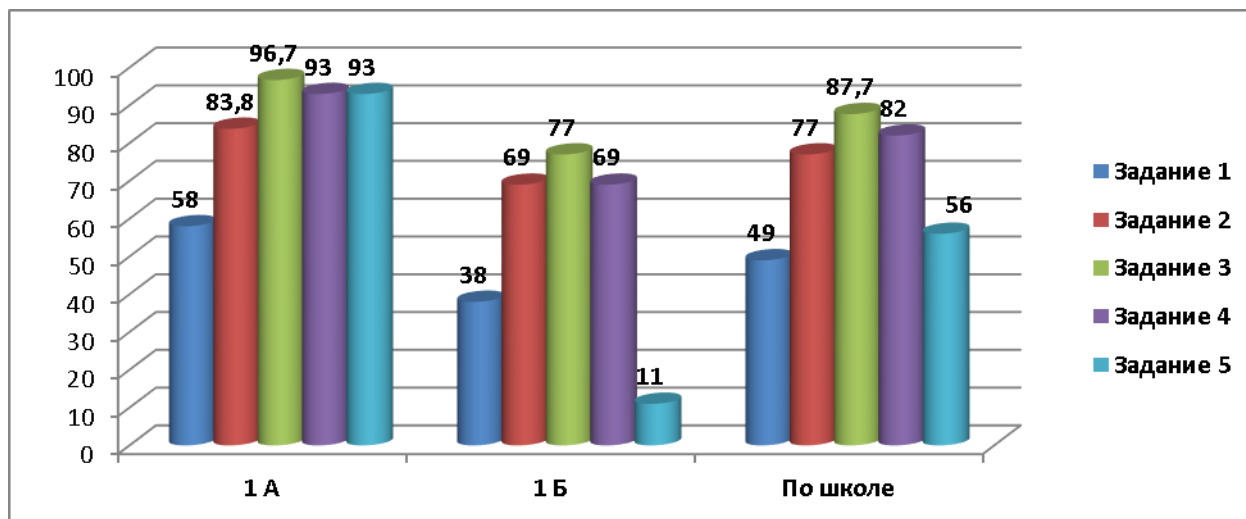


Сравнительный анализ тестирования обучающихся в системе «Знак» показал положительную динамику по предметам русский язык, окружающий мир, литературное чтение, отрицательную динамику по предмету математика. Тестирование в системе «Знак» за три последних года показывает достаточный уровень выполнения заданий по предмету русский язык, средний уровень по предметам математика, окружающий мир и низкий уровень по литературному чтению.

Анализ результатов внутреннего мониторинга в 1-х классах

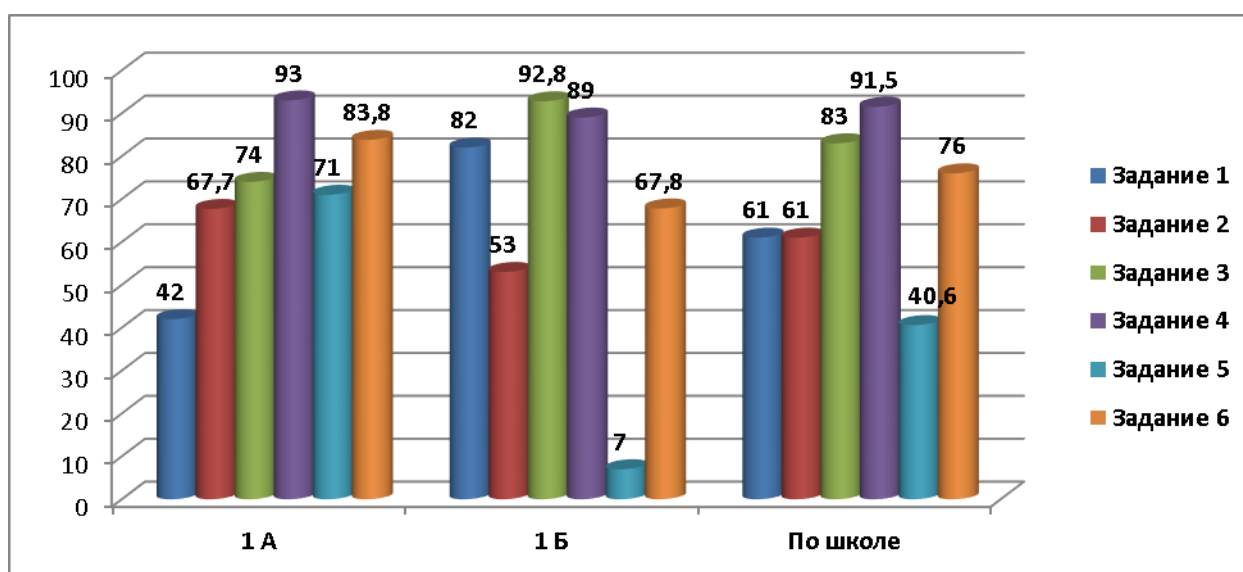
В соответствии с внутришкольным контролем в 1-х классах в декабре проводилось диагностическое обследование, цель которого выявить уровень сформированности предметных и метапредметных УУД у учащихся 1-х классов по итогам освоения программы за первое полугодие.

Процент выполнения по заданиям по русскому языку



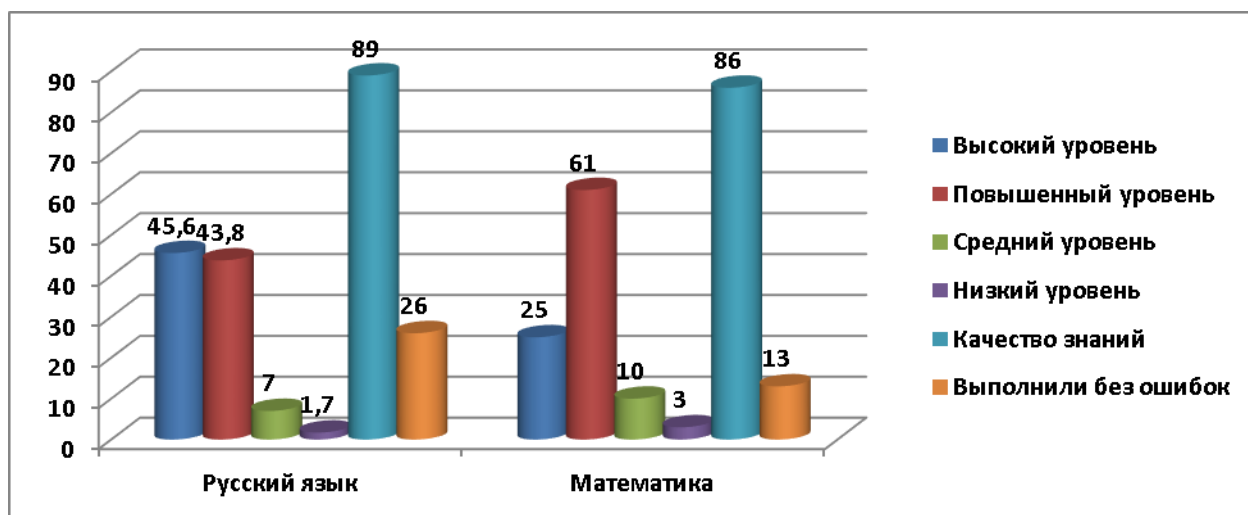
Результаты диагностической работы по русскому языку и обучению грамоте в 1-х классах позволяют сделать вывод, что базовый уровень продемонстрировали 98% учащихся, качество знаний 89%, средний балл 4,2. Высокий уровень показали 45,6% обучающихся, повышенный уровень 43,8% обучающихся, средний – 7%, что свидетельствует о допустимом уровне сформированности метапредметных умений. Уровень сформированности базовых учебных действий на критическом уровне – 1 чел.

Процент выполнения по заданиям по математике



Результаты диагностической работы по математике в 1-х классах позволяют сделать вывод, что базовый уровень продемонстрировали 96,6% учащихся, качество знаний 86%, средний балл 4,0. Высокий уровень показали 25% обучающихся, повышенный – 61%, средний – 10%, что свидетельствует об оптимальном уровне сформированности метапредметных умений. Диагностическую работу выполнили без ошибок 8 чел., что составляет 13% обучающихся. Уровень сформированности базовых учебных действий на критическом уровне – 2 чел.

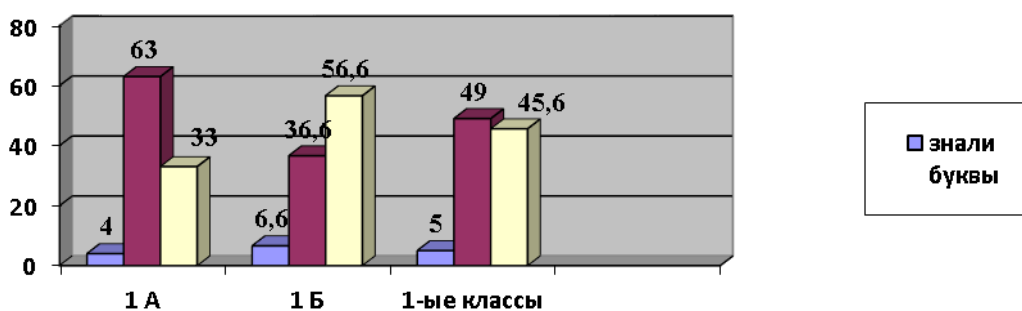
Сводные результаты промежуточного мониторинга в 1-х классах



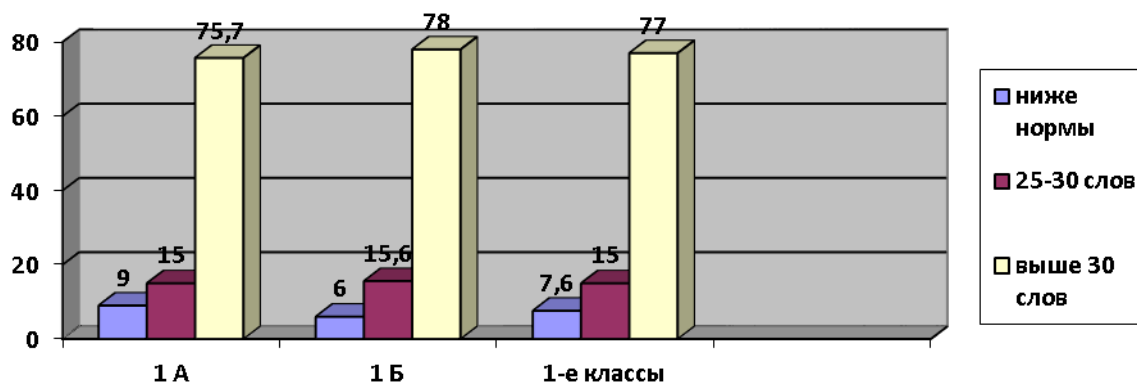
Таким образом, результаты промежуточного мониторинга показали оптимальный уровень сформированности метапредметных умений обучающихся первых классов. Как видно из диаграммы, процесс формирования разных групп метапредметных умений у обучающихся 1-х классов можно оценить как успешный. В то же время анализ метапредметных результатов освоения программы обучающихся 1-х классов выявил проблемы и пути их решения.

Один из показателей успешности обучения первоклассника в школе является уровень сформированности первоначальных навыков чтения. Диагностика сформированности навыка чтения проводилась в сентябре (входная) и промежуточная в декабре месяце, которые показали следующие результаты:

**Качество техники чтения
сентябрь 2019г.**



**Качество техники чтения
декабрь 2019г.**



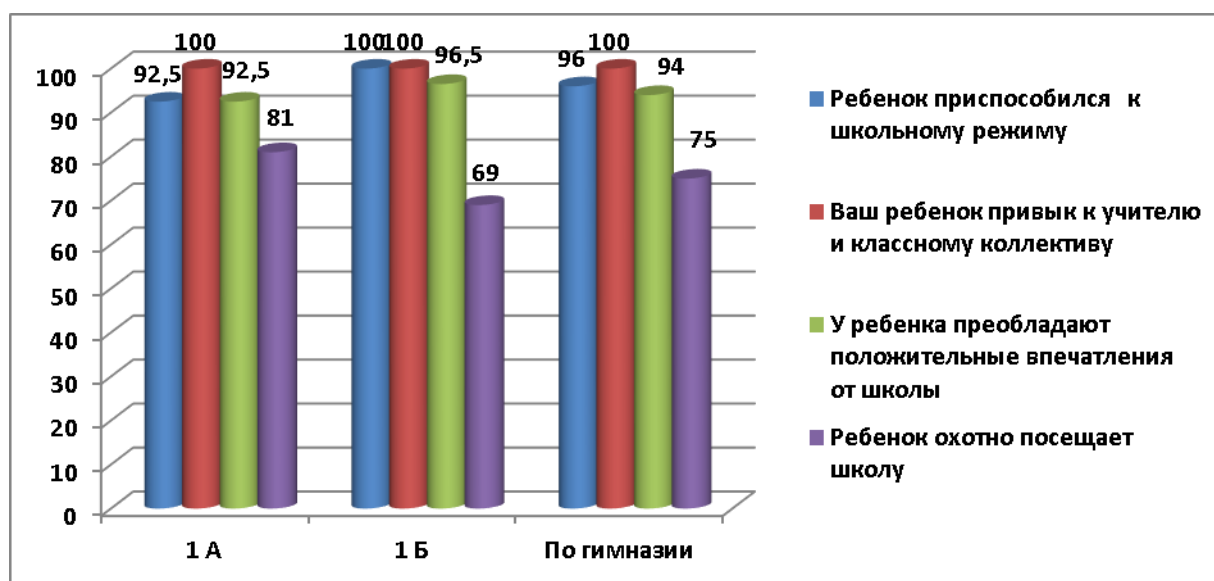
Из 65 человек 10 чел. читают норму(15%), ниже нормы 5 чел. (7,6%), выше нормы 50 чел., что составляет 77%. Качество обученности чтению - 92%. Сравнительный анализ уровня

сформированности навыка чтения показал положительную динамику по сравнению с входной диагностикой.

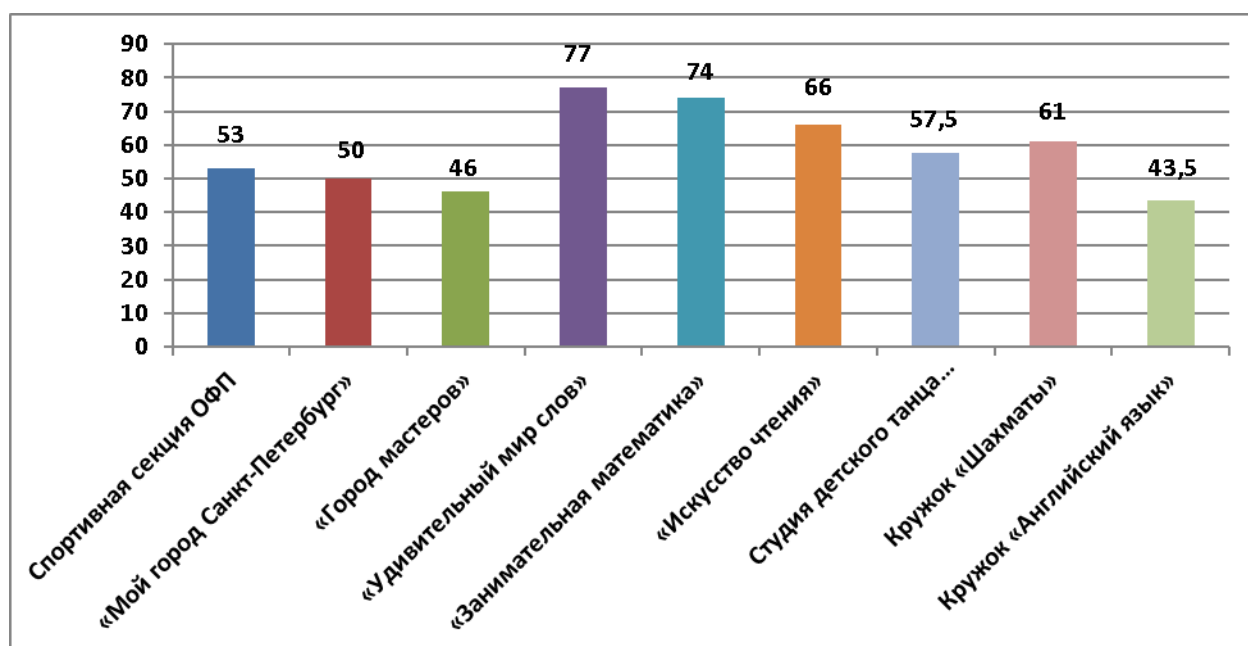
Изучение родительского мнения о результатах первого года обучения выявило, что в основном все обучающиеся привыкли к учителю и классному коллективу. 96% адаптировались к школьному режиму, 100% обучающихся привыкли к учителю и коллективу класса. 75% первоклассников посещают школу с хорошим настроением. Большинство опрошенных родителей (93%) считают, что у детей преобладают положительные впечатления от школьной жизни. Многие учащиеся (66%) стараются обращаться за помощью к взрослым, 36% способны самостоятельно исправить ошибки.

Результаты опроса родительской общественности показали, что 96% обучающихся успешно адаптировались к условиям школьной жизни, во внеурочное время посещают кружки и секции (Приложение 1).

Анализ уровня адаптации первоклассников к условиям школьной жизни



Уровень дополнительных образовательных услуг (по результатам опроса родителей первоклассников)



Показатели уровня сформированности навыка чтения обучающихся начальной школы

Важный показатель успешности обучения младших школьников – уровень сформированности навыка чтения. Проверка навыка чтения проводилась в течение года в три этапа:

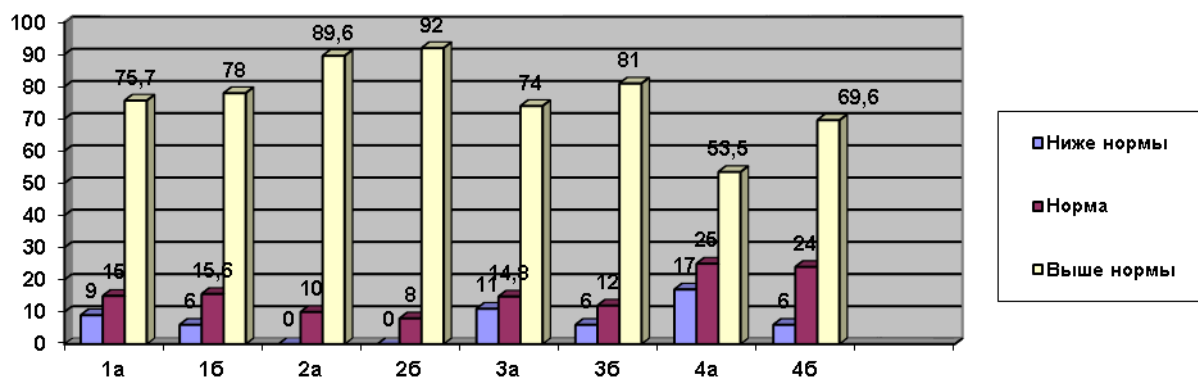
- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости навыка чтения;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности чтению для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности навыка чтения в соответствии с нормами оценивания техники чтения.

Итоговый контроль уровня сформированности навыка чтения в IV четверти не был проведён по причине дистанционного режима обучения, поэтому уровень сформированности техники чтения представляют результаты промежуточного контроля.

Цели диагностической работы:

- проверить наличие базовых умений по чтению у обучающихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения, умения отвечать на вопросы по тексту, понимание художественного текста.

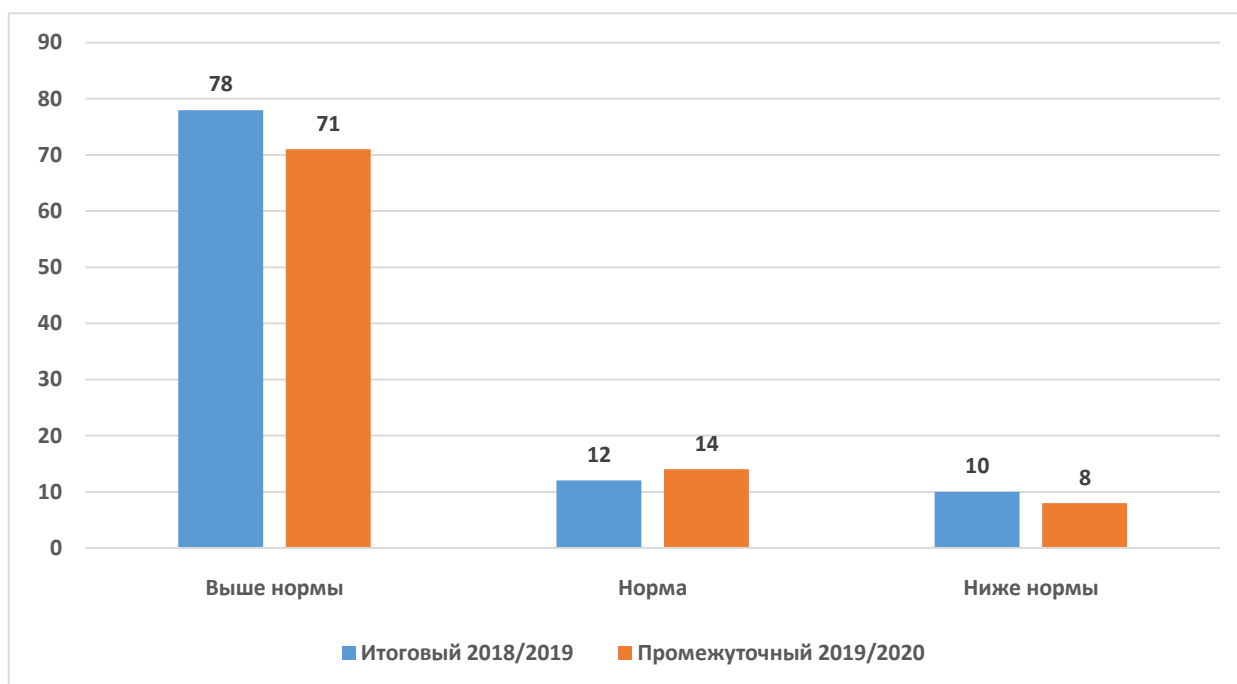
Качество обученности чтению



Итоги проверки уровня сформированности навыка осознанного чтения показали следующие результаты:

- читали норму 38 чел., что составляет 14% (по сравнению с итоговой диагностикой 12%);
- ниже нормы 18 чел., что составляет 8% (по сравнению с итоговой диагностикой 10%);
- выше нормы 183 чел., что составляет 71% (по сравнению с итоговой диагностикой 78%);
- читают текст выразительно – 24% (по сравнению с итоговой диагностикой 28%);
- понимают содержание прочитанного – 183 чел., что составляет 100% учащихся 2-4-х классов;
- читают незнакомый текст без ошибок – 82% (по сравнению с итоговой диагностикой 91%).

Динамика основных показателей техники чтения



По сравнению с итоговой диагностикой 2018/2019 учебного года наблюдается положительная динамика основным показателям. Достаточно высокий уровень техники чтения показали обучающиеся 1а, 1б, 2а, 2б, 3б классов. Во всех классах высокий уровень читающих выше нормы. По сравнению с итоговой диагностикой 2018/2019 года уменьшилось количество обучающихся, читающих незнакомый текст правильно, без ошибок (на 9%). Эти показатели говорят об оптимальном уровне сформированности навыка чтения.

Иностранный язык

Обеспечение качественного уровня усвоения учащимися предметных программ, оптимизация подготовки учащихся к итоговой аттестации на разных этапах обучения.

В течение учебного года учителя иностранного языка работают над формированием у школьников метапредметных компетенций, включая коммуникативную, языковую, социокультурную, учебные компетенции. Мониторинг обеспечения качественного уровня преподавания иностранного языка и сформированности УУД включает проверку всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма (лексико-грамматические тесты), устной речи (устные зачеты).

Контроль проводится по следующей схеме:

сентябрь: входные срезы (лексико-грамматический тест) 3-11 классы

ноябрь: тест на понимание прочитанного 6-11 классы

техника чтения 3-5 классы

февраль: аудирование 3-11 классы

апрель: письмо, ЛГ тест 3-11 классы

май: устная речь 2-11 классы

Сравнительный анализ результатов контрольных работ за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебный год.

Английский язык

четв	Вид мониторинга	% успеваемости 2016-2017	% качества 2016-2017	% успеваемости 2017-2018	% качества 2017-2018	% успеваемости 2018-2019	% качества 2018-2019	% успеваемости 2019-2020	% качества 2019-2020
1	Входной лексико-грамматически	82	52	80	49	82	50	80	53

	й тест								
2	Контрольная работа по чтению	98	84	91	77	94	79	91	66
3	Контрольная работа по аудированию	95	80	93	74	95	76	92	72
4	Лексико-грамматический тест	89	40	87	58	88	37	90	60
4	Зачет по устной речи	94	70	96	76	96	77	-	-

Немецкий язык

	Вид мониторинга	% успеваемости 2016-2017	% качества 2016-2017	% успеваемости 2017-2018	% качества 2017-2018	% успеваемости 2018-2019	% качества 2018-2019	% успеваемости 2019-2020	% качества 2019-2020
1	Входной лексико-грамматический тест	76	40	77	44	83	50	91	60
2	Контрольная работа по чтению	88	64	89	61	95	82	95	83
3	Контрольная работа по аудированию	97	91	91	75	99	82	94	69
4	Лексико-грамматический тест	81	45	89	61	93	61	98	65

Результаты проведенного мониторинга по иностранному языку показывают ежегодное увеличение процента выполнения ЛГ теста к концу года по английскому и немецкому языкам, процент успешности выполнения годового ЛГ теста по иностранным языкам ежегодно составляет примерно 60%. Процент успешности выполнения теста по чтению составляет примерно 60% по английскому языку и 80% по немецкому языку. По сравнению с прошлым учебным годом успешность выполнения теста по аудированию снизилась на 4 % по английскому и 13% по немецкому языку. Устный зачет в этом учебном году проводился в дистанционном формате по пройденному учебному материалу. Тесты проводились в формате ГИА, некоторое снижение результатов показывает, что учителя недостаточно активно используют на уроках тренировочные задания и упражнения для сформированности у учащихся тестовой компетенции.

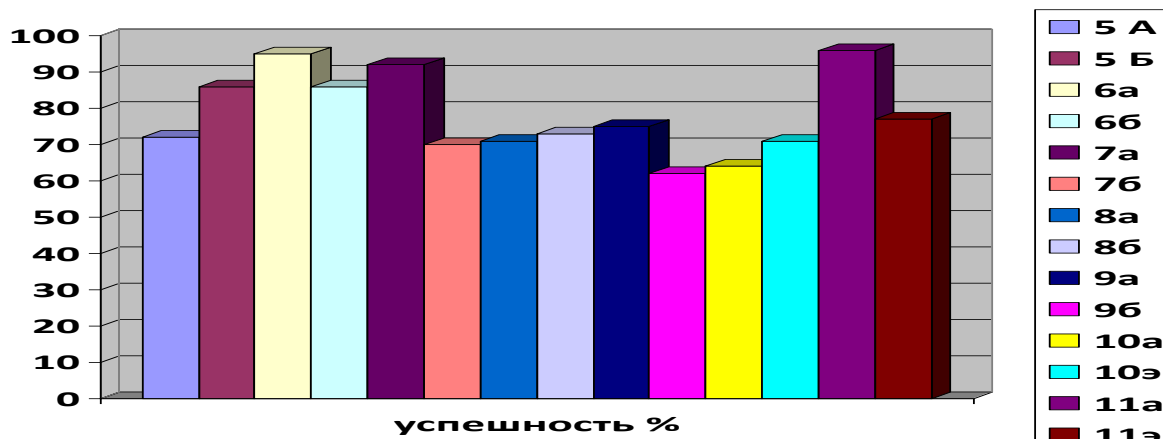
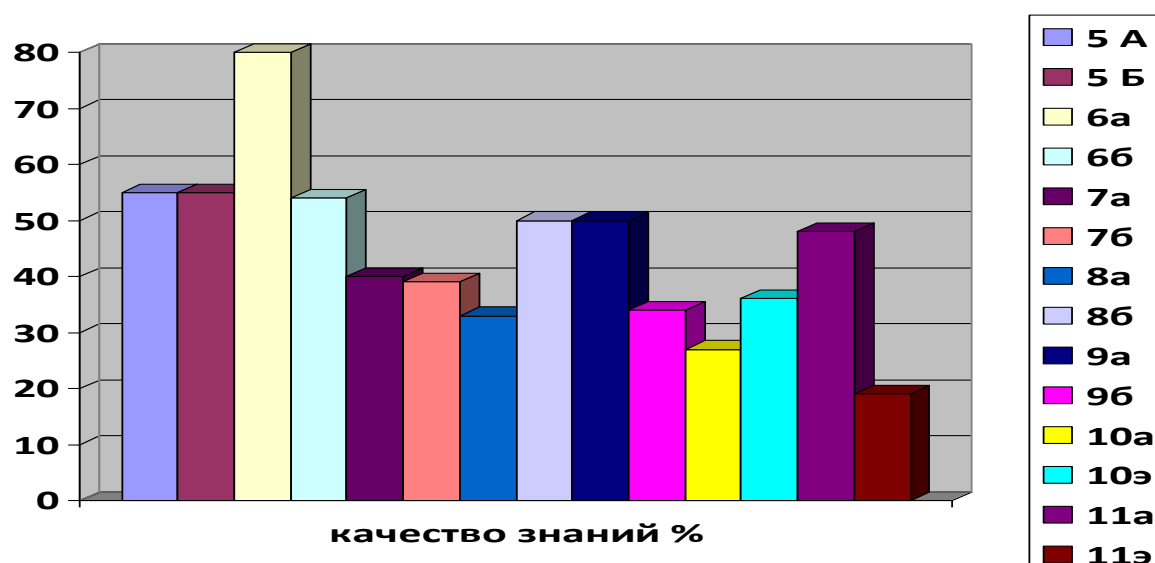
По плану гимназии в сентябре проведена входная работа по русскому языку

Результаты работы по классам

класс	учитель	в классе	писали	5	4	3	2	качество знаний %	успешность %
5 А	Маслова М.Г.	32	29	5	11	5	8	55	72
5 Б	Маслова М.Г.	32	29	2	14	9	4	55	86
6а	Рудник Г.Н.	29	20	4	12	3	1	80	95

6б	Жалнина Н.В.	29	28	1	14	9	4	54	86
7а	Климова Н.Н.	31	20	5	3	10	2	40	92
7б	Климова Н.Н.	34	23	1	8	7	7	39	70
8а	Жалнина Н.В.	31	24	1	7	9	7	33	71
8б	Жалнина Н.В.	29	11	0	11	5	6	50	73
9а	Самарцева Л.В.	29	28	7	7	7	7	50	75
9б	Климова Н.Н.	31	26	2	7	6	10	34	62
10а	Самарцева Л.В.	32	28	0	6	12	10	27	64
10б	Климова Н.Н.	35	33	1	11	11	10	36	71
11а	Маслова М.Г.	31	27	2	11	13	1	48	96
11б	Самарцева Л.В.	26	26	1	4	15	6	19	77

Ниже 40% качество знаний показали обучающиеся в 7а,7б, 9а,9б,10а,11б классах.



Ниже

90% показали результат все классы, кроме 6а, 7а, 11а классов. Самая низкая успешность в 9 классе.

По русскому языку динамика успеваемости и качества знаний по сравнению с итоговыми контрольными работами во всех классах, несколько ниже.

В январе- марте 2020 года прошли тренировочных мероприятий по апробации КИМ ОГЭ По русскому языку и математике для всех учащихся 9 классов.

По предметам - обществознание, биология, география, химия только для тех ребят, которые выбрали данные предметы на ОГЭ.

По итогам проведенных мероприятий получены следующие результаты.

	Зарег.	писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.	
--	--------	--------	---	---	---	---	------	------	-----	--

								Знаний	балл	
Обществознание	18	16	0	1	12	3	81,2	6	2,9	Ануфриев А.А.
Биология	11	10	2	5	3	0	100	70	3,9	Белоус А.В.
математика	60	57	12	34	10	1	98,2	80,7	4,0	
9а	29	28	6	15	7	0	100	75	4,0	Кирюшкина Е.В.
9б	31	29	6	19	3	1	96,5	86,2	4,0	Фролова Г.Н.
география	15	14	3	6	3	2	85,7	64,2	3,7	Викторова Е.В.
Русский язык	60	56	8	19	25	4	92,8	48,2	3,5	
9а	29	28	5	9	14	0	100	50,0	3,6	Самарцева Л.В.
9б	31	28	3	10	11	4	85,7	46,4	3,4	Климова Н.Н.
химия	14	14	4	2	5	3	78,5	42,8	3,5	Белоус А.В.

Низкий результат показали обучающиеся по обществознанию, учитель Ануфриев А.А., средний балл -2,9.

На уровне 4 баллов только результат по математике.

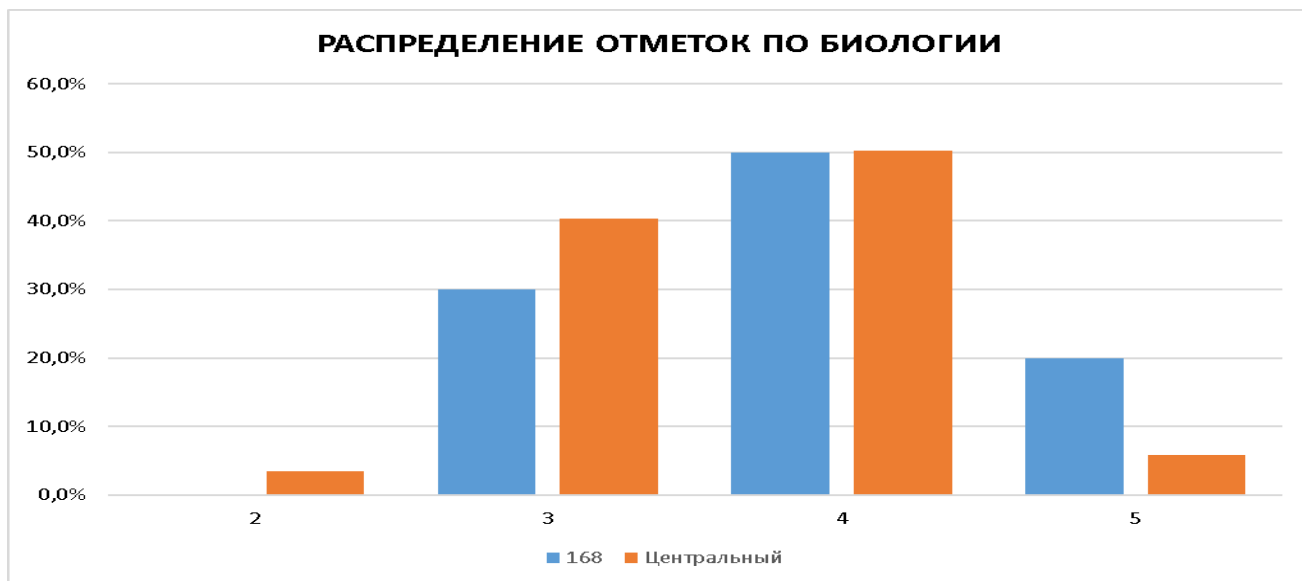
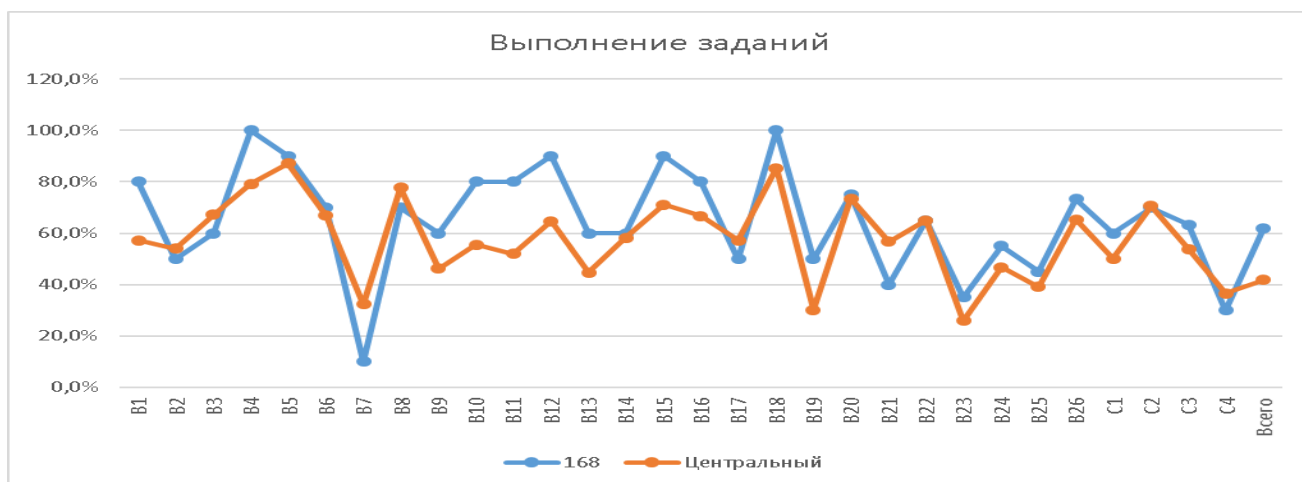
Процент выполнения обществознание



ОО	Средний балл	Медиана	Ср. кв.	Доверит. интервал	кол-во участников
168	16,9	17,5	3,6	1,9	16
Центральный район	15,9	2,8	5,2	0,4	684

В основном обучающиеся получили отметку – 3.

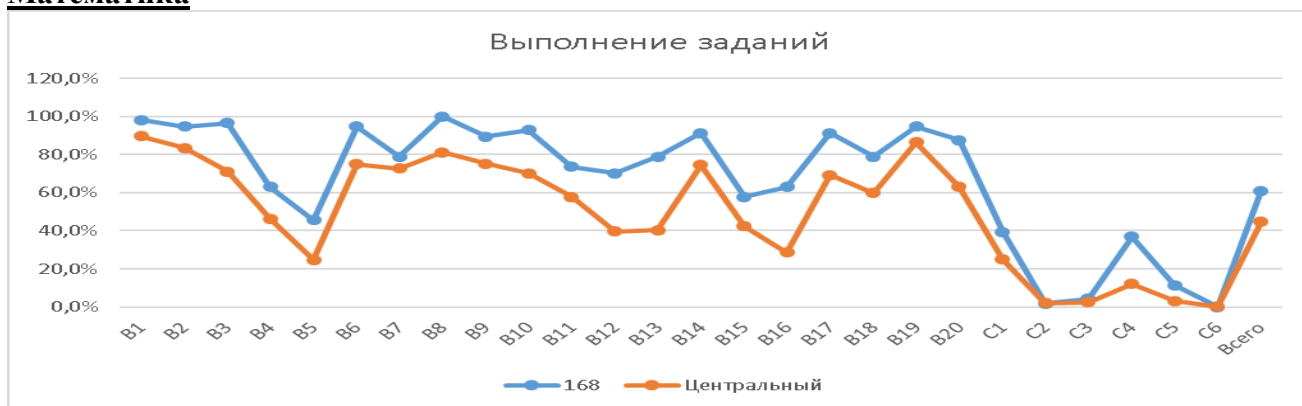
Биология

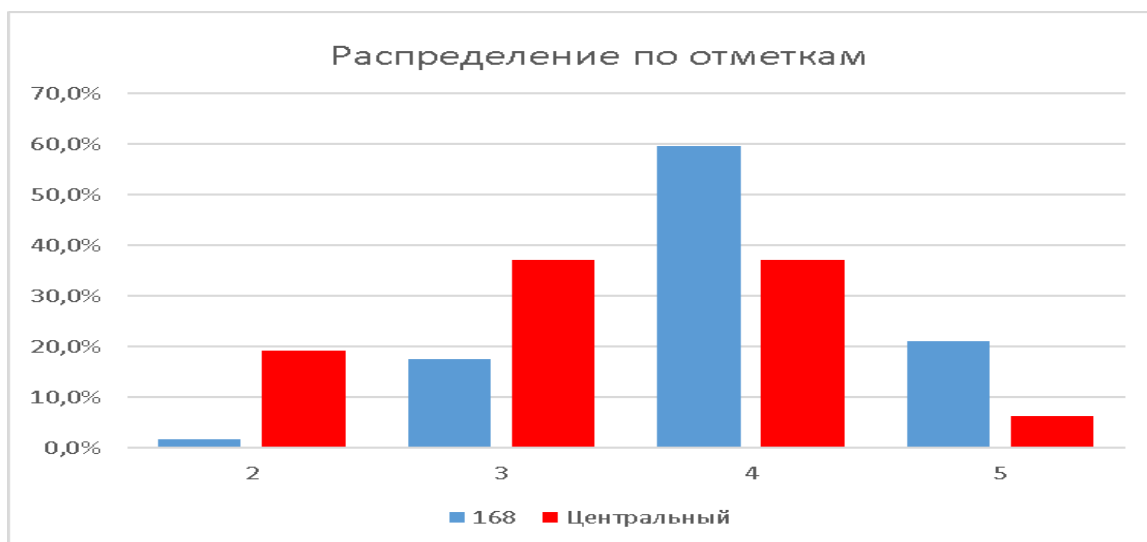


ОО	Средний балл	Медиана	Ср. кв.	Доверит. интервал	кол-во участников
168	27,9	28,0	6,4	4,6	10
Центральный район	25,5	26,0	6,8	0,7	359

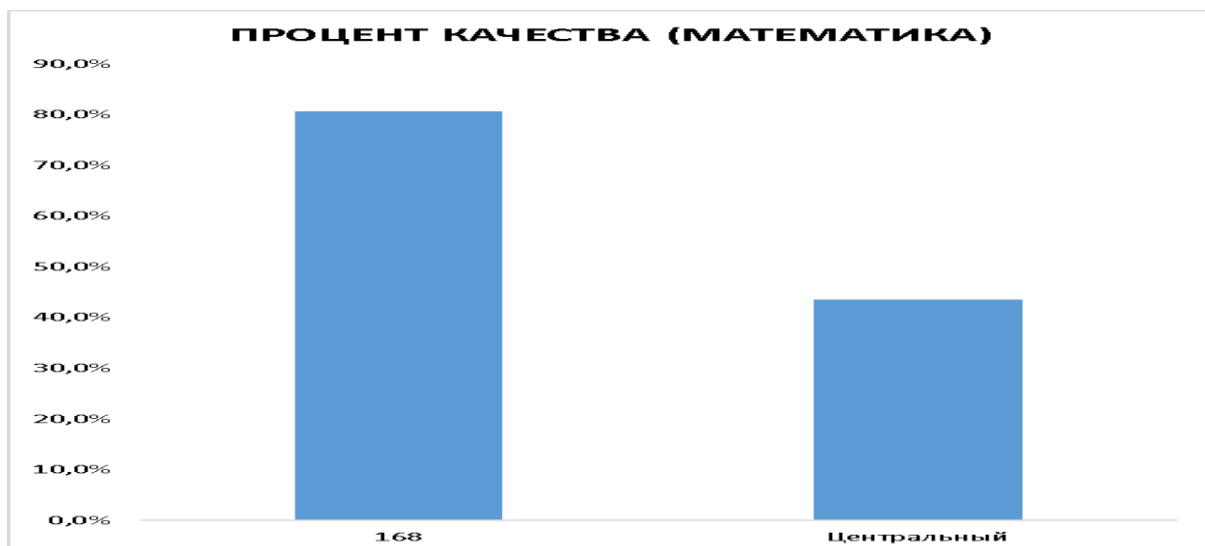
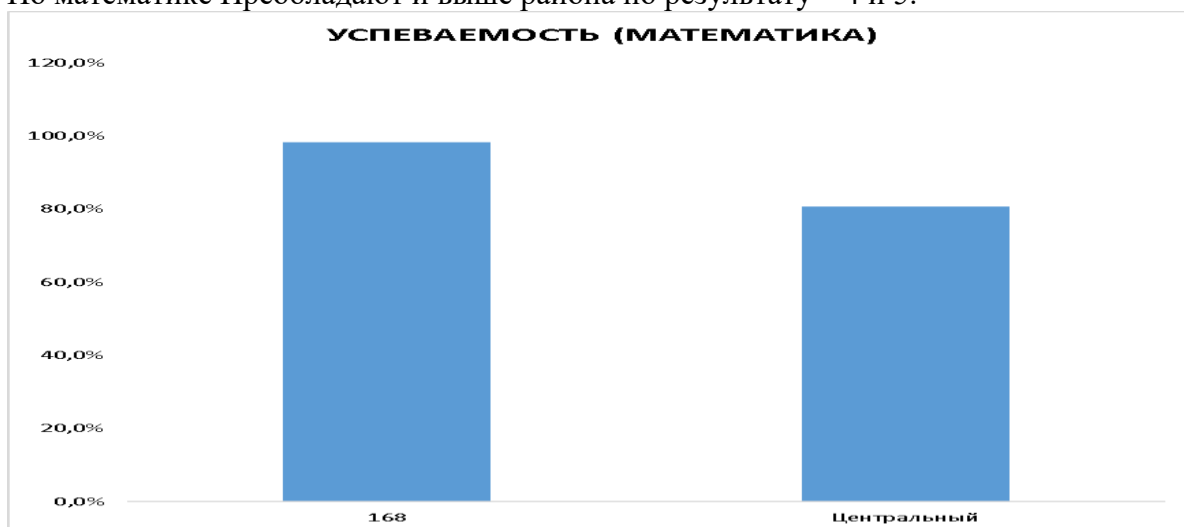
По биологии обучающиеся показали результат выше района по 4 и 5.

Математика





По математике Преобладают и выше района по результату – 4 и 5.



ОО	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Медиана	Ср. кв.	Доверительный интервал	кол-во участников
168	26,0	6,0	18,3	18,0	4,2	1,1	57,0
Центральный район	30,0	0	13,4	14,0	5,5	0,3	1730
Санкт-							

Петербург							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

По итогам тренингового мероприятия учителям даны следующие рекомендации:

Учителю проводить подготовку к ОГЭ в соответствии с Методическими рекомендациями для учителя по подготовке к ГИА по обществознанию в 2020 году. Автор Шевченко С.В., старший преподаватель кафедры социального образования СПбАППО.

Необходимо осуществлять качественное преподавание предмета, уделяя особое внимание теоретическим основам социально-гуманитарных наук, закрепляя их в практической деятельности обучающихся.

Объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников.

При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения.

Нельзя пренебрегать работой с текстом учебник (из перечня рекомендуемых Минобрнауки России). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия испол-зуются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Следует систематически контролировать развитие общих и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки,

соответствует принципам компетентностного и деятельностного подходов, требованиям

ФГОС по формированию ведущих способов деятельности.

Необходимо мотивировать обучающихся на осознанный выбор экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью стоит показывать положительный и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет, приглашая их на встречи с обучающимися.

Целесообразно сопровождать каждого учащегося в процессе подготовки к экзамену.

Практиковать в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты с целью повышения результатов обученности, в том числе для одаренных детей.

Работа с одаренными детьми

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы гимназии. Гимназия дает образование повышенного уровня по сравнению с обычной массовой школой, готовит учащихся к творческому интеллектуальному труду. В рамках образовательной программы гимназии выстраивается система работы с одаренными детьми.

Цель этой работы – создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Ученик11 класса Забежинский Арсений обучался в Образовательном центре «Сириус» в г. Сочи, цель которого развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала, профессионального самоопределения и становления детей независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей. Он принял участие во Всероссийской олимпиаде первого уровня «Покори Воробьевы горы!» по биологии и получил диплом 2 степени; принял участие в открытой межвузовской олимпиаде по биологии, стал призером отборочного тура. Баукин М. из 7 кл. и Семичев Д.-ученик 10 класса участники заключительного этапа олимпиады школьников СПбГУ по географии. Васильева Мария – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в возрастной группе 6-7 кл.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Всего участников районного тура: 142 человека в прошлом году их было 198 (снижение

числа участников объясняется повышением требований к работам школьного этапа, повышением проходного балла на районный этап).

Победителями стали семь гимназистов, это на четыре человека меньше, чем в прошлом году, но процент успешности выше, т.к. участников районного тура олимпиад было меньше. Призеров 45 (на 25 человек меньше, чем в прошлом году из-за повышения проходного балла на районный этап).

На Региональный этап предметных олимпиад были приглашены 9 гимназистов, из них, Махнева А.- стала победителем по английскому языку, Савочкин А.- победителем по истории, Забежинский А. стал призером по биологии Яручик Д.- призером по физической культуре, Карнашин М.- призером по китайскому языку (**успешность составила 44%**). На заключительный этап олимпиады школьников были приглашены Махнева А., Савочкин А., Забежинский А. Все они стали призерами Заключительного этапа, т.е. **успешность на заключительном этапе-100%**.

Результаты предметных олимпиад

Сравнительный анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников			
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Районный этап:			
4 победителя по трем предметам	9 победителей по 6 предметам	14 победителей по 9 предметам	7 победителей по 6 предметам
30 призеров по 9 предметам	34 призера по 12 предметам	70 призеров по 17 предметам	51 призер по 13 предметам
Региональный этап			
2 призера по 2 предметам	1 победитель по 1 предмету; 3 призера по 2 предметам.	1 победитель по 1 предмету, 4 призера по 3 предметам	2 победителя (английский язык, история) 1 призер (биология)
Заключительный этап			
	1 победитель по одному предмету		3 призера (английский язык, биология, история)

Высокие результаты по итогам олимпиад показали следующие гимназисты: Махнева А.- победитель одной и призер трех олимпиад;

Забежинский А.- победитель одной и призер двух олимпиад;

Круглова Ю.- призер четырех олимпиад;

победители одной и призеры одной олимпиады: Семичев Д., Марченко Ю.;

призеры двух олимпиад: Погосова О., Степанов А., Степанова Д.,

Соловьев М., Минаев И.

В рейтинг Топ-100 победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Центральном районе вошли наши обучающиеся: Ерофеев А., Забежинский А., Круглова Ю., Марченко Ю., Махнева А., Семичев Д., Соловьев М., Степанов А., Степанова Д. (это третье место в районе).

Начальная школа:

Результаты начальной школы лучшие за три последних года: один победитель по двум предметам и 8 призеров по пяти предметам. Впервые четвероклассники стали призерами по предмету «Основы православной культуры»

1.	Ожерельев Игорь	4а	математика	призер	Черникова О.Р.
2.	Минаев Иван	4б	математика	призер	Комахина Л.М.
3	Большакова Мария	4	Основы православной	призер	Ануфриев А.А.

			культуры		
4	Артемьева Варвара	4а	Основы православной культуры	призер	Ануфриев А.А.
5	Спешнева Елизавета	4б	Основы православной культуры	призер	Ануфриев А.А.
6	Калинкина Софья	4б	Русский язык и литерат. чтение	победитель	Комахина Л.М
7	Калинкина Софья	4б	Окружающий мир	победитель	Комахина Л.М
8	Калинкина Софья	4б	интегрированная	призер	Комахина Л.М
9	Минаев Иван	4б	Окружающий мир	призер	Комахина Л.М.
10	Козлик Яна	4а	Русский язык и литерат. чтение	призер	Черникова О.Р.
11	Козлик Яна	4а	Окружающий мир	призер	Черникова О.Р.
12	Шастин Макар	4б	Основы православной культуры	призер	Ануфриев А.А.

Сравнительный анализ итогов предметной олимпиады младших школьников

2017-2018	2018-2019	2019-2020
Районный этап		
1 победитель по 1 предмету, 5 призеров по 3 предметам, 1 призер по интегрированной олимпиаде	1 победитель по интегрированной олимпиаде, 3 призера по 3 предметам	1 победитель по двум предметам , 8 призеров по пяти предметам, из них 4 призера по предмету «Основы православной культуры»

Участие гимназистов в конкурсах, олимпиадах, проектах в 2020 уч. году

Название проекта	Предметная область	Количество участников	Победители / призеры
Предметные олимпиады (районный тур)	Все предметные области	145	7/51
Предметные олимпиады (региональный тур)	право, история, биология, английский язык, обществознание, русский язык, физическая культура ,китайский язык	9	2/3
Заключительный тур всероссийской олимпиады школьников	Английский язык, история, биология	3	-/3
XIXМеждународная олимпиада по математике от проекта mega-talant.com	математика	3	-/-
13 Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	литература	3	-/1
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»		13	13/-
Общероссийская олимпиада школьников	Основы православной культуры	5	-/3

Междисциплинарная олимпиада школьников им. В.И.Вернадского	экономика	1	-
Городской межведомственный детско-юношеский конкурс «Героям Отечества-Слава»	История	4	-
XXVII Открытая Олимпиада школьников	Математика	4	-/1
Городская Открытая олимпиада	математика	3-	-/1
Всероссийская онлайн-олимпиада	Математика	26	-
Всероссийская онлайн-олимпиада	Русский язык	24	-
Всероссийская онлайн-олимпиада	Английский язык	4	-/1
Всероссийский образовательный марафон «Супергонка»		21	21/-
Всероссийский образовательный марафон «Соня в стране знаний»		23	23/-
Конкурс чтецов в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества	литература	2	
Музыкальный фестиваль в рамках Всероссийского проекта «Generationnext»	Англ язык	1	1/-
Районный конкурс исполнения песни на английском языке	Английский язык	2	2/-
Городской конкурс исполнения песни на английском языке	Английский язык	2	-/2
Театр на иностранном языке	Английский и немецкий языки	2	-/2
Международная Интернет-олимпиада «Солнечный свет» для 5 кл.	математика	1	1/-
Муниципальный тур олимпиады по ОПК	ОПК	5	-/3
Городской творческий конкурс «Героям Отечества –слава»	история	4	-
VI районный этап конкурса «Дети читают классику детям»	литература	4	1/1
Городская акция «Письмо сверстников в прошлое»	литература	12	-/12
Всероссийская олимпиада «Покори Воробьевы горы!»	биология	1	-/1
Олимпиада НОН-СТОП	математика	5	
Региональная олимпиады для 6-8 кл.	информатика	4	-/3
XX Лихачевский чтения	Экология, литература, история	6	-/3
Городская олимпиада (районный этап) для 6-7 кл.	музыка	3	2/1
Городская олимпиада	география	3	-
Олимпиада школьников СПГУ	медицина	1	-/1
Олимпиада школьников СПГУ	биология	1	-/1
		350	76/86

В сравнении с прошлым годом количество гимназистов, участвующих в различного рода конкурсах и олимпиадах выросло на 18 человек, количество победителей и призеров – на 33 человека.

Деятельность НОУ

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии работает научное общество обучающихся(НОУ). Работа НОУ направлена на достижение следующих целей:

- привлечение обучающихся классов к самостоятельной исследовательской деятельности;
- развитие личностных качеств учащихся, творчества и познавательных интересов.
- создание условий для развития у школьников креативности, самостоятельности мышления, навыков владения предметом исследования, расширения кругозора.

Общее руководство деятельностью осуществляет Совет НОУ, который охватывает деятельность нескольких секций, являющихся **основной формой работы НОУ**. Структура НОУ - это секции – объединение учащихся, возможно и разных классов, которые имеют общие интересы в той или иной области знаний: лингвистическая, историко-краеведческая, эколого-географическая, информатики и физики, биологии и химии, начальной школы.

Работа секций решают ряд задач по направлениям:

- познавательно-коммуникативная деятельность;
- творческая деятельность;
- воспитательная деятельность;
- научно-исследовательская работа.

Исследовательские работы, которые впервые готовили девятиклассники в рамках ИИП, представляли собой:

-Проблемно-реферативные - работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие анализ и обобщение данных разных источников, формулирование на этой основе собственных подходов к решению поставленной проблемы.

Примеры этого типа работ:

Название работы	Автор проекта	Руководитель проекта
Межличностный конфликт и способы его разрешения	Чуманова Полина	Ануфриев А.А
Улицы Центрального района Санкт-Петербурга, названные в честь городов России	Савельева Алина	Викторова Е.В.
Суккуленты в естественной среде обитания и домашних коллекциях	Марченко Юлия	Белоус А.В.
Мода петровского времени	Антонова Екатерина	Зайцева З.Н.

-Экспериментальные - работы, предполагавшие обязательное планирование, проведение и обобщение результатов эксперимента.

К ним относятся следующие ИИП:

Название работы	Автор проекта	Руководитель проекта
Разнообразие подходов к доказательству теоремы Пифагора	Собченко Евгения	Фролова Г.Н
Связь музыки и математики	Шангина Елизавета	Фролова Г.Н
Как правильно собрать компьютер	ШихалиевНурмет.	Корженевская Л.А
Применение правил треугольников при решении практических задач	. Калугина Екатерина	Кирюшкина Е.В

-Натуралистические и описательные - работы, выполненные на основе наблюдений и качественного описания какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования.

Таковыми можно считать:

Название работы	Автор проекта	Руководитель проекта
-----------------	---------------	----------------------

Молодёжный жаргон	Гайбадуллина Эрика	Климова Н.Н.
Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних	Волков Давид	Ануфриев А.А.
«Что для меня значит, быть счастливым» (история моей семьи)	Соловьёв Михаил	Климова Н.Н.

-Исследовательские - работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который может дать исследование.

Название работы	Автор проекта	Руководитель проекта
История янтарной комнаты	Крайнева Ксения	Фадеева Т.М
Удаление эндосперма	Окулова Нателла	Белоус А.В.
Секреты числа π	Смирнова Валерия	Фролова Г.Н
Витамины в жизни спортсмена	Лапин Роман	Белоус А.В

Лучшими работами названы :

Название работы	Автор проекта	Руководитель проекта
Экология загрязнения окружающей среды	Городенская В.	Белоус А.В.
Экология загрязнения окружающей среды	Городенская Мария	Белоус А.В.
Сравнение видов спорта	Муромский Алексей	Гугнин А.А.
Написание телеграмм бота на языке программирования Python	Мурыгин Михаил	Евгеньев А.О.
Englishidioms	Налимов Константин	Шилина И.Ю.
Известные личности в математике	Воронцова Дарина	Фролова Г.Н.
Аббревиатура как лингвистическая особенность online общения	Дибиров Даниял	Фадеева Т.М
Загадочная Симметрия СПб	Елшин Артём	Фролова Г.Н
Построение с помощью циркуля и линейки	Каратушина Ульяна	Фролова Г.Н
Император Цинь Ши Хуанди	Карнашин Матвей	Ануфриев А.А.
Разнообразие подходов к доказательству теоремы Пифагора	Собченко Евгения	Фролова Г.Н
«Что для меня значит, быть счастливым» (история моей семьи)	Соловьёв Михаил	Климова Н.Н.
Межличностный конфликт и способы его разрешения	Чуманова Полина	Ануфриев А.А
Связь музыки и математики	Шангина Елизавета	Фролова Г.Н
Архитектура Санкт-Петербурга	Шумеев Пётр	Фадеева Т.М.

На этапе сбора информации по теме исследования учителя гимназии выступали в роли консультантов, которые помогали каждому учащемуся сориентироваться в поисках источников информации. Затем учащийся планировал собственные исследовательские действия и результаты, понимая, что надо сделать, чтобы провести исследование. Учителя и тут выступают в роли консультантов, чаще всего по методикам проведения эксперимента.

Для выработки положительного отношения к проектной деятельности в

родительской среде классные руководители регулярно демонстрировали развивающие эффекты проектной деятельности (предоставление родителям возможности присутствовать на промежуточной защите проектов; предоставление возможности ребенку участвовать в статусных мероприятиях школьного, районного и городского уровней; публикация проекта на сайте школы и др.). Среди наиболее популярных форм сопровождения родителей обучающихся в гимназии практиковались лекционные занятия; семинары, практикумы, консультации.по

Цель работы по сопровождению родителей обучающихся - выработка и корректировка совместных действий учителя и родителей с целью оказания ребенку помощи в построении собственной образовательной траектории.

Работы защищались дистанционно, но все они прошли предзащиту, были просмотрены коллегами.

Главным смыслом исследований гимназистов есть то, что оно является учебным и его главной целью является развитие личности обучающегося. Результатом осуществления исследовательской деятельности является новое знание в рамках той науки, в которой осуществлена работа.

Предложения:

- Внести изменения в положение о ИИП с учетом того, что обучающиеся 10 классов могут работать над проектами два года, начав их в 10 классе и защитив их в середине последнего учебного года;

- Внести в годовой план проведение проектных сессий или предзащиты и определить даты их проведения;

- Внести изменения в положение о классном руководителе, дополнив его фразой «классный руководитель контролирует занятость всех обучающихся в проектной деятельности, информирует обучающихся и родителей об ответственности за процесс и результаты ИИП;

- Сформировать предметные «лаборатории» согласно темам ИИП;

- Презентацию результатов ИИП провести в рамках НПК;

- Учителям, сопровождающим ИИП создать условия для активной направленной максимально самостоятельной деятельности обучающихся;

- В работе с родителями учителям-предметникам использовать коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Привлекать родителей к участию в заседаниях НОУ, организации круглых столов, работе жюри конференций, конкурсов, к выступлению на классных часах.

Информация о результативности воспитательной работы

Направления деятельности воспитательной службы гимназии:

- Гражданско – патриотическое воспитание
- Духовно – нравственное воспитание и приобщение к историческому и духовному наследию
- Правовое воспитание, профилактика правонарушений, национализма, экстремизма
- Формирование культуры здоровья и безопасности
- Экологическое воспитание
- Популяризация научных знаний
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Общественно – семейное воспитание
- Организация ученического самоуправления

В гимназии сложилась система традиционных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации учащихся, формирование целостного представления о мире и осмысление обучающимися своего места в пространстве гимназии, города, страны, мира. Наиболее значимыми событиями в жизни гимназии являются:

- День знаний;
- Туристический слет «Человек-сын Земли»
- Экологическая тропа;
- День учителя;

- День самоуправления
- День рождения гимназии;
- Новогодние праздники для учащихся;
- Декада Памяти «Блокады вечные мгновенья»;
- Смотр строя и песни;
- Битва хоров;
- Вечер встречи выпускников
- праздник «От любви - к пониманию» (23+8);
- Конкурс «Леди и джентльмены»;
- загородный выезд «Широкая Масленица» ;
- Книга рекордов гимназии «Твоя высота»
- День Победы;
- Праздник Последнего звонка;
- Акции «Дом, в котором я живу», «Сохрани дерево», «Вахта Памяти», «Гвоздика», «Голубь мира», «Бабушке На радость», «Письмо водителю», «Белый цветок», «Дарим книги с любовью», «День спасибо»

События организованы и проводятся воспитательной службой при непосредственном участии классных руководителей гимназии, педагогов ОДОД, школьного ученического самоуправления.

Гражданско – патриотическое воспитание.

Цель направления: формирование ценностей "гражданственность" и "патриотизм".

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных системообразующих факторов воспитательной системы гимназии. В современных условиях развития общества необходимы воспитание любви к своему Отечеству, осмысление истории родной страны, воспитание гражданина-патриота.

В течение 2019-2020 учебного года работа по данному направлению работы реализовывалась через следующие **образовательные события** по гражданско-патриотическому воспитанию :

- 3 сентября митинг в Таврическом саду, посвященный Дню памяти жертвам Беслана.
- Митинг «Через века, через года-помните!», посвященный годовщине начала вражеской блокады Ленинграда на Итальянской улице. У мемориальной доски Ольги Берггольд участники митинга вспомнили страшные дни, которые пришлось пережить нашему городу. Гимназисты пообщались с ветеранами, возложили цветы к мемориалу, почтили память тех, кто сохранил жизнь и культуру нашего города.
- Программы школьного международного обмена 07.09. - 17.09.2019 «Взаимодействие молодежи России и Германии в области культуры и образования» с гимназией г.БергишГладбах, «Воспитание мировой гражданской сознательности» с гимназией Рюзенстеен г. Копенгагена 24.09. -28.09.2019
- Всероссийская патриотическая программа «Дороги Победы» экскурсии на крейсер «Аврора», в Военно-Медицинский музей для 7-х классов
- 12 сентября 2019 –торжественная линейка, посвященная годовщине начала фашистской блокады Ленинграда, у мемориала в пос. Лемболово в рамках традиционного туристического слета.
- 21.11.2019 на базе гимназии проходил семинар для заместителей директоров образовательных учреждений Центрального района «Роль органов общественного управления в воспитании гражданина». Перед участниками семинара выступили заместитель директора гимназии Татьяна Николаевна Судакова-Голлербах с докладом «Роль Школьного ученического самоуправления в становлении гражданской позиции обучающихся», Председатель Управляющего Совета Погосов Сергей Леонович - «Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина». Большой интерес и отклик вызвали у участников семинара мастер-классы «Память поколений», который провели Колесников Юрий Николаевич, Вице- Президент ШУСа Семичев Дмитрий , Председатель родительского комитета 10 а класса Ольга Юрьевна ; «коммуникативная кухня» (Забежинский Арсений и Шаров Роман), литературная гостиная «300 лет Невскому проспекта (Председатель родительского комитета 10э класса Василенко Юлия Владимировна,,Карнашин Матвей, Перелазова Лиза).

- Посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: Акция «Свеча Памяти»

Акция «Гвоздика»

Проект «Блокадные чтения. Старшие-младшим»

23.01.2020 - Уроки Мужества. На встречу с учащимися пришли участник ВОВ Тутурова Екатерина Ивановна, гвардии-сержант, Председатель Ленинградской Армии Народного ополчения (ЛАНО), юнга Балтийского флота Семенов Павел Иванович, участники ВОВ ветераны 4 Дивизии Народного Ополчения Меркин Зиновий Леонидович, Зорин Михаил Петрович, ветеран ВОВ - участник сражения на "Невском пятачке" Богород Григорий Ильич, участник ВОВ, связист зенитной батареи Беляева Валентина Васильевна, жители блокадного Ленинграда Егунова Валентина Александровна, Калинина Валентина Андреевна, Безбородова Валентина Михайловна, Драчева Елена Ивановна, труженик тыла Матросова Екатерина Родионовна, представители организации "Дети войны" Войчинская Людмила Сазонтовна, Ломакина Светлана. Учащиеся начальной и средней школы подготовили концерт для гостей, на котором исполнили произведения, посвященные этому важному событию.

- конкурс - смотр «Строя и песни», посвященного празднику «Дню Защитника Отечества» с приглашением кадет ГБОУ СОШ №304 «Центр подготовки кадет»

- «Битва хоров», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне.

- 13.03.2020 Урок Памяти, посвященный 80-летию окончания Финской войны для обучающихся 10 классов

- Марафон: "По страницам Великой Отечественной войны"

- Патриотическая акция "Мой герой", посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне.

- Районный проект «Дорогами Победы»

В течение года осуществлялся уход за захоронениями героев Советского Союза Кубарева В.Н., Нефёдова М.А., Пилютова П., Минакова В.И., чьи могилы являются объектами детской заботы обучающихся гимназии., выпускались стенные газеты, посвященные памятным датам героической истории нашей Родины, проведены серии игр «Что? Где? Когда?», посвященных 75-летию со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года.

Система патриотического воспитания гимназии была представлена заместителем директора ВР Судаковой-Голлербах Т.Н. и педагогом-организатором Колесниковым Ю.Н. на районном этапе городского межведомственного смотра-конкурса «На лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга (в системе образования), посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, номинация: «Лучшее образовательное учреждение Центрального района Санкт-Петербурга по организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения». Результат – 3 место, а также на XV Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» (итоги будут подведены в сентябре 2020.)

Новым направлением работы гимназии является социальное проектирование. В 2019-2020 учебном году гимназия приняла участие в пилотном проекте «Твой бюджет в школе» для школ Центрального района и вошла в 10 образовательных учреждений, которые выиграли грант 3000000 млн рублей. Основной идеей проекта была детская инициатива преобразования школьной среды. Путем дебатов и голосования победителем стал проект учащегося 11а класса Детинкина Филиппа «Переоснащение актового зала». Реализация проекта находится на подготовительном этапе.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжать работу по созданию музейной экспозиции гимназии, альбома «Патриотическая летопись»;
2. Расширить сетевое взаимодействие с ветеранскими организациями;
3. Активизировать работу Совета музея гимназии.

Организация ученического самоуправления

Цель: создание благоприятного психологического микроклимата для межличностного, межвозрастного общения обучающихся, развитие самостоятельности и чувство сопричастности к жизни школы; воспитание лидерских качеств, успешная социализация школьников.

В 2019-2020 учебном году, как и каждый год, в ГБОУ гимназии № 168 работу ведет обновленный состав ШУС. В его состав вошли представители классных коллективов с 9 по 10 класс. Председателем Совета был избран путем открытого голосования ученик 10 а класса Ильин Ярослав. Председатель ученического совета координирует работу всех секторов, работает с президентами классов, отслеживает результативность работы.

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. В каждом классе избирается Председатель актива. В состав актива класса входят следующие сектора: спортивный, трудовой, научный/учебный, культмассовый, мультимедийный, ШОНК (школьный отдел начальных классов), музейный. Активы классов тесно сотрудничают между собой.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- * становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- * приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- * создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- * развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- * создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходят не реже одного раза в неделю. На первом заседании был составлен План работы на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов (конкурс «Самый классный класс»).

В течение года регулярно проводятся заседания ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

30 августа 2019г в гимназии состоялся педагогический совет «Петербургская школа: опережая время», где были проанализированы результаты учебного года, определены векторы движения в новом 2019-2020 учебном году. Перед участниками образовательного процесса выступали и представители ШУСа.

В этом учебном году члены школьного совета приняли участие во многих школьных, районных и городских акциях и мероприятиях:

- 3 сентября прошел митинг в Таврическом саду, посвященный Дню памяти жертвам Беслана. На торжественной линейке выступила руководитель отдела образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга Симакова Нелли Геннадьевна и представители ДО "Круглый стол" Центрального района.
- 5 сентября старшеклассники приняли участие в митинге, посвящённом Дню начала вражеской блокады Ленинграда «Сквозь века, сквозь года - помните!». Младшие школьники рассказывали стихотворения о тех трагических событиях. В завершение митинга ребята возложили цветы к мемориальной доске Ольги Берггольц.
- 8 сентября, в день начала блокады Ленинграда учащиеся гимназии подготовили концертную программу.
- 9 сентября состоялись выборы Президента Школьного ученического совета гимназии.
- 10 сентября состоялась торжественная инаугурация Председателя Школьного Ученического совета.
- 12 сентября прошел традиционный туристический слет «Человек-сын Земли»
- 13 сентября 2019 года в доме детского творчества «Фонтанка-32» члены ШУС стали участниками одного из знаковых событий для детских объединений и школьного самоуправления - IV открытый Слет «В ритме Центра».

- 16 сентября состоялась торжественная линейка, на которой были подведены итоги туристического слёта.
- 24 сентября для младших классов ШОНК провел мероприятие «Экологическая тропа». Для ребят организовали разные задания, такие как: спортивное ориентирование, пение, знание правил ПДД и тест на знание экологии.
- 23.09 группа датских учеников из гимназии Rysenstein приехали к русским ученикам из 168 гимназии по программе обмена. Русские учащиеся показывали датчанам красоты Санкт-Петербурга, посещали различные музеи, провели круглый стол.
- 27 сентября во дворе гимназии прошёл сбор макулатуры.
- С 23.09 – 27.09 для первоклассников проводилась викторина по правилам дорожного движения.
- 04.10 гимназии прошёл день дублёра и прошел концерт, приуроченные к празднованию Дня учителя.
- 11.10 на Фонтанке 32 прошёл конкурс-фестиваль школьных ученических советов «Идущий осилит любую дорогу...». На фестивале конкурсанты справлялись с различными заданиями, также ребята подготовили мастер-классы. Наша команда сделала мастер-класс «Импровизация», продемонстрировала видео-визитку и заняла второе место в конкурсе.
- 15.10 -21.10 проходила тематическая смена в ДОК «Буревестник». Отряд гимназии №168 занял 1 место и был признан самым активным отрядом по итогам смены.
- 25 октября праздник первоклассников - "Посвящение в Гимназисты".
- 11 ноября Школьный Ученический Совет провёл игру по станциям для классных активов «Привет, совет!».
- 18 ноября в актовом зале гимназии Школьный Ученический Совет провёл круглый стол на тему толерантности для учеников девятых классов.
- 21 ноября в гимназии проходил семинар для заместителей директоров образовательных учреждений Центрального района «Роль органов общественного управления в воспитании гражданина». Перед участниками семинара выступили заместитель директора гимназии Татьяна Николаевна Судакова-Голлербах с докладом «Роль Школьного ученического самоуправления в становлении гражданской позиции обучающихся», Председатель Управляющего Совета Погосов Сергей Леонович - «Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина». Большой интерес и отклик вызвали у участников семинара мастер-классы «Память поколений», который провели Колесников Юрий Николаевич, Вице- Президент ШУСа Семичев Дмитрий , Председатель родительского комитета 10 а класса Ольга Юрьевна ; «коммуникативная кухня» (Забежинский Арсений и Шаров Роман), литературная гостиная «300 лет Невскому проспекта (Председатель родительского комитета 10э класса Василенко Юлия Владимировна, Карнашин Матвей, Перелазова Лиза).
- 27 и 29 ноября в гимназии проходили конкурс-игровые программы, посвящённые Международному дню матери.
- 6 декабря прошёл районный фестиваль «Смотреть Онлайн».
- 20 декабря стало известно, что наша гимназия вошла в список победителей проекта "Твой бюджет".
- 13 января в Гимназии проходит «воспитанный день» - Международный день «Спасибо».
- 22 января команда от нашей гимназии приняла участие в интеллектуальной игре "ШУБА" (Школьная Ученическая Брейн-Ассоциация) и заняла 1 место.
- 23 января учащиеся гимназии посвятили памятной дате для всего города - Дню снятия блокады Ленинграда. С самого утра старшеклассники встречали ветеранов войны и жителей блокадного Ленинграда, которые провели в классах уроки мужества. А ребята из начальной и средней школы подготовили концерт для наших гостей, на котором исполнили произведения, посвящённые этому важному событию.
- 29.01 и 03.02 в начальной школе прошла эстафета "Мама, Папа, Я - спортивная семья!".
- 1 февраля в нашей гимназии прошёл "Вечер встречи выпускников". Ученики подготовили творческие номера для гостей и фильм об истории гимназии.
- 14 февраля Акция «Подари книгу с любовью!», посвященная Дню книгодарения
- 20 февраля 2020 года состоялся Благотворительный концерт в рамках реализации проекта

«Теплый вечер» в Комплексном Центре социального обслуживания населения Центрального района организованный проектной группой "Республика ШУС" (Совет старшеклассников) районного объединения ДЮОД "Круглый Стол ДМОО Центрального района". В концерте участвовали 10 школ Центрального района: гимназия №155, школа № 178, школа №620, лицей №214, школа №206, школа №321, школа №309, лицей №211, гимназия №168, Гимназия при Государственном Русском музее, школа №183.

- 29.02 состоялось одно из самых долгожданных мероприятий в году - выездная масленица для учащихся 5 и 6 классов. Праздник состоялся в дер. Суоранда Лен.Обл.
- 28 февраля ученики нашей гимназии приняли участие в исторической викторине среди школ Центрального района, которая проходила в музее Суворова. Тематика была связана с железной дорогой. Результат - 2 место.
- 3 марта в гимназии прошел традиционный концерт "23+8", посвященный двум праздникам - Международному женскому дню (8 марта) и Дню защитника Отечества (23 февраля).
- 26.03 была проведена историческая онлайн-викторина "Суть Истории", в которой Гимназия №168 заняла 2 место.
- 07.04 для учащихся 1-11 классов проводился конкурс фотографий - «Учусь дома».
- с 8.04 по 12.04 «Космическая неделя».
- Квест "Стопкоронавирус".
- 19.04 прошла онлайн-викторина "ШУБА", Школьный ученический Брейн-Ринг. Команда "Гранит" заняла Первое Место.
- Всероссийская "Неделя добра".
- Марафон: "По страницам Великой Отечественной войны"
- 24 апреля, прошла онлайн-викторина "Суть истории" на тему Октябрьской Революции.команда 168-ой Гимназии, состоящая из учеников 10А и 10Э класса заняла 2 место
- Патриотическая акция "Мой герой", посвященная 75-летию победы в Великой Отечественной Войне.
- Команда гимназии "Гранит" 168 заняла 2 место городской игры «Школьная Ученическая Брейн Ассоциация» сезона 2019-2020:
- Виртуальная литературная гостиная "Читаем Бродского" к 80-летию поэта.

За этот год у нашей гимназии появилась своя онлайн площадка на видеохостинге YouTube. На канале выходят Школьные новости.

В гимназии проходят интерактивные перемены, которые проводят старшеклассники для начальной школы. Ребята танцуют, играют в подвижные игры. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, организовывать работу и выполнять поручения, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

Повысить мотивацию обучающихся гимназии к участию в школьном ученическом самоуправлении, к участию в волонтерском движении;

Активизировать работу Совета музея и библиотечного актива;

Духовно – нравственное воспитание и приобщение к историческому и духовному наследию

Цель направления: формирование общечеловеческих ценностей и соответствующей нравственной позиции, приобщение к культурно-историческим ценностям

Важным направлением в воспитательной деятельности гимназии является духовно - нравственное развитие обучающихся, которое представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, развитие способностей человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов. Духовно-нравственное развитие личности в рамках образовательной программы реализовывалось через проекты и

коллективные события разнообразной направленности:

День рождения гимназии;

Концертная программа, посвященная Дню матери;

Битва хоров (5-7 классы);

Новый год;

Вечер встречи выпускников «Пройдем по тихим школьным этажам»;

Акция «Подари книгу с любовью»

Концерт «Весеннее настроение» (23+8);

Конкурс «Леди и джентльмены»

Серия игр «Что? Где? Когда?» ;

Спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», «Веселые старты».

Праздники начальной школы «Посвящение в гимназисты», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «До свидания, первый класс!», «Широкая Масленица» и др.

Посещение театров, музеев, экскурсий

Проведение круглых столов

Участие в конкурсном движении

В 2019/2020 учебном году ГБОУ гимназия №168 участвовала в пилотном проекте музейной педагогики «Суть истории» для обучающихся 9-10 классов. Программа проекта интегрируется с урочной деятельностью и дает дополнительные возможности расширить и углубить знания в области истории. Такая интеграция позволяет активизировать личностную составляющую обучения, выявить предпочтения, склонности и способности детей. Данная деятельность будет продолжена в 2020-2021 учебном году.

На базе гимназии №168 функционирует Структурное отделение ОДОД «У Лавры». В ОДОД обучается 345 человек, что составляет 50 % от общего количества учеников гимназии.

На базе ОДОД реализуется 15 дополнительных общеобразовательных программ по четырем направлениям:

- физкультурно-спортивное направление (секции «Футбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Общеспортивная подготовка», «Шахматы», «Юный защитник», «Карате»);

туристско-краеведческий (секция «Туристы-школьники»);

- художественное («Работа актера над собой», вокальная студия «Звонкие голоса», студия танца «Капельки», студия танца «Мужской класс», студия современного танца;

- социально-педагогическое (медиа-студия «Радиорубка», «Твой выбор»);

С целью развития сетевого взаимодействия с другими организациями города ГБОУ гимназия №168 активно сотрудничает с педагогами дополнительного образования ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка 32», ДДТ «Преображенский», НПК «Перспектива».

Мероприятия, проводимые на базе школы с участием воспитанников и педагогов ОДОД:

- праздник 1 сентября «С днем знаний».

- праздник «Спасибо вам, учителя!» посвященный международному празднику учителя.

- новогодние спектакли 1,2 классы и 3,4 классы. «Сон в новогоднюю ночь».

- День рождения гимназии + Вечер встречи выпускников.

- традиционный концерт «23+8», посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому Дню

- встреча с ветеранами и праздничный концерт, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.

- конкурс Смотр Строя и песни.

- Битва хоров.

Перспективы нового 2020/2021 учебного года:

Развивать направления дополнительного Художественное направление ОДОД будет дополнено кружками «Культура, танец, этикет 19 века», социально-педагогическое направление - «Школа блогера», физкультурно-спортивное направление - «КроссФит».

Включение учащихся в различные виды деятельности позволило создать условия для их самореализации, учащиеся принимали активное участие в районных творческих конкурсах, соревнованиях.

Участие в конкурсах, проектах

Название	Руководитель	Количество участников	Победители (призеры)	Подтверждение
Баскетбольный турнир имени Степана Васильева	Быстров П.С.	6	3 место	Диплом
«Турнир команд медиаторов-ровесников»	Берхман Ю.В.	6	1 место	диплом
Викторина «России двинулись сыны»	Судакова-Голлербах Т.Н.	6	1 место	Диплом
Деловая игра «Школьные СМИ»	Крыталов А. П.	3	1 место	диплом
Районная игра по развитию ученического самоуправления «Привет, совет!»	Шмелева А. Д.	5	1 место	диплом
Районный фестиваль-конкурс «Идущий осилит любую дорогу...»	Шмелева А.Д. Судакова-Голлербах Т.Н.	6	2 место	диплом
Районные соревнования «Кубок начальника отдела ГИБДД по Центральному району»	Шмелева А.Д.	1	2 место	диплом
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Акитова О. Б.	3	1 место	диплом
Как поживаешь пингвин?	Акитова О. Б	2	1 место	диплом
Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Акитова О. Б	1	1 место	диплом
Районный конкурс творческих работ «Профессии моей семьи»	Акитова О. Б	2	1 место	диплом
Районная игра «Сам себе юрист»	Судакова-Голлербах Т.Н.	10	1 место	диплом
Смена «Юный турист» ДОЛ «Буревестник»	Судакова-Голлербах Т.Н. Шмелева А.Д.	15	1 место	диплом
Районный фестиваль-конкурс народной культуры «Наследие»	Судакова-Голлербах Т.Н. Житкова Е. С	1	1 место	диплом
Городская интерактивная игра «Простые правила здоровья»	Белоус А. В.	5	2 место	диплом
Районный фестиваль-конкурс детских творческих работ «премьера -2019»	Климова А. В.	12	1 место	диплом
Соревнования по городошному спорту	Курлов Д.	3	3 место	фото
Соревнования на первенство ОДОД по вольным упражнениям со скакалкой,	Житкова Е. С.	3	2 место	фото

Районная игра по станциям "Чувства разные нужны, чувства разные важны"	Крыталов А.П.	6	2 место	фото
Историческая викторина «Эра Петра: от Московии к России»	Судакова-Голлербах Т.Н	4	1 место	Фото
Международный Чемпионат Искусств в городе Санкт-Петербурге!	Климова А. В.	1	2 место	фото
международный танцевальный конкурс-фестиваль «Балтийская палитра».	Климова А. В.	12	3 место	фото
международный хореографический фестиваля в Риге	Климова А. В.	1	ГранПри	фото
Интеллектуальная игра "ШуБА"	Шмелева А.Д	5	1 место	фото
Командные соревнования по шахматам	Крыталов А.П.	3	3 место	фото
Интеллектуальная игра городской этап "ШуБА"	Шмелева А.Д	4	2 место	фото
Интеллектуальная игра районный этап "ШуБА"	Шмелева А.Д	4	1 место	фото
историческая онлайн-викторина "Суть Истории"	Судакова-Голлербах Т.Н.	2	1 место	
Историческая викторина, которая проходила в музее Суворова.	Крыталов А.П.	4	2 место	Фото
межрайонный конкурс «Танцуй, класс!»	Климова А. В.	2	2 место	фото
районный этап соревнований на знание правил дорожного движения «Кубок начальника ОГИБДД Центрального района».	Шмелева А.Д	2	2 место	фото
турнир по шахматам "Белая ладья"	Крыталов А.П	5	2 и 3 места	фото
Экологический районный конкурс творческих работ «Сохраним чистоту морей»	Аитова О. Б.	6	1,2,3 места	
Пилотный проект «Твой бюджет в школах Центрального района Санкт-Петербурга»	Крыталов А.П Судакова-Голлербах Т.Н.	90	Призеры	Фото
Городской конкурс стихов «Поэзия- музыка слов» в рамках проведения общегородского фестиваля-конкурса «Марафона талантов»		5	Судакова Кира- лауреат 1 степени Лупанова Вероника- лауреат 3 степени	

			Иван Григорьев - дипломант 2 степени Пуховская Анастасия-дипломант 2 степени Минаев Иван-дипломант 3 степени	
Районный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Роль органов общественного управления в воспитании гражданина»	Судакова-Голлербах Т.Н. Колесников Ю.Н.	50	Организаторы	фото

Правовое воспитание, профилактика правонарушений, национализма, экстремизма

Цель направления: формирование уважения к праву, закону, правопорядку, формирование прочного духовного правового иммунитета (невосприимчивости) к совершению любых нарушений правовых норм

Систематическая работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних осуществляется в аспектах антитеррористического просвещения несовершеннолетних, профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, профилактике дорожно-транспортного травматизма, употребления психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения, выявления несовершеннолетних учащихся, склонных к правонарушениям.

Мероприятия ГБОУ гимназия № 168 по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних, профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употребления психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения на 2019-2020 учебного года:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Количество участников, контингент	Место проведения	Ответственные (ФИО, должность)
	1. Мероприятия по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения				
1	Обеспечение и доступность информации о планируемых и проводимых мероприятиях в гимназии по профилактике правонарушений и экстремистских проявлениях	В течение года	Совет профилактики	Сайт гимназии, Школьные стенды	Зам. директора по УВР Коротина Н.Г., Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.

2	Мониторинг занятости детей и подростков в свободное от уроков время	Сентябрь	1-11 классы 687 человек	Аудитор ии гимнази я	Совет профилактики Социальный педагог Корженевская Л.А.
3	Мониторинг по выявлению учащихся, не приступивших к занятиям	В течение учебного года (ежемесячно)	1-11 классы 687 человек	ГБОУ гимназия №168	Совет профилактики Социальный педагог Корженевская Л.А.
4	Реализация профилактических программ специалистами центра ППМСЦ «Развитие»	В течение года	1-11 классы 687 человек	Аудитор ии гимнази я	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская Л.А.
5	Посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью детей и подростков «группы риска» и стоящих на различных видах учета;	В течение года	1-11 классы 687 человек	Аудитор ии гимнази я	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Коротина Н.Г. Рудник Г.Н. Зайцева З.Н. Педагог-психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская Л.А.
6	Повышение безопасности образовательного процесса с целью предупреждения молодежных совершения противоправных действий: -организация дежурства администрации, педагогического состава, технического персонала;	В течение года	1-11 классы 687 человек	Аудитор ии гимнази я	Администрация гимназии
7	Информационное обеспечение по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения на стендах и сайте гимназии http://168g.ru/ , а также на странице в контакте https://vk.com/gbou168	В течение года	1-11 классы 687 человек	Аудитор ии гимнази я	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская

					Л.А.
8	Подготовка статистических данных по обучающимся, совершившим правонарушения, не посещающим или систематически пропускающими занятия без уважительной причины.	В течение года	1-11 классы 687 человек	Аудитор и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
9	Организация в соответствии с действующим законодательством постоянного информирования всех субъектов профилактики о лицах и семьях, находящихся в социально-опасном положении, о лицах стоящих на всех видах учета.	В течение года	1-11 классы 687 человек	Аудитор и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
Для учащихся					
1	Городская акция «Внимание –дети!» -формирование безопасного маршрута до гимназии	26.08- 15.09.2019	1-11 классы 687 человек	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Педагог- организатор Шмелева А.Д.
2	Врамка недели безопасности детей и подростков профилактическая беседа и инструктажи по правилам безопасного поведения учащихся в школе и дома	02.09.2019	1-11 классы 680	Аудитори и гимназия	Педагог- психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог- организатор Шмелева А.Д. Классные руководители
3	Беседа в рамках классного часа: «Я – гимназист. Правила поведения в гимназии: на уроках и переменах!»	02.09.2019	1-е классы 65 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
4	Ознакомление учащихся с инструктажами по технике безопасности: - в гимназии и на прилегающей территории; - при проведении туристического слета; А также: - правилами внутреннего распорядка гимназии, - правила поведения в общественном транспорте и в общественны местах.	02.09.2019	3-11 класс 561 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
5	Беседа по ПДД, технике безопасности (поведение в гимназии)	02.09.2019	3-е классы 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
6	Информационный блок по теме:	02.09.2019	1-е классы	Аудитори	Классные

	«Правила для учащихся в кабинете начальных классов, переменах, в столовой, в гардеробе»		65 человек	и гимназия	руководители
7	Классный час по теме: «Хлеб – всему голова. Правила поведения в столовой»	03.09.2019	1-е классы 65 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
8	Объектовая тренировка по правилам поведения в пожаре.	03.09.2019	1-11 класс 687 человек	Аудитори и гимназия	Ответственны й по ОТ и ТБ Белоус А.В.
9	Профилактическая беседа : «Правила поведения на перемене»	04.09.2019	3-е классы 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
10	Беседа по теме : «Предупреждение травматизма: правила поведения на переменах, после окончания уроков»	05.09.2019	1-е классы 65 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
11	Единый день детской дорожной безопасности с СПБ. Особенности дороги в школу.	06.09.2019	1-11 классы 687 человек	Аудитори и гимназия	Педагог- психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог- организатор Шмелева А.Д.
12	Беседа по ПДД: «Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.»	06.09.2019	4-е классы 67 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
13	Беседа по теме: «Противопожарная безопасность»	09.09.2019	1-е классы 65 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
14	Беседа по ПДД «Город, район в котором мы живем»	09.09.2019	1-е классы 65 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
15	День Интернета в России. Классный час.	09.09.2019	4 –е классы 67 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
16	Профилактическая беседа: «Телефон доверия»	09.09.2019	5 –е классы 63 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
17	Беседа по ПДД «Улицы и движение в нашем городе.»	09.09.2019	5-е классы 63 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
18	Беседа по ПДД «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром Как правильно перейти улицу по которой движется транспорт.»	10.09.2019	1-е классы 65 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
19	Классный час «Обязанности ученика в школе»	12.09.2019	1-е классы 65 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
20	Беседа по ПДД: «Дорога, её элементы и	13.09.2019	3-е классы	Аудитори	Классные

	правила поведения на ней. Правила безопасного поведения на транспорте»		64 человек	и гимназия	руководители
21	Беседа по ПДД : «Дорожные знаки и дополнительные средства информации»	14.10.2019	5 –е классы 63 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
22	Беседа по ПДД : «История появления автомобиля и правил дорожного движения»	14.09.2019	4 –е классы 67 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
23	Участие в открытом слете «В ритме Центра»	15.09.2019	9-11 класс 15 человек ШУС	ДДТ «Фонтанк а-32»	Зам.директора по ВР Судакова-Голлерба Т.Н.
24	Мероприятие по знакомству с правилами дорожного движения совместно с МО «Лиговская-Ямская»	16.09- 24.09.2019	2 классы 61 человек	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Сотрудники МО «Лиговка-Ямская»
25	Классный час «Компьютер – друг и враг»	16.09.2019	1-11 классы 676 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
26	Я – первоклассник (права и обязанности)	16.09.2019	1-е классы 65 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
27	Информационный блок по теме : «Правила безопасности при работе с карандашами, линейками, ножницами»	16.09.2019	1-е классы 65 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
28	Беседа по ПДД «Ответственность за нарушения ПДД.»	16.09.2019	9-е классы 68 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
29	Беседа по ПДД: «Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм»	19.09.2019	2 класс 61 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
30	Профориентационная встреча с представителями Университета МВД России	18.09.2019	10-11 класс 85 человек	Аудитори и гимназия	Представител ь Университет а МВД России
31	Районный конкурс листовок и памяток детям и подростками, управляющим велосипедами, скутерами, «Мой двухколёсный «друг»!»	16.09- 24.09.2019	1-11 класс 10 человек	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д.
32	Классный час нового поколения SMART «Я выбираю здоровый стиль жизни!» (с использованием интерактивной доски)	23.09.2019	4-11-е классы 458 человек человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители

33	Международный проект «Воспитание мировой гражданственности» (Дания)	23.09.- 29.09.2019	7-11 классы 20 человек	Аудитори и гимназия	Администрац ия Учителя английского языка ШУС
34	Классный час «Во все столетия учились дети»	16.09.2019	5 класс 10 человек	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог- организатор Крыталов А.П.
35	Классные час по теме : ««Любишь кататься – люби и саночки возить» (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение)»	23.09.2019	2 класс 61 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
36	Классный час. Символы Российского государства. Наша страна – Россия.	23.09.2019	3-е классы 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
37	Лекция-беседа по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде с инспектором ОДН	24.09.2019	8-9 класс 245 человек	Аудитори и гимназия	Инспектор ОДН Центрального района Швец В.С.
38	Профилактическая беседа: «Правила поведения на улице, в общественных местах: музеях, местах исторической памяти, рядом с памятниками культурного наследия в центре города Санкт-Петербурга»	23.09.2019	5-6-е классы 123 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
39	Профилактическая беседа : «Правила личной безопасности на улице»	26.09.2019	3-е классы 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
40	Викторина для первоклассников по ПДД	27.09.2019	1-е классы 61 человек	Аудитори и гимназия	ШУС Классные руководители
41	Интерактивная программа «Приключение светофора» проводит МО «Лиговка-Ямская»	28.09.2019	4 класс 61 человек	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Педагоги- организаторы Крыталов А.П.
42	День Интернета в России. Классный час.	30.09.2019 7.10.2019	1-11 классы 687 человек	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Классные руководители

43	Классный час по теме: «Наш дружный класс. Игра.»	30.09.2019	3-е классы 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
44	Международный день пожилых людей. Добрые руки человеческой помощи.	30.09.2019	4-е классы 67 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
45	Квест по Петропавловской крепости	30.09.2019	5-е классы 30 человек	Петропав ловска крепость	Классный руководитель Молодушкина Е.С.
46	Беседа по ПДД «История автомототранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения»	30.09.2019	9-е классы 62 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководитель
47	Классный час по теме: «О правилах пожарной безопасности»	30.09.2019	2 класс 61 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
48	Конкурс-смотр «Наш дом – Земля»	Сентябрь	1-11 классы 687 человек	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Классные руководители
49	Творческий конкурс - эссе «Современный герой – это ...»	Сентябрь- март	5-11 классы 245 человек	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Классные руководители
50	Тестирование обучающихся на знание ФЗ№54 «О митингах, шествиях и демонстрациях»	23.09-30.09	9-11 классы 186 человек	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
51	Классный час «Компьютер – друг и враг»	Сентябрь	6-7 класс 126 человек	Аудитори и гимназия	Педагог- психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская Л.А.
52	«Мы-команда» (тренинги и мастер- классы на развитие лидерского потенциала, командообразование)	Сентябрь	ШУС 5-11 класс 22 человека	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Педагоги- организаторы Шмелева А.Д. Крыталов А.П.
53	Деловая игра «Привет, Совет!»	Сентябрь	5-11 класс	Аудитори	Зам.директора

			22 человека	и гимназия	по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагоги-организаторы Шмелева А.Д. Крыталов А.П.
54	День самоуправления – день дублера	05.10.2019	9-11 классы 24 человека	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР. Судакова-Голлербах Т.Н. Педагоги-организаторы Шмелева А.Д. Крыталов А.П.
55	Классный час по теме: «Я и мои друзья»	07.10.2019	2 класс 61 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
56	Классный час по теме: «Конституция – основной закон жизни страны»	07.10.2019	3-е классы 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
57	Профилактическая беседа «О видах уголовной ответственности несовершеннолетних»	07.10.2019	9 класс 21 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
58	Классный час по теме: «Дружба дороже богатства»	07.10.2019	4-е классы 67 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
59	Беседа по ПДД: «Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.»	8.10.2019	3-е классы 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
60	Интерактивная игра «Чем спор отличается от ссоры».	8.10.2019	3-е классы 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
61	Час общения «Подумай о других».	10.10.2019	2 класс 61 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
62	Встреча командиров ЮИД в музее ГАИ	11.10.2019	8-9 класс 4 человека	Музей ГАИ	Педагог-организатор Шмелева А.Д.
63	Конкурс-фестиваль ШУС «Идущий осилит любую дорогу...»	11.10.2019	9-10 класс 15 человека	ДДТ «Фонтанка-32»	Педагог-организатор Шмелева А.Д.
64	Классный час по теме: «Мои права и обязанности. Школьный Устав.»	14.10.2019	3 класс 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
65	Профилактическая беседа по теме : «Сады, парки, скверы нашего города. Правила поведения на природе и в городе»	14.10.2019	1-е классы 65 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители

66	Беседа по ПДД «Какие опасности возникают на улицах и дорогах.»	14.10.2019	1-е классы 65 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
67	Информационный блок по теме : «Правила поведения на улицах, в парках, транспорте»	14.10.2019	1-е классы 65 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
68	Беседа по ПДД «Правила дорожного движения и история их создания»	14.10.2019	9-е классы 59 человек		
69	Профилактическая беседа по теме : «Правила поведения во время экскурсий»	14.10.2019	5-е классы 63 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
70	Бизнес-игра по развитию своего бизнеса. Цифровая экономика	14.10.2019	8-9-е классы 114 человек	Аудитори и гимназия	Педагог- организатор Шмелева А.Д.
71	Тестирование «Знатоки ПДД»	14-18.10.2019	2-4 классы 180 человек		
72	Беседа по ПДД: «Правила безопасности на дорогах во время школьных каникул»	16.10.2019	3 класс 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
73	Беседа. «Относись к товарищу так, как хотел бы, чтобы относились к тебе».	17.10.2019	3 класс 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
74	Беседа по ПДД: «История появления автомобиля и правил дорожного движения»	17.10.2019	2 класс 61 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
75	Интерактивное занятия «Эпоха Петра Первого»	17.10.2019	11 класс 16 человек	Петропав ловская крепость	Педагог- организатор Шмелева А.Д.
76	Литературная гостиная по творчеству Н.В. Гоголя	18.10.2019	8-9 классы 64 человека	Аудитори и гимназия	Учителя русского языка и литературы
77	Всероссийская акция «День ИТ- знаний», ИНТЕРАКТИВНЫЙ УРОК	18.10.2019	8-9 классы 124 человека	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
78	Встреча с представителями социальной сети «Вконтакте»	18.10.2019	8-9 классы 124 человека	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А. Представител и «Вконтакте»
79	Конкурс плакатов «Экстремизм- опасность для человечества»	В течение недели толерантност и	7-11 класс 36 человек	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
80	Профилактическая беседа «О недопустимости нарушений общественного порядка»	21.10.2019	9 класс 30 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители

81	Акция «Обними маму»	21.10.2019	1-11 класс 687 человек	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
82	Классный час по теме : «По каким правилам мы живем.»	21.10.2019	3 класс 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
83	Беседа. «Быть терпимее друг к другу».	23.10.2019	3 класс 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
84	Инструктаж по технике безопасности во время экскурсии	24.10.2019	3 класс 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
85	Час общения «Что посеешь, то и пожнешь».	24.10.2019	2 класс 61 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
86	Конкурс по ПДД	25.10.2019	1 класс 65 человека	Аудитори и гимназия	Классные руководители Педагог-организатор Шмелева А.Д.
87	Профилактическая беседа: «Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами»	25.10.2019	3 класс 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
88	Беседа по ПДД : «Правила безопасного перехода железнодорожного переезда»	25.10.2019	3 класс 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
89	«Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить»– праздник дружбы	25.10.2019	3 класс 57 человек	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А. Классные руководители Педагоги-организаторы Шмелева А.Д. Крыталов А.П.
90	Историческая викторина «Эра Петра: от Московии к России»	28.10.2019	11 класс 10 человек	Центр «Перспектива»	Педагог-организатор Крыталов А.П.
91	Всероссийский урок безопасности школьников: классный час «Правовая ответственность несовершеннолетних» специалисты ЦПСС «Развитие»	30.10.2019	9-10 классы 187 человек	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А. Специалисты ЦПСС «Развитие»

					Негинская В.А.
92	Классный час SMART «Подросток и закон» (с использованием интерактивной доски)	Октябрь	5-7 класс 154 человека	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А.
93	Классный час «Такие похожие, разные мы» проводят специалисты «Развитие»	Октябрь	8 класс 58 человек	ЦПМСС «Развитие»	Социальный педагог Корженевская Л.А. Специалисты ЦПМСС «Развитие»
94	Районная игра по станциям «Во все столетия учились дети»	Октябрь	5 класс 10 человек	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А. Специалисты ЦПСС «Развитие»
95	Тематический классный час по теме: «Мой безопасный мир»	Октябрь	5-6 класс 96 человек	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А. Специалисты ЦПМСС «Развитие»
96	Районные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения «Кубок начальника ОГИБДД Центрального района»	15.10.2019 27.10.2019	8-11 класс 8 человек		Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д.
97	Участие в всероссийском этнографическом диктанте	04.11.2019	9-10 класс 15 человек		Учителя истории и обществознания Ануфриев А.А. Сергеева И.И. Суев К.И.

98	Всероссийский урок «Урок Цифры» и профориентационное тестирование	05.11.2019	1-11 класс 687 человек	Аудитори и гимназия	Учителя информатики Социальный педагог Корженевская Л.А.
99	Беседа по теме: «Безопасный интернет.»	07.11.2019	3 класс 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
100	Беседа по ПДД: «Я – пешеход. Экскурсия»	08.11.2019	3 класс 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
101	Многоэтапные городские лично-командные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга на Кубок ГБОУ «Балтийский берег» 1 этап	9.11.2019	9-11 класс 4 человека		Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н.. Педагог- организатор Шмелева А.Д.
102	Игра классных активов «Привет, совет!»	11.11.2019	5-11 класс 45 человек	Аудитори и гимназия	ШУС
103	Беседа по ПДД «Перевозка грузов»	11.11.2019	9 класс 54 человека	Аудитори и гимназия	Классные руководители
104	Классный час по теме: «Информационная безопасность»»	11.11.2019	5 –е классы 63 человека	Аудитори и гимназия	Классные руководители
105	Районный фестиваль-конкурс «Насление»	12.11.2019	3-11 класс 6 человек	ГБУ ДО ДДТ «Преобра женский»	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н.. Педагог- организатор Шмелева А.Д.
106	Районная игра «Сам себе юрист»	13.11.2019	6-7 классы 10 человек	ЦППМС «Развитие »	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н.. Социальный педагог Корженевская Л.А.
107	Игра «Внимание, мотор!» по созданию социальных видеороликов	13.11.2019	9-е классы 6 человек	ГБОУ №222 Петершул е	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н.. Педагог-

					организатор Крыталов А.П.
108	Акция по созданию голубей к Дню толерантности	15.11.2019	5-7 классы 167 человек	Территория гимназии	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог- организатор Шмелева А.Д.
109	Участие во Всемирном дне «Памяти жертв ДТП». Акция «Сохрани жизнь!», классные часы и радиопередача	15-16.11.2019	1-11 класс 687 человек	Аудитории и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог- организатор Шмелева А.Д.
110	Показ видео-обращения сотрудников ГИБДД, видео ко Дню памяти жертв ДТП	17.11.2019	5-10 класс 400 человек	Аудитории и гимназия	Педагог- организатор Шмелева А.Д.
111	Круглый стол по теме : «Толерантность и Мы»	18.11.2019	Активы классов 64 человека	Аудитории и гимназия	ШУС
112	Участие в профориентационном форуме «Твой вектор»	18.11.2019	9-10 класс 15 человек	Аудитории и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н.
113	Мастер-класс «Бюджет семьи»	18.11.2019	7 класс 27 человек	Аудитории и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог- организатор Шмелева А.Д.
114	Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и Мы»	Ноябрь	1-8 класс 469 человек	Аудитории и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах

					Т.Н. Педагог- организатор Шмелева А.Д.
115	Всероссийский День правовой помощи детям, беседы по правовому воспитанию обучающихся	20.11.2019	1-11 класс 687 человек	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А. . Педагог- психолог Негинская В.А.
116	Анкетирование «Безопасно ли тебе в школе?»	Ноябрь	5-11 классы 234 человека	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
117	Акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»	26.11.2019	1-11 класс 496 человек	Аудитори и гимназия	Педагог— организатор Крыталов А.П.
118	Классный час «Правовая ответственность несовершеннолетних»	Ноябрь	8-11 класс	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А. Классные руководители
119	Классный час «Давайте жить дружно!»	Ноябрь	5 класс 60 человек	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А. .Специалисты ЦПСС «Развитие»
120	Фестиваль социальных видеороликов смотреть «ОНЛАЙН»	22.11.2019	8-10 класс 14 человек	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Педагог— организатор Крыталов А.П.
121	Просмотр видеоролика «Стань заметнее»	25.11.2019	1-11 класс 600 человек	Аудитори и гимназия	Педагог- организатор Шмелева А.Д.
122	Праздник ко Дню матери, конкурс с мамами «Я знаю ПДД»	27.11.2019 29.11.2019	1-11 класс 20 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
123	Профилактическая беседа по теме: «Правонарушения среди несовершеннолетних» с инспектором	2.12.2019	9-11 класс 68 человек	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-

	ОДН УМВД				Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А.
	Экскурсия в Царскосельский лицей	3.12.2019	5 класс 30 человек	Царское льский лицей	Классные руководители
124	Всероссийская акция «Я-гражданин»	5.12.2019	ШУС	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Педагог— организатор Крыталов А.П.
125	Участие в районном фестивале- конкурсе «Смотреть онлайн!»	6.12.2019	ШУС	ДЮОД Круглый стол ДМОО Централь ного района	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Педагог— организатор Крыталов А.П.
126	Всероссийская акция «Часть кода». Тематический урок информатики.	07.12.2019	5-11 класс 57 человек	Аудитори и гимназия	Учителя информатики
127	Многоэтапные городские лично-командные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга на Кубок ГБОУ «Балтийский берег» 2 этап	07.12.2019	9-11 класс 2 человека	ГБОУ «Балтийс кий берег»	Педагог- организатор Шмелева А.Д.
128	Классные часы: -1-4 классы «Подарки и другие способы благодарности»; -5-8 классы «Быть честным»; -9-11 классы «Коррупция: иллюзия и реальность»	09.12.2019	1-11 класс 687 человек	Аудитори и гимназия	Учителя обществознан ия и права
129	Обновление раздела школьного сайта «Противодействие коррупции»: -размещение методических материалов учителей по антикоррупционному образованию и воспитанию.	09.12.2019	9-11 класс 7 человек	Аудитори и гимназия	Учителя обществознан ия и права
130	Оформление стенда «Антикоррупция глазами обучающихся»	09.12.2019	9-11 класс 17 человек	Аудитори и гимназия	Учителя обществознан ия и права
131	Анкетирование обучающихся 8-11 классов «Что вы знаете о коррупции»	09.12.2019	9-11 класс 186 человек	Аудитори и гимназия	Учителя обществознан ия и права Социальный педагог Корженевская

					Л.А.
132	Встреча с интересными людьми: Лысенков С. Г., доктор юридических наук, кандидат исторических наук, Заслуженный работни высшей школы, профессор кафедры теории права и гражданско-правового образования	09.12.2019	9 классы 56 человек	Аудитори и гимназия	Учителя обществознан ия и права Социальный педагог Корженевская Л.А.
133	Тематический классный час по теме: «Подросток и Закон»; «Конституция РФ», «Всеобщая Декларация прав человека.», «Я имею право», «Права человека», «Устав школы»	в течение недели права	5-11 класс 31 человек	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А. Классные руководители
134	Открытые уроки учителей МО социально-научного цикла	10.12.2019 13.12.2019	5-11 класс 31 человек	Аудитори и гимназия	Учителя обществознан ия и права
135	XI Межрегиональная Олимпиада-тренинг по Правам человека.	14.12.2019	9-11 класс 46 человек		Учителя обществознан ия и права
136	Книжная выставка в библиотеке: «Ваши права, дети».	в течение недели права	1-11 класс 687 человек	Библиоте ка	Руководитель библиотеки
137	Международный день прав человека. Диспут «Знаю ли я свои права и обязанности?»	10.12.2019	8-10 класс 63 человека	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А.
138	День борьбы с коррупцией: встречи с представителями правоохранительных органов, выставки плакатов	10.12.2019	5-11 класс 124 человека	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Учителя обществознан ия и права
139	Правовая игра «Роль права в жизни гражданина, общества, государства».	10.12.2019	9- е классы 53 человека	Аудитори и гимназия	Учителя обществознан ия и права
140	Правовые игры в 1-8 классах: «Я ребенок! Я имею право!» - 1-2 классы «ПРАВОНАЙКА» - 3-4 классы Интеллектуально-развлекательная игра для младших школьников: «Я -	10.12.2019	1-6 класс 368 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители

	ребенок. Мои права и обязанности» 5-6 классы				
141	Выпуск агитматериалов «Помни! Твоя жизнь – в твоих руках!»	в течение недели права	8-11 класс 10 человек	Аудитори и гимназия	Учителя обществознания и права
142	Дистанционная викторина в рамках Единого урока прав человека	12.12.2019	8-11 класс 60 человек	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
143	Участие в Едином уроке прав человека	12.12.2019	7-11 класс 245 человек	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
144	Участие в слете отрядов юных инспекторов движения, интерактивная игра «Планета ЮИД»	15.12.2019	5 класс 7 человек	ДДТ «Фонтанка-32»	Педагог-организатор Шмелева А.Д.
145	Единый урок безопасности в сети Интернет	16.12.2019	8 классы 63 человека		Социальный педагог Корженевская Л.А. Учителя информатики
146	Участие в проекте «Твой бюджет» ПОБЕДА!!!	16.12.2019	ШУС	Министерства финансов	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог—организатор Крыталов А.П.
147	Акция безопасные каникулы, радиопередача	23.12.2019	1-11 класс 687 человек	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А. Классные руководители
Для педагогов					

1	Ознакомление с новыми поправками и нормативными документами в законодательстве в сфере образования: - Закона РФ «Об образовании»; - ФЗ №120 от 02.06.1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - Конвенции ООН «О правах ребенка»; - Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних, насилие над детьми); - Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках), и др. законов и подзаконных актов и строгое их выполнение.	Индивидуально Сентябрь - Май	Педагогический коллектив	Кабинет зам. директора	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
2	Ознакомление с новыми поправками и нормативными документами в законодательстве по правонарушениям несовершеннолетних, методическими рекомендациями, в том числе: - Методика выявления школьников с деструктивным поведением»; - Методические рекомендации об использовании средств мобильной связи в общеобразовательных организациях;	По мере поступлений изменений	Педагогический коллектив	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А.
3	Консультирование классных руководителей при составлении индивидуального плана работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета	В течение года по необходимости	Классные руководители	Аудитори и гимназия Кабинет психолога	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А.
4	Консультации психолога, социального педагога с классными руководителями по темам: - Причины отклонений в поведении «трудных» учащихся; - Воспитание личности в коллективе; -	В течение года по необходимости	Классные руководители	Аудитори и гимназия Кабинет психолога	Педагог-психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская Л.А.
5	Оказание помощи в проведении тематических классных часов по основным темам профилактической программы работы с учащимися	В течение года	Классные руководители	Аудитори и гимназия	Педагог-психолог Негинская В.А.

					Социальный педагог Корженевская Л.А.
6	Тематическое консультирование по темам: - «Подросток и взрослый. Пути взаимопонимания» - «Причины школьной неуспешности. - Работа педагога с неуспевающими учениками»	В течение года	Классные руководители	Аудитория гимназия	Педагог-психолог Негинская В.А.
7	Семинар для педагогов «Непрерывное педагогическое образование: Современные стратегии развития»	05.09.2019	Педагоги гимназии 61 педагог	Аудитория гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
8	Районный семинар для заместителей директоров Центрального района «Роль Школьного ученического самоуправления в становлении гражданской позиции обучающегося»	23.11.2019	Зам.директора района, педагоги	Аудитория гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
9	Обучения по программе: - Трудовое законодательство и права педагогически работников; - Конвенция о правах ребенка и права ребенка; - Организация правового воспитания в начальной школе; - Теория и методика обучения права;	12.12.2019	15 педагогов	Аудитория гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А.
10	Реализация Межрегионального образовательного проекта «Культурно-образовательный потенциал межрегионального сотрудничества в воспитании гражданина»	В течение года	61 педагог	ГБОУ СОШ №13 Выборг	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
Для родителей					
1	Психологическое индивидуальное консультирование родителей	По запросу в течение года	Родители учеников 1-11 классы	Кабинет психолога	Педагог-психолог Негинская В.А.
2	Беседы с родителями о необходимости изучения следующих законов и поправок к ним в рамках родительских собраний:	04.09.2019 19.12.2019	Родители учеников 1-11 классы	Аудитория гимназия Актовый зал	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах

	- Проведение инструктажей и профилактических бесед по профилактике правонарушений среди детей и подростков. - Общие требования гимназии и родителей по соблюдению правил внутреннего распорядка обучающихся в гимназии; - Компьютер- друг или враг наших детей! - Профилактика сквернословия в семье; - Культура учебного труда и организация свободного времени учащегося; - Роль родителей в профилактике терроризма и экстремизма подростка;				Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог-психолог Негинская В.А.
3	Привлечение родителей к участию в подготовке и проведению интеллектуальных, творческих мероприятий и спортивных соревнований в гимназии	В течение года	Родители учеников 1-11 классы	Аудитория гимназии Актовый зал	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д.
4	В рамках общешкольных родительских собраний тематическое консультирование по теме: -«Пути конструктивного разрешения конфликтных ситуаций» -7-8 класс; - «Роль стратегии семейного воспитания в формировании личности подростка» - 5-6 классы; - «Выборы образовательного маршрута» - 9 классы;	19.12.2019	Родители учеников 1-11 классы	Аудитория гимназии Актовый зал	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А.
5	Организация деятельности и проведения заседаний Совета Отцов гимназии	Раз в четверть	Родители Управляющего совета	Аудитория гимназии Актовый зал	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
6	Организация работы семейного клуба «Лучше, если вместе»	Раз в четверть	Родители	Аудитория гимназии Актовый зал	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
5	Тематическое консультирование по темам: - «Психологические особенности учащихся среднего школьного возраста».	В течение года	Родители учеников 1-11 классы	Аудитория гимназии Актовый зал	Педагог-психолог Негинская В.А.

	- «Особенности адаптации пятиклассников»				
2. Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений, антитеррористическому просвещения несовершеннолетних					
1	Проведение объектовой тренировочной эвакуации. Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов. Подготовка учащихся к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций и возникновении пожара.	03.09.2020	1-11 класс 687 человек	ГБОУ Гимназия №168	Ответственный за ГО и ЧС Коротина Н.Г. Педагог-организаторы Классные руководители
2	Повышение антитеррористической безопасности образовательного процесса - обеспечение пропускного режима в здание, въезд автотранспорта на территорию гимназии, - ведение журнала посетителей; - оснащение системами тревожной сигнализации (кнопками вызова полиции), первичными средствами пожаротушения, системами автоматической пожарной сигнализации, системами оповещения и управления эвакуации. -организация дежурства администрации, педагогического состава, технического персонала; - проведение обследования территории на предмет обнаружения подозрительных и незнакомых предметов;	В течение года	1-11 класс 687 человек	ГБОУ Гимназия №168	Администрация гимназии
3	Информационное обеспечение -Оформление стенда «Терроризм и экстремизм – угроза обществу»; -Обновление стенда по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи; - Размещение информационных материалов по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения террористического акта на сайте гимназии.	В течение года	1-11 класс 687 человек	ГБОУ Гимназия №168 Сайт гимназии	Администрация гимназии
4	Организационные встречи «Военно-исторического клуба» с учащимися.	В течение года	6-10 класс 46 человек	Аудитори и гимназии	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах

					Т.Н. Педагог-организатор Колесников Ю.Н.
Для учащихся					
1	В рамках декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма прошел митинг в Таврическом саду, посвященный Дню памяти жертв Беслана	03.09.2019	5-11 класс 20 человек	Таврический сад	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д.
2	Тематический урок « Дети блокадного Ленинграда», Блокады вечные мгновения.	09.09.2019	1-11 классы 687 человек	Аудитории гимназия	Классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция "Помним Беслан!". Классные часы. Минута молчания. Районная линейка «Детям Беслана посвящается»	03.09.2019	1-11 класс 687 человек	Аудитории гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители Социальный педагог Корженевская Л.А.
4	Участие в митинге, посвященному Дню начала вражеской блокады Ленинграда «Сквозь века, сквозь года – помните»	05.09.2019	1-11 класс 25 человек	Мемориальная доска Ольги Бергольц	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители Социальный педагог Корженевская Л.А.
5	В рамках туристического слета «Человек-сын Земли».торжественная линейка, посвященная 78 годовщине начала блокады Ленинграда»	05-06.09.2019	5-11 клсс	Аудитории гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор

					Шмелева А.Д.
6	Почетный караул «Вата памяти» на площади Победы	08.09.2019	5-11 класс 5 человек	Площадь Победы	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Педагог- организа тор Шмелева А.Д.
7	Концерт, в рамках памятного дня начала Блокады	08.09.2019	2-11 класс 21 человек	Аудитори и гимназия	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Педагог- организа тор Шмелева А.Д.
8	День начала блокады Ленинграда. Классный час. «Мы помним»	09.09.2019	3 класс 64 человека	Аудитори и гимназия	Классные руководит ели
9	Отношения подростков к неформальным объединениям молодежи (профилактическая беседа)	09.09.2019	9 класс 30 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководит ели
10	День начала блокады Ленинграда. Самый яркий день каникул.	09.09.2019	2 классы 61 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководит ели
11	Создание Патриотической летописи	10.09.2019	5-10 класс 10 человек	Итальянск ая д.6	Педагог- организа тор Колеснико в Ю.Н.
12	День начала блокады Ленинграда. Классные часы «78 годовщина трагического начала блокады Ленинграда» «Блокадному Ленинграду посвящается» – историко-художественная композиция. Выступления ветеранов обороны города и жителей блокадного Ленинграда в рамках классных часов	12-16.09.2019	1-11 класс 687 человек	Аудитори и гимназия	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Классные руководит ели
13	В рамках туристического слета «Человек-сын Земли». торжественная линейка, посвященная 78 годовщине начала блокады Ленинграда»	12.09.2019	5-11 класс 452 человека	Лемболово	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Классные руководит ели

14	Анкетирование «Отношения подростков к неформальным объединениям молодежи»	02.09-14.09.2019	8-11 класс 245 человек	Аудитори и гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
15	Классный час по теме : «С малой родины моей начинается Россия»	23.09.2019	4-е классы 67 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
16	Торжественный митинг, посвященный 120-летию со дня рождения начальника ледовой дороги жихни М.А. Нефедова	24.09.2019	9-10 класс 43 человека	Музей-крейсер Аврора	Классные руководители
17	Акция «Память» (уборка и благоустройство территорий вокруг воинских захоронений)	15.10.2019	7-е классы 28 человек		Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д.
18	Историко-патриотическая игра «Защитникам блокадного Ленинграда посвящается...», на базе филиала ГМИ СПб «Особняк Румянцева»	07.10.2019	6а класс 30 человек		Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д.
19	Экскурсия в Феодоровский собор	15.10.2019	5 класс 34 человека	Феодоровский собор	Классный руководитель Молодушкина Е.С.
20	Районная игра по станциям «Чувства разные нужны, чувства разные важны»	16.10.2019	5-класс 6 человек	ЦППМС «Развитие»	Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог-организатор Крталов А.П.
21	Беседа о толерантном поведении к друг другу	19.10.2019	3 класс 64 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители
22	Памяти жертв политических репрессий	24.10.2019	9 классы 57 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководители

23	Экскурсия в панорамный музей Великой Отечественной Войны	25.10.2019	8 класс 29 человек	музей Великой Отечественной Войны	Классный руководитель Викторова Е.В.
24	Экскурсия в Александро-Невскую лавру	25.10.2019	5 класс 28 человек	Александр о-Невская лавра	Классный руководитель Маслова М.Г.
25	Районное мероприятие, посвященное 75-летию Курской битвы	31.10.2019	8-11 класс 10 человек	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Колесников Ю.Н. Учитель истории Суев К.И.
26	День народного единства (беседы)	05.11.2019	1-11 класс	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители Социальный педагог Корженевская Л.А.
27	Музейная педагогика в музее Суворова	11.11.2019	10 класс 17 человек	Музей Суворова	Классные руководители
28	Час истории: «Патриоты России Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин»	11.11.2019	5 классы 32 человека	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители Учителя истории
29	Тематические беседы по теме: «Толерантный мир вокруг нас»; Памяти малолетних узников финских концлагерей. Просмотр фильма «Весури»	11.11.2019	1-11 класс 689 человек	Аудитори и гимназия	Педагог-психолог Негинская В.А. Классные

					руководит ели
30	Международный день толерантности. Радиолинсейка	16.11.2019	1-11 класс 687 человек	Аудитори и гимназия	Педагог- организо р Евдокимов Д.А.
31	Тематические классные часы по теме: "Экстремизм - опасность для человечества»	16.11.2019	1-11 класс 689 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководит ели Социальн ый педагог Корженевс кая Л.А.
32	Конкурс плакатов "Экстремизм - опасность для человечества»	16.11.2019	5-11 класс 234 человека	Аудитори и гимназия	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Социальн ый педагог Корженевс кая Л.А.
33	Районная акция «Голубь мира»	16.11.2019	5-11 класс 165 человек	Аудитори и гимназия	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Социальн ый педагог Корженевс кая Л.А. Педагог- организо р
34	Круглый стол "Толерантность - путь к согласию и пониманию".	18.11.2019	5-10 класс 124 человека	Аудитори и гимназия	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н.
35	Классные часы «Права и обязанности детей и подростков»	18.11.2019	1-11 класс	Аудитори и гимназия	Социальн ый педагог Корженевс кая Л.А. Классные руководит ели
36	Участие в торжественном митинге у могилы ледовой дороге «Дороги жизни» М.А. Нефедова	23.11.2019	8 классы 9 человек	Могила ледовой дороге «Дороги жизни»	Классные руководит ели

				М.А. Нефедова	
37	Дискуссия о современных проблемах. Толерантность в нашей жизни.	24.11.2019	9 класс 30 человек	Аудитори и гимназия	Классные руководит ели
38	День героев Отечества Тематические классные часы «Героические страницы истории нашей Родины»	10.12.2019	1-11 класс 687 человек	Аудитори и гимназия	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Классные руководит ели
39	Уроки Мужества, посвященные Дню неизвестного солдата. Дню Героя Отечества. Встречи с ветеранами	09.12.2019	1-11 класс 687 человек	Аудитори и гимназия	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Классные руководит ели
40	Час истории: «Патриоты России – Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин»	02.12.2019	64 человека	Аудитори и гимназия	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Классные руководит ели
41	Интерактивная игра, посвященной тяжелым дням блокады Ленинграда	14.12.2019	5 класс 30 человек	Аудитори и гимназия	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Классные руководит ели
42	Экскурсия в рамках «Музейной педагогике» в музей Артиллерии	15.12.2019	10 класс 15 человек	музей Артиллери и	Классные руководит ели
Для педагогов					
1	Ознакомление классных руководителей и педагогов предметников с методическими рекомендациями по антитеррористической защищенности обучающихся.	Август.	Классные руководител и	ГБОУ гимназия №168	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Социальн ый педагог Корженевс

					кая Л.А.
2	Привлечение педагогов к участию в подготовке и проведению интеллектуальных, творческих мероприятий и спортивных соревнований в гимназии	В течение года	Классные руководители	Аудитории гимназии Актальный зал	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А.
3	Ознакомление классных руководителей и педагогов предметников с инструктажами по антитеррористической защищенности.	В течение года	Классные руководители	Аудитории гимназии Актальный зал	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А.
Для родителей					
1	В рамках общешкольных родительских собраний проведение разъяснительной работы по последующим документам: - ФЗ №114 от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности»; - ФЗ №35 от 06.03.2006 «О противодействии терроризму»; - ФЗ №153 от 27.07.2006 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и ФЗ «О противодействии терроризму»; - ФЗ №54 от 19.06.2004 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, и пикетированиях»; - Указ Президента РФ №116 от 15.02.2006 «О мерах противодействия терроризму»; - Роль родителей в профилактике терроризма и экстремизма подростка;	04.09.2019 19.12.2019	Родители учеников 1-11 классы	Аудитории гимназии Актальный зал	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Педагог-психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская Л.А.
2	В рамках общешкольных родительских собраний проведение инструктажей антитеррористической защищенности;	04.09.2019 19.12.2019	Родители учеников 1-11 классы	Аудитории гимназии Актальный зал	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор

					Педагог-психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская Л.А.
3	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам профилактики экстремизма	По необходимости	1-11 классы 64 человека	Кабинет психолога	Педагог-психолог Негинская В.А.
3. Мероприятия по профилактике табакокурения, наркозависимости и формирования основ здорового образа жизни					
Для учащихся					
1	Оформление информационных стендов по вопросам ЗОЖ, занятий спортом и физической культурой, здорового питания и профилактикой вредных привычек.	В течение учебного года	1-11 класс 687 человек	Аудитори и гимназия Актовый зал	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д. Педагог-психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская Л.А.
2	Туристический слет «Человек-сын Земли». Школа актива «Я-лидер».	12.09.2019	5-11 класс 452 человека	Лемболово	Администрация гимназии Классные руководители
3	Школьная спартакиада по мини-футболу	Сентябрь	9-11 класс 125 человек	Спортзал	Учителя физкультуры Классные руководители
4	Конкурс рисунков и плакатов, граффити «Здоровое будущее»	Сентябрь-март	1-11 классы	Аудитори и гимназия	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д.

					Педагог-психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская Л.А.
5	Президентские состязания бег, прыжки, метание мяча эстафета	Сентябрь	9-11 класс		Учителя физкультуры
6	Классный час нового поколения SMART «Я выбираю здоровый стиль жизни!» (с использованием интерактивной доски)	30.09.2019	4-11 класс 457 человек	Аудитория гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А. Классные руководители
7	Соревнования по спортивному ориентированию «Приключенческий маршрут»	21-22.09.2019	5-9 класс 8 человек	Карелия	Педагог-организатор Евдокимов Д.С.
8	Акция в Экспофоруме «Я выбираю спорт»	23.09.2019	10 класс 12 человек	Экспофорум	Педагог-организатор Курлов Д.А.
9	13 футбольный турнир «Кубок Кирилла Лаврова»	23.09.2019	10 класс 10 человек	Спортивный стадион	Педагог-организатор Курлов Д.А. Учителя физической культуры
10	Мероприятие по спортивному ориентированию «Экологическая тропа»	24.09.2019	2-4 класс 124 человека	Территория гимназии	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организаторы Классные руководители
11	«Кросс Наций»	25.09.2019	5 класс 4 человека	СПБ	Родительский комитет
12	Товарищеская встреча по волейболу между студентами по обмену из Дании и учениками гимназии	25.09.2019	9-11 класс 16 человека	Спортзал	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах

					Т.Н. Учителя физическо й культуры
13	Встреча с серебрянным призером Олимпийский игр – Вениамином Бутом	25.09.2019	6 класс 31 человек	Аудитори и гимназии	Классные руководит ели
14	Профилактика употребления наркотических средств, беседа с сотрудником прокуратуры.	26.09.2019	9 класс 29 человек	Аудитори и гимназии	Классные руководит ели
15	Соревнования по городошному спорту	26.09.2019	8-класс 3 человека		Учителя физическо й культуры
16	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	27.09.2019	1-11 класс 564 человека	Аудитори и гимназии	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Педагоги- организо ры Классные руководит ели
17	Кросс «Радужное сердце»	09.10.2019	8-11 класс 12 человек		Учителя физкульту ры Классные руководит ели
18	Турнир по шахматам	14.10.2019	2-8 класс 36 человек	Аудитори и гимназии	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Педагог- организо р Крыталов А.П.
19	Соревнования на первенство ОДОД по вольным упражнениям со скакалкой	15.10.2019	5 класс 3 человека	ГБОУ СОШ №204	Учителя физкульту ры
20	Школьная спартакиада мини-футбол	Октябрь	3-4 класс 42 человека	Спортзал	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Учителя физкульту

					ры Классные руководит ели
21	Социально-психологическое тестирование учащихся на раннее выявление употребления психотропных веществ	10-13.10.2019	7-11 класс 182 человека	Аудитори и гимназии	Социальн ый педагог Корженевс кая Л.А.
22	Соревнования по лазертагу	7.10.2019	5-8 класс	Территори я гимназии	Учителя физкульту ры
23	Футбольные соревнования «Кубок Дюперрона»	14.10.2019 14.11.2019 16.11.2019	9 класс 14 человек		Учителя физкульту ры
24	Тематическая смена по туристическому ориентированию ДОК «Буревесник»	18-24.10.2019	1-10 класс 15 человек	ДОК «Буревесн ик»	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н.
25	Восхождение по главному Кавказкому хребту в районе Туапсе	25.10.2019	7-8 класс 5 человек	Туапсе	Педагог- организо р Евдокимов Д.С.
26	Круговая тренировка проводят специалисты ПроктлендГембл	9.11	9 класс		специалис ты Проктленд Гембл
27	"Веселые старты "Спорт - основа здоровья"	19.11.2019	1-4 классы	Спортзал	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Учителя физкульту ры Классные руководит ели
28	Шахматный турнир	Ноябрь-декабрь	1-8 класс 40 человек	Аудитори и гимназии	Зам.дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Учителя физкульту ры Педагог- организо р Классные руководит ели
29	Тематический классный час «Здоровый	02.12.2019	4-11 класс	Аудитори	Зам.дирек

	образ жизни, профилактика инфекционных заболеваний»			и гимназии	тора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А.
30	Тематические беседы по теме: «Здоровый образ жизни, профилактика ВИЧ»	02.12.2019	9-11 класс 325 человек	Аудитори и гимназии	Педагог-психолог Негинская В.А.
31	Анкетирование ВИЧСПИД	02-07.12.2019	9-11 класс 186 человек	Аудитори и гимназии	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А.
32	Школьная спартакиада (волейбол)	Декабрь	9-11 класс 68 человек	Спортзал	Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Учителя физкультуры
33	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Декабрь	8-11 класс 10 человек		Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Учителя физкультуры
34	Турнир по мини-футболу	Декабрь	2-4 класс 45 человек		Зам.директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Учителя физкультуры
35	Проведение индивидуальных разъяснительных бесед классными руководителями, соц. педагогом, по предотвращению употребления ПАВ - беседы и показ профилактических фильмов, роликов	В течение года		Актный зал	Совет профилактики
Для педагогов					
1	Предоставление и оказание	К родительским	Классные	Аудитори	Социальн

	методической помощи педагогам в форме: литературы, фильмов, плакатов, консультаций, бесед	собраниям	руководител и	и гимназии	ый педагог Корженевс кая Л.А.
2	Индивидуальные беседы с педагогами по вопросам сохранения здоровья учащихся в рамках образовательного процесса	По необходимости	1-11 классы	Кабинет психолога	Педагог- психолог Негинская В.А.
Для родителей					
1	Проведение профилактических бесед: - «Правонарушение как результат вредных привычек»; - Законодательство РФ о наркотических и психотропных веществах, электронные сигареты, снюс	04.09.2019 19.12.2019	Родители учеников 1- 11 классы	Аудитори и гимназия Актовый зал	Зам. дирек тора по ВР Судакова- Голлербах Т.Н. Педагог- организо р Педагог- психолог Негинская В.А. Социальн ый педагог Корженевс кая Л.А.
2	Индивидуальные беседы с родителями по сохранению здорового образа жизни	По необходимости	1-11 классы	Кабинет психолога	Педагог- психолог Негинская В.А.

Срок проведения – 13.01.2020 г.-22.05.2020 г.

№ п/ п	Мероприятия	Сроки провед ения	Количес тво участник ов, континге нт	Место проведения	Ответственные (ФИО, должность)
	1. Мероприятия по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения				
1	Обеспечение и доступность информации о планируемых и проводимых мероприятиях в гимназии по профилактике правонарушений и экстремистских проявлениях	В течени е полуго дия	Совет профилак тики	Сайт гимназии, Школьные стенды	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
2	Мониторинг занятости детей и подростков в свободное от уроков время	Январь	1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия	Совет профилактики
3	Мониторинг по выявлению учащихся, не приступивших к занятиям	В течени е	1-11 классы 685	ГБОУ гимназия №168	Совет профилактики

		полугодия (ежемесячно)	человек		
4	Реализация профилактических программ специалистами центра ППМСЦ «Развитие»	В течение полугодия	1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия	Педагог-психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская Л.А.
5	Посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью детей и подростков «группы риска» и стоящих на различных видах учета;	В течение полугодия	1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия	Педагог-психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская Л.А.
6	Повышение безопасности образовательного процесса с целью предупреждения молодежных совершения противоправных действий: -организация дежурства администрации, педагогического состава, технического персонала;	В течение полугодия	1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия	Администрация гимназии
7	Информационное обеспечение по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения на стендах и сайте гимназии	В течение полугодия	1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
8	Подготовка статистических данных по обучающимся, совершившим правонарушения, не посещающим или систематически пропускающими занятия без уважительной причины.	В течение полугодия	1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
9	Организация в соответствии с действующим законодательством постоянного информирования всех субъектов профилактики о лицах и семьях, находящихся в социально-опасном положении, о лицах стоящих на всех видах учета.	В течение полугодия	1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
Для учащихся					
1	Международный день «Спасибо». Акция «Мы говорим – «Спасибо!».	13.01.2020	1-11 класс 685 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители Социальный педагог Корженевская Л.А.
2	Интеллектуальная игра «ШУБА»	22.01.2	9-10 класс		Зам. директора по

		020	7 человек		ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д.
3	Конкурс чтецов «Я говорю с тобой, Ленинград!»	25.01.2 020	3-7 класс 2 человека	«Фонтанка-32»	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
4	Просмотр роликов «Разбор полетов» от проекта «Проектория»	30.01.2 020	5-11 класс 429 человек	Аудитории гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
5	Конкурс «Стихами говорит НЕВА»	31.01.2 020	3-4 класс 32 человека	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д.
6	Радиопередача, посвященная дню памяти А.С. Пушкина	10.02.2 020	1-11 класс 685 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Евдокимов Д.П.
7	Анкетирование «Безопасно ли тебе в школе?»	19.02.2 020	5,7,9 классы 113 человек	Аудитории гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
8	В рамках неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» проведены классные часы о безопасности в сети интернет	03.02- 08.02.2 020	1-11 класс 684 человека	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевская Л.А.
9	Тематическое консультирование на тему: «Мой безопасный мир». - кибербезопасности в сети Интернет»	03.02- 08.02.2 020	1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназии	Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог-психолог Негинская В.А.
10	Всемирный день безопасного Интернета проведен «Урок цифры»	05.02.2 020	8-11класс 64 человека	Аудитории гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А. Учителя информатики
11	Тестирование обучающихся на предмет определения уровня знаний законодательства о порядке, правилах проведения и участия в массовых публичных мероприятиях, ответственность за совершение преступной экстремистской направленности и террористического характера	03- 05.02.2 020	9-11 классов 164 человека	Аудитории гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
12	Всероссийский открытый урок «За	13.02.2	5-11 класс	Аудитории	Социальный педагог

	кадром» от проекта «Проектория»	020	429 человек	гимназия	Корженевская Л.А.
13	Всемирный день книгодарения	14.02.2 020	1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д.
14	Радиопередача «А знаете ли вы?»	17.02.2 020	1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Евдокимов Д.П.
15	Соревнование на знание правил дорожного движения «Кубок начальника ОГИБДД Центрального района»	20.02.2 020	10-11 класс 5 человек		Педагог-организатор Шмелева А.Д.
16	Участие в благотворительном концерт «Теплый вечер»	21.02.2 020	5-8 классы 5 человек	Комплексный Центре социального обслуживания аселения Центрального района	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
17	Открытые уроки по электроснабжению от проекта ПроеКТОрия	28.02.2 020	9-11 класс 184 человека	Аудитории гимназия	Классные руководители
18	Тематическая беседа по теме «Жить в мире с собой и с другими»	27.02.2 020	6 класс 62 человека	Аудитории гимназии	Педагог-психолог Негинская В.А.
19	Выездная Масленица	29.02.2 020	5-6 класс 110 человек		Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Евдокимов Д.П. Педагог-организатор Шмелева А.Д.
20	Викторина на тему: «Экология»	29.02.2 020	7 класс 65 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
21	Радиопередача «Люди, которые изменили мир»	02.03.2 020	1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Евдокимов Д.П.
22	Викторина в историческом музее Суворова	02.03.2 020	9-10 классы 15	Музей Суворова	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах

			человек		Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д.
23	Мастер – класс от специалистов МЧС	02.03.2020	1-4 класс 124 человека	Спортзал	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Социальный педагог Корженевский Л.А.
24	Круглый стол «Стратегии взаимодействия между учениками, учителями и родителями»	02.03.2020	9-е классы 60 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-психолог Негинская В.А.
25	Праздничный концерт «23+8»	03.03.2020	5-11 класс 124 человека	Аудитории гимназии	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители
26	Тематические классные беседы о безопасности на дорогах	03.03.2020	1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия	Педагог-организатор Шмелева А.Д.
27	Школьный тур олимпиады «Знатоки ПДД»	4-5.03.2020	5-10 класс 20 человек	Аудитории гимназия	Педагог-организатор Шмелева А.Д.
28	Консультация педагога-психолога по теме «Как подготовиться к сдаче экзаменов»	5.03.2020	10-11 класс 110 человек	Аудитории гимназия	Педагог-психолог Негинская В.А.
29	Тематическая беседа по теме «Впереди у нас 5 класс»	05.03.2020	4 класс 71 человек	Аудитории гимназии	Педагог-психолог Негинская В.А.
30	Урок в честь восьмидесятилетия окончания Финской войны	13.03.2020	10 –е классы 61 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Учитель истории Суев К.И.
31	Мероприятие «Голоса за животных»	16.03.2020	5-6 классы 64 человека	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
32	Онлайн-викторина «Суть Истории»	26.03.2020	10-е классы 5 человек	Аудитории гимназия	Учитель истории Суев К.И.
33	Единый информационный день по вопросам безопасного поведения детей и подростков –	22.03.2020	1-11 класс 685 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах

	информирование обучающихся и их родителей о безопасности на каникулах посредством официального сайта, группы в контакте.				Т.Н. Педагог-психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская Л.А.
34	Акция безопасные каникулы, размещение информации по безопасности в каникулы на сайте и в группе гимназии	Март	1-11 класс 685 человек	Аудитории гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А. Классные руководители
35	Информационный блок ко Дню космонавтики	12.04.2020	1-11 класс 685 человек	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д.
36	Онлайн-викторина «ШуБА»	19.04.2020	9-10 класс 5 человек	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д.
37	Конкурс «Пасха в стиле ПДД»	В течении и апреля	2-4 класс 191 человек	Дистанционно	Педагог-организатор Шмелева А.Д.
38	Онлайн-викторина «Знатор ПДД»	В течении и апреля	1-11 класс 685 человек	Дистанционно	Педагог-организатор Шмелева А.Д.
39	Онлайн дискуссия для старшеклассников «Предотвращение конфликтов в условиях самоизоляции»	В течении и апреля		Конференция в Zoom	Медиатор Берхман Ю.В.
40	Просмотр мультфильма «Робокоп Полли – правила дорожного движения»	В течении и апреля	1-11 класс 685 человек	Дистанционно	Педагог-организатор Шмелева А.Д.
41	Викторина по ПДД	В течении и апреля	1-11 класс 685 человек	Дистанционно	Педагог-организатор Шмелева А.Д.
42	Всемирный день КНИГИ	23.04.2020	5-11 класс 429 человек	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
43	В рамках Неделя добровольческих действий «Весенняя неделя добра-20» поздравление ветеранов	20.04-26.04	1-11 класс 10 человек	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Шмелева А.Д.
44	Литературно-историческое ориентирование «Петриквест»	24.04.2020	5-11 класс 429 человек	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах

					Т.Н. Учителя истории
45	Месячник медиации -Индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам разрешения конфликтов в условиях самоизоляции	Апрель	1-11 класс 8 человек	Дистанционн	Медиатор Берхман Ю.В.
46	«Мы-команда» (тренинги и мастер-классы на развитие лидерского потенциала, командообразование)	В течени е апреля Zoom	ШУС 12 человек	Дистанционно	Педагог-организатор Шмелева А.Д.
47	Единый информационный день Детского телефона доверия Информирование родителей и обучающихся о едином телефоне на сайте и в группе в контакте; Показ видеороликов о Детском телефоне доверия	17.05.2 020	1-11 класс 685 человек	Дистанционно	Социальный педагог Корженевская Л.А.
48	Тематическая беседа по теме «Телефону доверия Да! Выбор есть всегда»	В течени е мая	7-10 классы 167 человек	Аудитории гимназии	Педагог-психолог Негинская В.А.
49	Видео-лекции старшего помощника прокурора Ефремовой Е.С. на тему: «Профилактика экстремизма и терроризма»	07.05.2 020	9-11 класс 136 человек	Дистанционно	Социальный педагог Корженевская Л.А. Классные руководители
50	Размещение информации на официальной сайте, в группе в контакте, на стендах гимназии памяток для обучающихся и их родителей: Правила поведения на открытых водоемах; Какие опасности для ребенка таит в себе наш дом?; Правила пожарной безопасности в лесу; Осторожно открытые окна;	08.05.2 020	1-11 класс 685 человек	Дистанционно	Социальный педагог Корженевская Л.А. Классные руководители
51	Онлайн-стенд «Вспомни правила поведения на дороге»	15.05.2 020	1-11 класс 685 человек	Дистанционно	Педагог-организатор Шмелева А.Д.
52	Онлайн тестирование «Экзамен по ПДД»	15.05.2 020	1-11 класс 685 человек	Дистанционно	Педагог-организатор Шмелева А.Д.
53	Образовательный вебинар и викторина «Хорошо ли вы знаете правила безопасности на дороге?»	18.05.2 020	1-11 класс 685 человек	Дистанционно	Педагог-организатор Шмелева А.Д.
54	Акция безопасные каникулы, размещение информации по безопасности в каникулы на сайте и в группе гимназии	22.05.2 020	1-11 класс 685 человек	Дистанционно	Социальный педагог Корженевская Л.А. Классные руководители
55	Проведение профилактических	В	1-11 класс	Аудитории	Зам. директора по

	бесед и инструктажей по безопасному поведению в общественных местах, в гимназии;	течение полугодия	685 человек	гимназия Кабинет психолога Дистанционно	ВР Судакова-Голлербах Т.Н Социальный педагог Корженевская Л.А. Классные руководители
56	Информирование родителей и обучающихся о Едином дне дорожной безопасности о правилах дорожного движения для пешеходов	22.05.2020	1-11 класс 685 человек	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н Социальный педагог Корженевская Л.А.
Для педагогов					
1	Ознакомление с новыми поправками и нормативными документами в законодательстве в сфере образования: - Закона РФ «Об образовании»; - ФЗ №120 от 02.06.1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - Конвенции ООН «О правах ребенка»; - Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних, насилие над детьми); - Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках), и др. законов и подзаконных актов и строгое их выполнение.	Индивидуально но Май	Педагогический коллектив	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н Социальный педагог Корженевская Л.А.
2	Ознакомление с новыми поправками и нормативными документами в законодательстве по правонарушениям несовершеннолетних, методическими рекомендациями	По мере поступлений изменений	Педагогический коллектив	Аудитории гимназия Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н Социальный педагог Корженевская Л.А.
3	Консультирование классных руководителей при составлении индивидуального плана работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета	В течение года по необходимости	Классные руководители	Аудитории гимназия Кабинет психолога Дистанционно	Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог-психолог Негинская В.А.

4	Консультации психолога, социального педагога с классными руководителями по темам: - Взаимодействие семьи и школы; - Работа с семьями повышенной конфликтности	В течение года 2 полугодия	Классные руководители	Аудитории гимназия Кабинет психолога Дистанционно	Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог-психолог Негинская В.А.
5	Оказание помощи в проведении тематических классных часов по основным темам профилактической программы работы с учащимися	В течение года	Классные руководители	Аудитории гимназия Дистанционно	Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог-психолог Негинская В.А.
6	Тематическое консультирование по темам: - Работа педагога с неуспевающими учениками»	В течение года	Классные руководители	Аудитории гимназия Дистанционно	Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог-психолог Негинская В.А.
7	Тестирование педагогов на предмет определения уровня знаний законодательства о порядке, правилах проведения и участия в массовых публичных мероприятиях, ответственность за совершение преступной экстремистской направленности и террористического характера	3-5.02.2020	42 педагога	Аудитории гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
8	Семинар для педагогов и классных руководителей «Элементы медиативных техник в повседневной работе классного руководителя»	Март	20 человек	Аудитории гимназия	Медиатор Берхман Ю.В.
Для родителей					
1	Психологическое индивидуальное консультирование родителей	По запросу в течение полугодия	Родители учеников 1-11 классы 685 человек	Кабинет психолога	Педагог-психолог Негинская В.А.
2	Беседы с родителями о безопасности жизнедеятельности - Проведение инструктажей и профилактических бесед по профилактике правонарушений среди детей и подростков.	В течение полугодия	Родители учеников 1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия Актный зал	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н Социальный педагог Корженевская Л.А.
3	Привлечение родителей к участию в подготовке и проведению интеллектуальных, творческих мероприятий и спортивных соревнований в гимназии	В течение полугодия	Родители учеников 1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия Актный зал	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н

4	Совет отцов "Роль органов общественного управления в воспитании гражданина"	29.01.2020	Родители учеников 1-11 классы 44 человека	Аудитории гимназия Актный зал	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н
5	Индивидуальные консультации специалистов службы медиации для родителей в дни родительских собраний	В течение полугодия	Родители учеников 5-11 классы 4 человека	Аудитории гимназия	Медиатор Берхман Ю.В.
6	Индивидуальные консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для родителей	В течение полугодия	Родители учеников 5-11 классы 59 человека	Аудитории гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог-психолог Негинская В.А.

2. Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений, антитеррористическому просвещения несовершеннолетних

1	Повышение антитеррористической безопасности образовательного процесса - обеспечение пропускного режима в здание, въезд автотранспорта на территорию гимназии, - ведение журнала посетителей; - оснащение системами тревожной сигнализации (кнопками вызова полиции), первичными средствами пожаротушения, системами автоматической пожарной сигнализации, системами оповещения и управления эвакуации. -организация дежурства администрации, педагогического состава, технического персонала; - проведение обследования территории на предмет обнаружения подозрительных и незнакомых предметов;	В течение полугодия	1-11 класс 685 человек	ГБОУ Гимназия №168	Администрация гимназии
2	Информационное обеспечение -Оформление стенда «Терроризм и экстремизм – угроза обществу»; -Обновление стенда по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи; - Размещение информационных	В течение полугодия	1-11 класс 685 человек	ГБОУ Гимназия №168 Сайт гимназии	Администрация гимназии

	материалов по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения террористического акта на сайте гимназии.				
3	Организационные встречи «Военно-исторического клуба» с учащимися.	В течение полугодия	6-10 класс 23 человека	Аудитории гимназии	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Педагог-организатор Колесников Ю.Н.
Для учащихся					
1	Декада Памяти «Блокады вечные мгновенья...»,- Встречи с ветеранами встречи с ветеранами	23.01.2020	1-11 класс 45 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители Социальный педагог Корженевская Л.А.
2	Тематические уроки мужества по теме: «Мы помним, мы гордимся...»;	20-23.01.2020	1-11 класс 685 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители Социальный педагог Корженевская Л.А.
3	Концерт для ветеранов,.. выпуск газет, посвященных снятию Блокады	23.01.2020	1-11 класс 56 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители
4	Выставка газет ко Дню снятия блокады	В течение декады	1-11 класс 685 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители
5	Радиопередача «День снятия блокады – это о людях, а не о победах»	27.01.2020	1-11 класс 685 человек	Аудитории гимназия	Педагог-организатор Евдокимов Д.П.
6	Акция «Гвоздика памяти»	24.01.2020	5-11 класс 40 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители
7	Акция «Свеча памяти»	25.01.2020	5-11 класс 10	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР

			человек		Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители
8	Битва хоров «Подвигу твоему, Ленинград!»	27.01.2020	5-7 классы 187 человек	Актный зал	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители
9	Митинг памяти на Никольском кладбище Свято-Троицкой Александро-Невской Лавры	28.01.2020	7-10 классы 10 человек	Никольское кладбище Свято-Троицкой Александро-Невской Лавры	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
10	Акция «Сыны Отечества»	Февраль	5-9 класс 16 человек	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители
11	Тематическая беседа по теме «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних»	Февраль	6-9 класс 167 человек 67 человек	Аудитории гимназии	Педагог-психолог Негинская В.А.
12	Смотр строя и песни «Виват, Россия!», посвященный 75-летию Победы в Великой отечественной войне	20.02.2020	2-6 класс 313 человек	Актный зал	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители
13	Викторина к 23 февраля	26.02.2020	5-е классы 64 человека	Актный зал	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители
14	Традиционная книжная выставка, посвященная Дню защитника Отечества	21-26.02.2020	1-11 класс 658 человек	Библиотека	Библиотекарь Хуснутдинова Н.В.
15	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный блок в рамках уроков истории	18.03.2020	5-11 класс 452 человека	Аудитории гимназия	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители
16	Патриотическая акция «Мой герой», посвященный 75-летию победы	27.04.2020	1-11 класс 685	Дистанционно	Зам. директора по ВР

			человек		Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители
17	Марафон «По страницам Великой Отечественной войны»	29.04.2020	1-11 класс 685 человек	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители
18	Поздравление ветеранов в рамках акции «Неделя добрых дел»	В течение декады	10 класс 10 человек	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители
19	Проведение разъяснительной работы с учащимися по последующим документам: - ФЗ №114 от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности»; - ФЗ №35 от 06.03.2006 «О противодействии терроризму»; - ФЗ №153 от 27.07.2006 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждение терроризма» и ФЗ «О противодействии терроризму»; - ФЗ №54 от 19.06.2004 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, и пикетированиях»; - Указ Президента РФ №116 от 15.02.2006 «О мерах противодействия терроризму»;	В течение полугодия	5-11 класс 429 человек	Аудитории гимназия Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н. Классные руководители Социальный педагог Корженевская Л.А.
20	Проведение профилактических бесед и инструктажей по антитеррористическому просвещению:	В течение полугодия	1-11 класс 685 человек	Аудитории гимназия	Классные руководители Социальный педагог Корженевская Л.А.
21	Демонстрация антитеррористических роликов Национального антитеррористического комитета; - «Школа выживания» - Что такое терроризм?; - «Толерантность»	В течение полугодия	1-11 класс 685 человек	Аудитории гимназия	Социальный педагог Корженевская Л.А.
22	Беседы с представителями	В	1-11 класс	Аудитории	Представители

	правоохранительных органов по профилактике экстремизма	течение полугодия	685 человек	гимназия	районных правоохранительных органов, социальные партнёры.
Для педагогов					
1	Ознакомление классных руководителей и педагогов предметников с методическими рекомендациями по антитеррористической защищенности обучающихся.	январь	Классные руководители	ГБОУ гимназия №168	Социальный педагог Корженевская Л.А.
2	Привлечение педагогов к участию в подготовке и проведению интеллектуальных, творческих мероприятий и спортивных соревнований в гимназии	В течение полугодия	Классные руководители	Аудитории гимназия Актный зал	Социальный педагог Корженевская Л.А.
3	Ознакомление классных руководителей и педагогов предметников с инструктажами по антитеррористической защищенности.	В течение полугодия	Классные руководители	Аудитории гимназия Актный зал	Социальный педагог Корженевская Л.А.
Для родителей					
1	Проведение разъяснительной работы по последующим документам на сайте гимназии: - ФЗ №114 от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности»; - ФЗ №35 от 06.03.2006 «О противодействии терроризму»; - ФЗ №153 от 27.07.2006 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждение терроризма» и ФЗ «О противодействии терроризму»; - ФЗ №54 от 19.06.2004 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, и пикетированиях»; - Указ Президента РФ №116 от 15.02.2006 «О мерах противодействия терроризму»;	В течение полугодия	Родители учеников 1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия Актный зал Дистанционно	Социальный педагог Корженевская Л.А.
2	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам профилактики экстремизма	По необходимости в течение полугодия	1-11 классы 10 человек	Кабинет психолога	Педагог-психолог Негинская В.А. Социальный педагог Корженевская Л.А.
3. Мероприятия по профилактике табакокурения, наркозависимости и формирования основ					

здорового образа жизни					
Для учащихся					
1	Поход «Зима. Первые шаги»	Январь	8-10 классы 6 человек		Педагог-организатор Евдокимов Д.П.
2	Спортивный праздник «Папа, мама я – спортивная семья»	29.01.2 020	1-2 класс 126 человек	Спортзал	Учителя физкультуры Балобанов А.В. Федоров И.Д.
3	Спортивный праздник «Папа, мама я – спортивная семья»	03.02.2 020	3-4 класс 130 человек	Спортзал	Учителя физкультуры Балобанов А.В. Федоров И.Д.
4	Всероссийский урок безопасности «Правильное питание»	07.02.2 020	5-е классы 64 человека	Аудитории гимназии	Классные руководители
5	Классный час по спортивному ориентированию в закрытых помещениях	10.02.2 020	5 класс 31 человека	Аудитории гимназии	Педагог-организатор Евдокимов Д.П.
6	Тематическая беседа по теме «Стресс и навыки саморегуляции»	13.02.2 020	9-11 класс 161 человек	Аудитории гимназии	Педагог-психолог Негинская В.А.
7	Тематическая беседа по теме «Стресс и наше здоровье»	03.03.2 020	4 -е класс 51 человек	Аудитории гимназии	Педагог-психолог Негинская В.А.
8	Дискуссия для учеников 10 классов «Эмоциональный интеллект и успешность»	15.02.2 020	10 классы 25 человек	Аудитории гимназии	Медиатор Берхман Ю.В.
9	Соревнования по шахматам ДДТ «Преображенский»	17.02.2 020	1-4 класс 10 человек	ДДТ «Преображенски й»	Педагог-организатор Крыталов А.П.
10	Международный конкурс «Танцуй, класс!»	17.02.2 020	1-7 класс 31 человек	ЦВР Центрального района	Учитель ритмики Климова А.В.
11	Мероприятие «Один день в армии»	18.02.2 020	9-е классы 90 человек	Спортзал	Учитель физкультуры Гутнин А.А.
12	Соревнования по туристскому ориентированию	19.02.2 020	5-11 класс 10 человек	«Фонтанка -32»	Педагог-организатор Шмелева А.Д.
13	Шахматный турнир «Белая ладья»	21.02.2 020	2-4 класс 5 человек		Педагог-организатор Крыталов А.П.
14	Соревнования «Зимнее военно- спортивное многоборье» в рамках Спартакиады молодежи допризывного возраста	21.02.2 020	9-11 класс 10 человек	Аудитории гимназии	Учитель физкультуры Гутнин А.А.
15	Защита проектов «Здоровый образ жизни»	27.02.2 020	5-е классы 63	Аудитории гимназии	Педагог-психолог Негинская В.А. Социальный педагог

			человека		Корженевская Л.А.
16	Лекция-беседа «О вреде наркотиков, профилактика преступлений»	27.02.2020	9-10 классы 144 человека	Аудитории гимназии	Помощник прокурора Центрального района О.И. Лундина
17	Сдача норм ГТО	Февраль	1-11 класс 9 человек	Аудитории гимназии	Педагог-организатор Быстров А.П.
18	Международный день борьбы с наркоманией -проведение профилактических бесед с учащимися; -просмотр профилактических видеофильмов от «Общее дело»	01.03.2020	1-11 класс 685 человек	Аудитории гимназии	Социальный педагог Корженевская Л.А. Классные руководители
19	Проведение уроков «О здоровом образе жизни» в рамках программы ОБЖ	В течение марта	8, 10, 11 классы 184 человека	Аудитории гимназии	Учитель ОБЖ Корженевская Л.А.
20	Тематическая беседа по теме «Правда и мифы о ВИЧ»	03.03.2020	10-11 класс 67 человек	Аудитории гимназии	Педагог-психолог Негинская В.А.
21	Этап плавания Зимнего фестиваля ВФСК ГТО Центрального района Санкт-Петербурга	03.03.2020	11 класс 1 человек	ФОЦ «Локомотив»	Педагог-организатор Быстров П.С.
22	Соревнования по баскетболу в академии «Зенит» в турнире им. С. Васильева	15.03.2020	9-10 классы 10 человек	Аудитории гимназии	Педагог-организатор Быстров А.П.
23	Квест «Стопкоронавирус»	11.04.2020	5-11 класс	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
24	Утренняя зарядка	22.04.2020	11 класс 685 человек	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
25	Флешмоб Сидим дома	24.04.2020	7, 10,9 класс	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
26	Декада Здорового образа жизни -выставка плакатов и памяток в рамках курса ОБЖ -информирование обучающихся о правилах сохранения здоровья на сайте и в группе в контакте в гимназия.	27.03-09.04.2020	1-11 класс 685 человек	Аудитории гимназии Дистанционно	Социальный педагог Корженевская Л.А.
27	В рамках Месячника антинаркотических мероприятий	Апрель-май	5-11 класс 425	Дистанционно	Социальный педагог Корженевская Л.А.

	проведение мониторинга социальных сетей на употребление ПАВ несовершеннолетними. Проведение профилактических бесед.		человек		
28	Тематическая беседа по теме «ЗОЖ»	Апрель -май	5-11 класс 258 человек	Дистанционно	Педагог-психолог Негинская В.А.
29	Тематическая беседа по теме «Режим дня – правильная привычка»	Апрель -май	2-3-е классы 83 человека	Дистанционно	Педагог-психолог Негинская В.А.
30	Тематическая беседа по теме «Эмоции и настроение»	Апрель -май	5-6-е классы 55 человека	Дистанционно	Педагог-психолог Негинская В.А.
31	Видео-лекции старшего помощника прокурора Чиквина И.В. на тему: «Профилактика незаконного оборота наркотиков»	07.05.2 020	9-11 класс 136 человек	Дистанционно	Социальный педагог Корженевская Л.А. Классные руководители
32	Флешмоб «Большая зарядка»	06.04.2 020	5-11 класс 425 человек	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
33	Всероссийский день здоровья. Консультация педагога-психолога по теме «Профилактика зависимого поведения»	07.04.2 020	5-7 класс 156 человек	Дистанционно	Педагог-психолог Негинская В.А.
34	Всероссийский день без табака. Показ роликов о вредных привычках. Размещения плакатов на сайте и стендах гимназии.	31.04.2 020	5-11 класс 452 человек	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
35	Флешмоб «Мы за спорт»	В течени е мая	1-11 класс 685 человек	Дистанционно	Зам. директора по ВР Судакова-Голлербах Т.Н.
36	Проведение индивидуальных разъяснительных бесед классными руководителями, соц. педагогом, по предотвращению употребления ПАВ - беседы и показ профилактических фильмов, роликов	В течени е полуго дия	1-11 класс 685 человек	Актовый зал Дистанционно	Совет профилактики
Для педагогов					
1	Предоставление и оказание методической помощи педагогам в форме: литературы, фильмов, плакатов, консультаций, бесед	В течени е полуго	Классные руководи тели	Аудитории гимназии Дистанционно	Социальный педагог Корженевская Л.А.

		дия			
2	Индивидуальные беседы с педагогами по вопросам сохранения здоровья учащихся в рамках образовательного процесса	По необходимости	1-11 классы 685 человек	Кабинет психолога	Педагог-психолог Негинская В.А.
Для родителей					
1	Проведение профилактических бесед: - «Правонарушение как результат вредных привычек»; - «Безопасное поведение в общественных местах»; - «Психологические рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций» - «Как не стать жертвой преступления?»; - «Правила личной безопасности»; - «Сущность патриотизма и его проявления в наше время».	В течение полугодия	Родители учеников 1-11 классы 685 человек	Аудитории гимназия Актовый зал Дистанционно	Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог-психолог Негинская В.А.
2	Индивидуальные беседы с родителями по сохранению здорового образа жизни	По необходимости	1-11 классы 43 человека	Кабинет психолога	Социальный педагог Корженевская Л.А. Педагог-психолог Негинская В.А.

Профилактика дорожного травматизма

В рамках месячника по профилактике ДДТТ проводились классные часы, игры, был организован показ образовательных фильмов с целью изучения и соблюдения гимназистами ПДД:

Ко дню без автотранспорта:

- Флешмоб "День без автомобиля" - Выстраивание в "живой" велосипед
- Классные часы, посвященные европейской неделе мобильности - Беседа о ПДД
- Радиопередача, посвященная информационному дню "Велодорожка - безопасное будущее"
- Викторина в 1х классах "Мой друг велосипед"
- Правила пешехода - Станция в игре "Экологическая тропа" во 2-4х классах
- Тестирование в начальной школе «Знатоки ПДД».

День памяти жертв ДТП:

- Показ видео-обращения сотрудников ГИБДД, видео ко Дню памяти жертв ДТП
- Классные часы
- Радиолинейка

На празднике «Посвящение в первоклассники» проводился конкурс на знание ПДД.

Мероприятия в ходе акции «Стань заметным на дороге»:

- Конкурс с мамами ""Я знаю ПДД" в начальной школе
- Конкурс с мамами "Я знаю ПДД" в средней и старшей школе
- Просмотр видеоролика "Стань заметнее"

В рамках акции «Безопасные каникулы»:

- Радиопередача
- Классные часы "Безопасные каникулы"

Ко дню Детской дорожной безопасности:

- Школьный тур олимпиады "Знатоки ПДД"
- Тематические классные часы

За время дистанционного обучения:

- Конкурс "Пасха в стиле ПДД"
- Онлайн викторина "Знаток ПДД"
- Просмотр мультфильма "Робокар Полли - правила дорожного движения"
- Викторина "ПДД"
- Тестирование для старших школьников «Я знаю ПДД»

Учащиеся принимали участие в районных и городских творческих конкурсах и мероприятиях по ПДД, Федоринов Даниил занял 2 место в городском конкурсе на знание ПДД.

Задачи 2020-2021 учебного года:

Дальнейшее развитие системы профилактической работы в образовательном учреждении;
Сетевое взаимодействие с субъектами профилактики ОДН, ЦПСС «Развитие», органы опеки и попечительства МО «Лиговка-Ямская»

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ и ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ЦЕЛЬ направления: формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Большая работа велась в гимназии по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Систематически осуществляется просвещение учащихся, педагогов и родителей по вопросам духовного, психического и физического здоровья в жизни и деятельности человека. Служба психолого-педагогического сопровождения осуществляет психологическое сопровождение учебного и воспитательного процессов, ведёт профилактику негативных явлений в ученической среде, создаёт условия для гармоничного развития образовательных отношений.

Служба осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- профилактическая работа;
- консультативная деятельность;
- информационно-методическое;
- экспертная деятельность;
- взаимодействие с другими учреждениями и структурными подразделениями.

В службу входят педагог - психолог школы – В.А. Негинская и социальный педагог Л.А. Корженевская.

В 2019-2020 учебном году гимназия продолжила работу школьная служба примирения и медиации. Возглавлял Службу учитель математики Ю.В.Берхман. На 2019-2020 учебный год были поставлены следующие цели: включить службу медиации в комплекс психолого-педагогических инструментов создание в школе благоприятной, безопасной и дружелюбной атмосферы, позволяющей всем участникам образовательного процесса эффективно работать, избегать конфликтов, а при их возникновении, конструктивно разрешать их.

Работа велась по нескольким направлениям:

- ознакомления учащихся и педагогов с работой ШСПМ, принципами медиации и возможностями этого инструмента.
- Обучение желающих учащихся в рамках авторского курса Азовцевой Н.В. (районного методиста по медиации) «Обучение коммуникативным умениям. Эффективное поведение в конфликтных ситуациях и основы медиации для учащихся основной школы.». Участие старшеклассников в городской программе обучения медиаторов- ровесников, а также участие в районном (городском) конкурсе «Турнир медиаторов ровесников». Для дальнейшего включения учащихся в состав ШСПМ и участия в разрешении конфликтных ситуаций в качестве медиаторов.
- Проведение в школе недели медиации для дальнейшего информирования учителей и учащихся о работе службы медиации, а также проведению классных часов и круглых столов , посвященных вопросам предотвращения и разрешения конфликтов.

Что удалось реализовать в 2019-2020 учебном году.

Группа учащихся из 8 человек прошла обучение по курсу «Обучение коммуникативным умениям. Эффективное поведение в конфликтных ситуациях и основы медиации для учащихся основной школы.» в количестве ____ часов с октября по декабрь 2019 года. Занятия проводились Азовцевой Н.В. на территории ГБОУ Гимназия 168.

ШСПМ провела в течение учебного года несколько процедур медиации, которые завершились устной договоренностью сторон.

ШСПМ принимала участие в работе МО классных руководителей советов, в работе Совета Отцов школы.

Представители ШСПМ приняли участие в работе городской конференции по вопросам школьной медиации, проводившейся на базе АППО.

Группа старшеклассников прошла интенсивное обучение во время зимних каникул по программе «Техника переговоров».

В рамках работы ШСПМ была подготовлена команда ГБОУ Гимназия 168 для участия в «Турнире медиаторов-ровесников». Наша команда стала победителем районного конкурса и приглашена на городской этап конкурса представлять Центральный район. Городской этап был перенесен на осень 2020 года из-за санитарных ограничений весной 2020 года.

Большое значение для успешности здоровьесберегающих технологий имеет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном и воспитательном процессе: помощь в решении актуальных задач обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п. В гимназии организована и работает психологическая служба: психолог Негинская В.А. проводит индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса.

Вопросам сохранения здоровья учащихся традиционно уделяется большое внимание: проанализированы показатели здоровья школьников, выявлены учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, велась статистика заболеваний, проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашними заданиями, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса, особенно в период пандемии. С целью сохранения здоровья обучающихся и педагогов с марта 2020 в гимназии было организовано дистанционное обучение, введены ограничения посещаемости, масочный режим, ежедневная дезинфекция помещений. Все эти меры способствовали сохранению здоровья обучающихся.

Медицинской службой школы планомерно ведется работа по медицинскому сопровождению учащихся: своевременно делаются профилактические прививки учащимся и сотрудникам школы, ведется контроль состояния здоровья и физической подготовки учащихся. Большое значение для сохранения здоровья имеет правильное питание и организация питьевого режима. Охвачено горячим питанием более 97 % учащихся. За счет средств городского бюджета обеспечивается льготное питание учащихся.

Медицинским работником гимназии контролируется соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания. Анализируется охват питанием учащихся по классам по предоставлению соответствующей отчетности от классных руководителей.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная и общественная комиссии, которые проводят следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ охвата горячим питанием учащихся;
- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей, по степени удовлетворенности организацией питания в гимназии.

Медицинскими работниками контролируется физическое развитие и уровень заболеваемости обучающихся, проводятся плановые профилактические осмотры и вакцинации. Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым инвентарём и лекарственными средствами. Для оказания оперативной неотложной помощи вне часов работы медицинского кабинета все учебные кабинеты, спортивный зал оснащены аптечкой первой медицинской помощи.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Цель направления: формирование уважения к людям труда и трудовым достижениям, потребности трудиться

Важное внимание в 2019-2020 учебном году было уделено развитию профориентационной деятельности гимназии, расширению социального партнёрства.

Цели профориентационной работы:

-Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

-выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;сформировать положительное отношение к труду;научить анализировать свои возможности и способности.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

Профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация.

В гимназии была проведена организационная работа по профориентационной работе: проведены экскурсионно – обучающие программы в ВУЗы, библиотеки, музеи города, обновлялась информация по профессиональным учебным заведениям на стенде, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Педагоги и классные руководители использовали в работе рекомендации по планированию профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп. Проведены классные часы: «Введение в мир профессий», "Путь в профессию начинается в школе", «Профессии наших пап». 20 сентября 2019 учащиеся 10 класса приняли участие в акции «Трудовое лето» в Ледовом дворце, учащиеся 9 классов стали участниками городского проекта «Билет в будущее»,

"ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ"

ЦЕЛЬ направления: содействие укреплению института семьи

Гимназия как открытая образовательная система, строит свою работу на сотрудничестве с семьями учащихся. Взаимодействие семьи и школы гимназия строится в соответствии с требованиями ФГОС, основными задачами «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В течение многих лет администрация, педагогический коллектив строят свою деятельность с родителями на основе диалога, взаимодействия, активного включения в жизнедеятельность гимназии. Это традиции проведения общешкольных событий: Дня рождения гимназии, туристических слетов, спортивных праздников, Родительских конференций. Родители видят достижения детей и педагогов, сознают важность совместной деятельности с гимназией в решении вопросов воспитания ребенка. Педагоги имеют возможность в открытом диалоге услышать мнения и позиции родителей, поблагодарить родителей за воспитание детей и участие в совместных делах с гимназией. Большинство родителей гимназии поддерживают тесную связь с гимназией, регулярно посещают родительские собрания, участвуют в подготовке и проведении мероприятий. Более 50% родителей являются активными участниками школьных событий, конференций, спортивных праздников. Родители становятся инициаторами, помощниками своим собственным детям, мотиваторами и организаторами деятельности детей, носителями ценностей, руководителями внеурочной деятельности, социальных практик

В 2019-2020 учебном году с участием родительской общественности были проведены:

День знаний, заседания органов общественного управления гимназии Управляющего Совета и Совета отцов, туристический слет «Человек-сын Земли» в пос. Лемболово, акция «Спаси дерево», семинар для заместителей директоров образовательных учреждений Центрального района «Роль органов общественного управления в воспитании гражданина», концертно-конкурсная программа, посвященная Дню матери, спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», конкурс смотр строя и песни, выездная Масленица в дер. Суоранда.

Среди достижений этого направления можно выделить следующие:

1.Высокую оценку педагогической общественности Центрального района. получил семинар для заместителей директоров образовательных учреждений Центрального района «Роль органов

общественного управления в воспитании гражданина» , на котором выступил Председатель Управляющего Совета Погосов Сергей Левонович - «Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина». Большой интерес и отклик вызвали у участников семинара мастер-классы «Память поколений», который провели Колесников Юрий Николаевич, Председатель родительского комитета 10 а класса Ольга Юрьевна, Вице- Президент ШУСа Семичев Дмитрий , литературная гостиная «300 лет Невскому проспекта (Председатель родительского комитета 10э класса Василенко Юлия Владимировна,,Карнашин Матвей, Перелазова Лиза).

2. Позитивный опыт взаимодействия с различными организациями и социальными институтами в области теории и практики образования родителей: с кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО, ЛОИРО, ППМСЦ «Развитие», ДДТ Центрального района, учреждениями культуры, музеями, библиотеками района и города.

Активизацию данного направления деятельности целесообразно продолжить в 2020-2021 учебном году.

Результатом всей деятельности гимназии становится выпускник, воспитанный как социализированная личность, с мотивацией к обучению и успешной социализацией в будущем. Воспитательную работу гимназии за 2019-2020 учебный год следует считать результативной, все воспитательные мероприятия проводились в системе, с четким планом, механизмом реализации и итогом.

На основе вызовов современности, когда воспитание рассматривается как деятельность, которая направлена «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде», необходимо продолжить формирование общей культуры личности обучающегося, оказывать социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; воспитание социализированной личности школьника.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Продолжить работу по всем направлениям воспитательной работы гимназии;
2. Продолжить реализацию механизмов организации школьного самоуправления на различных уровнях (классном, школьном) при взаимодействии учителей, учащихся, родителей, общественности;
3. Продолжить работу по формированию готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
4. Продолжить работу по формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения;
5. Продолжить работу по формированию основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.
6. Продолжить реализацию механизмов для создания условий качественного участия учащихся и педагогов в выставках, конкурсах, проектах, а также вовлечения педагогов, родителей и специалистов различных сфер профессиональной деятельности в реализацию социальных проектов гимназии, района и города с целью расширения поля самореализации учащихся;
7. Качественно развить и систематизировать программы дополнительного образования ОДОД; разработать механизмы привлечения детей в кружки и секции ОДОД гимназии;

8. Продолжить совместную работу с классными руководителями, педагогом - психологом, социальным педагогом по профилактике асоциального поведения учащихся, сплочению детских коллективов;

9. Расширять социальное партнерство гимназии и сетевое взаимодействие;

Формирование культуры здоровья и безопасности

Большая работа велась в гимназии по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Систематически осуществляется просвещение учащихся, педагогов и родителей по вопросам духовного, психического и физического здоровья в жизни и деятельности человека.

В прошедшем учебном году большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся: проанализированы показатели здоровья школьников, выявлены учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, велась статистика заболеваний, проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашними заданиями, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья обучающихся.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей на уроках проводятся физкультминутки (1-6 класс), гимнастика для глаз. Гимназия располагает спортивным залом, спортивной площадкой. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности в движении во внеурочной деятельности: подвижные (игровые перемены) для обучающихся начальной школы, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, туристические походы.

Гимназия имеет договора о сотрудничестве с ППМЦ «Развитие», ЦСПС и Д Центрального района.

Расписание учебных занятий гимназистов составлено таким образом, что максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы, расписание индивидуальных и групповых занятий составлено в соответствии с существующими требованиями.

Ежегодно учащиеся школы проходят углубленный медосмотр специалистами лечебных учреждений. Медицинской службой школы планомерно ведется работа по медицинскому сопровождению учащихся: своевременно делаются профилактические прививки учащимся и сотрудникам школы, ведется контроль состояния здоровья и физической подготовки учащихся. Заключен договор со стоматологической клиникой «Первый элемент». Врачами клиники проводятся осмотры детей, проводятся занятия по гигиене ротовой полости, уходу за зубами.

Охвачено горячим питанием более 97 % учащихся. За счет средств городского бюджета обеспечивается льготное питание учащихся:

Обеспеченность учащихся льготным питанием

Медицинским работником гимназии контролируется соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания. Анализируется охват питанием учащихся по классам по предоставлению соответствующей отчетности от классных руководителей.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная и общественная комиссии, которые проводят следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ охвата горячим питанием учащихся;
- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей, родителей воспитанников детского сада по степени удовлетворенности организацией питания в гимназии.

Медицинским работником гимназии контролируется соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания. Анализируется охват питанием учащихся по классам по предоставлению соответствующей отчетности от классных руководителей.

Медицинскими работниками контролируется физическое развитие и уровень заболеваемости обучающихся, проводятся плановые профилактические осмотры и вакцинации. Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым инвентарём и лекарственными средствами. Для оказания оперативной неотложной помощи вне часов работы

медицинского кабинета учебные кабинеты информатики, физики, химии - биологии, спортивный зал оснащены медицинскими препаратами.

Большое значение для успешности здоровьесберегающих технологий имеет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном и воспитательном процессе: помощь в решении актуальных задач обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п. В гимназии организована и работает психологическая служба: психолог Негинская В.А. проводит индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса.

В сентябре состоялся традиционный для гимназии туристический слет в пос. Лемболово для учащихся 5-11 классов.

Спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», «Веселые старты».

Российский азимут, Чемпионат по шахматам среди 1-2 классов

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В соответствии с годовым планом работа велась по следующим направлениям:

Организации профилактической деятельности по правонарушениям и предотвращению употребления ПАВ при планировании воспитательной деятельности класса на уровне МО классных руководителей гимназии;

Месячники профилактики правонарушений;

Месячники «Профилактика и предупреждение ДДТТ»;

Индивидуальная профилактическая работа с детьми, склонными к нарушениям дисциплины (психолог Негинская В.А., социальный педагог Корженевская Л.А.).

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется ежедневный контроль посещаемости обучающимися 1-11 классов с целью своевременного выявления обучающихся, которые не посещают гимназию без уважительной причины;

В соответствии с планом работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ГБОУ гимназии №168 на 2019 -2020 учебный год в гимназии регулярно (1 раз в месяц) проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

Основными направлениями деятельности Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является:

- Организация работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Санкт-Петербурга «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге» и других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;

- Содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов;

- Контроль за условиями воспитания и обучения несовершеннолетних;

- Принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения;

- Выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям несовершеннолетних и определение мер по их устранению;

- Участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и оказанию социально-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних, не выполняющих своих обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию, охране жизни и здоровья несовершеннолетних, отрицательно влияющих на поведение или жестоко обращающихся с несовершеннолетними, ведение учета этих категорий лиц;

- Взаимодействие с территориальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, органами и учреждениями здравоохранения,

социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также другими общественными организациями и объединениями; планирование и организация мероприятий направленных на предупреждение девиантного поведения обучающихся;

- Организация просветительской деятельности среди участников образовательного процесса.

Профилактическая работа

2.1. Формирование законопослушного поведения путем индивидуальных и групповой работы

Групповая работа с учащимися проводится службой психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог, службой медиации и классными руководителями. Делится данная групповая работа на следующие формы работы:

1. Тематические беседы и консультации в рамках классных часов по темам:

- «Я – гимназист. Правила поведения в гимназии: на уроках и переменах!», «Подросток и закон»;
- «Беседа по ПДД»;
- «Я выбираю здоровый образ жизни!»
- «Любишь кататься – люби и саночки возить» (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение)»
- «Символы Российского государства. Наша страна – Россия»
- «Конституция – основной закон жизни страны»
- «Я и мои друзья»
- «О видах уголовной ответственности несовершеннолетних»
- «Дружба дороже богатства»
- «Чем спор отличается от ссоры»
- «Подумай о других»
- «Мои права и обязанности. Школьный Устав.»
- «Относись к товарищу так, как хотел бы, чтобы относились к тебе».
- Всероссийская акция «День ИТ-знаний»
- «О недопустимости нарушений общественного порядка»
- «По каким правилам мы живем.»
- «Быть терпимее друг к другу»
- «Что посеешь, то и пожнешь»
- «Подросток и закон»
- «Правовая ответственность несовершеннолетних»
- «Давайте жить дружно!»
- «Подарки и другие способы благодарности»
- «Быть честным»
- «Коррупция: иллюзия и реальность»
- «Всеобщая Декларация прав человека»
- «Права человека»
- «Дети блокадного Ленинграда»
- «С малой родины моей начинается Россия»
- «Экстремизм - опасность для человечества»
- «Права и обязанности детей и подростков»
- «Героические страницы истории нашей Родины»
- SMART «Я выбираю здоровый стиль жизни!»
- «Здоровый образ жизни, профилактика инфекционных заболеваний»
- «Здоровый образ жизни, профилактика ВИЧ»
- «Безопасность в глобальной сети»
- «Мой безопасный мир» - кибербезопасности в сети Интернет»
- «Жить в мире с собой и с другими»

- «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних»
- «Дети говорят телефону доверия ДА!»
- «Телефон доверия»
- «Обязанности ученика в школе»
- «Компьютер – друг и враг»
- Онлайн-дискуссия «Предотвращение конфликтов в условиях самоизоляции»
- «Эмоциональный интеллект и успешность»

2. Ознакомление с инструктажами по технике безопасности и правилами поведения обучающихся в гимназии в рамках классных часов.

- Правила безопасности при проведении туристического слета;
- Правила внутреннего распорядка гимназии;
- Правила поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
- Правила для учащихся в кабинете начальных классов, переменах, в столовой, в гардеробе
- Предупреждение травматизма: правила поведения на переменах, после окончания уроков;
- Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм;
- Противопожарная безопасность
- Правила личной безопасности на улице
- Правила поведения на улице, в общественных местах: музеях, местах исторической памяти, рядом с памятниками культурного наследия в центре города Санкт-Петербурга
- Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами
- Правила безопасного перехода железнодорожного переезда

Проведение разъяснительной работы с учащимися по последующим документам:

- ФЗ №114 от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности»;
- ФЗ №35 от 06.03.2006 «О противодействии терроризму»;
- -ФЗ №153 от 27.07.2006 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждение терроризма» и ФЗ «О противодействии терроризму»;
- -ФЗ №54 от 19.06.2004 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, и пикетированиях»;
- -Указ Президента РФ №116 от 15.02.2006 «О мерах противодействия терроризму»;

Лекции-беседы с представителями субъектов профилактики и социальными партнерами

Субъекты профилактики и социальные партнеры	Мероприятия
Центр ППМС «Развитие»	Тематические классные часы • «Во все столетия учились дети!» • «Компьютер – друг и враг» • «Такие похожие, разные мы» • «Мой безопасный мир» • «Стресс и навыки саморегуляции» • «Правда и мифы о ВИЧ» • «ЗОЖ»
	Профилактические лекции по темам: • «Правовая ответственность несовершеннолетних» • «Толерантный мир вокруг нас»; • «Эмоции и настроение» • «Режим дня – правильная привычка»
	Тематические консультирования по теме: «Профилактика зависимого поведения»
МО «Лиговка-Ямская»	Лекция-беседа по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде.

Инспектор Центрального района	ОДН	Профилактические беседы • «Лекция-беседа по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде» • «Правонарушения среди несовершеннолетних»
ОО «Общее дело»		Лекции – беседы • «Профилактика зависимостей»
ООО «Проктер энд Гембел»		Лекции – беседы «Гигиена девушки»
Прокуратура Центрального р-на		Лекция – беседа «Негативное влияние на организм человека потребления наркотических веществ» «Профилактика экстремизма и терроризма» «О вреде наркотиков, профилактика преступлений»
Вконтакте		Лекция – беседа «Социальные сети»

В 2019-2020 учебном году в групповой профилактике противоправных действий охвачены 100% учащихся гимназии, при этом применялся дифференцированный подход в выборе тем и классов для консультаций и бесед исходя из возрастных особенностей обучающихся.

Групповая работа с родителями ведется посредством встреч с родителями на родительских собраниях, днях открытых дверей, а также в рамках заседаний Совета отцов гимназии и Управляющего совета гимназии в следующих формах:

Ознакомление с инструктажами по технике безопасности и правилами поведения обучающихся в гимназии в рамках родительских собраний

- Общие требования гимназии и родителей по соблюдению правил внутреннего распорядка обучающихся в гимназии;
- Компьютер- друг или враг наших детей!
- Профилактика сквернословия в семье;
- Культура учебного труда и организация свободного времени учащегося;
- Роль родителей в профилактике терроризма и экстремизма подростка;
- «Правонарушение как результат вредных привычек»;
- Законодательство РФ о наркотических и психотропных веществах, электронные сигареты, снюс
- Правонарушение как результат вредных привычек»
- Безопасное поведение в общественных местах»
- Психологические рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций
- Как не стать жертвой преступления?;
- Правила личной безопасности;
- Сущность патриотизма и его проявления в наше время.

Рассмотрение вопросов безопасности жизнедеятельности обучающихся с родителями в рамках родительских собраний.

- недопущение безнадзорности несовершеннолетних (занятость в кружках и секциях во внеурочное время);
- правила безопасного поведения учащихся дома, правила безопасного интернета (ограждение ребенка от вредоносной информации), в школе и на улице;
- обеспечение максимальной безопасности учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- необходимость содействия органам внутренних дел по выявлению лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление спиртных напитков, наркотических средств, психотропных средств;
- предупреждение участия подростков в несогласованных публичных мероприятиях; - информирование о кризисных службах района;
- информирование родителей о социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

Тематическое консультирование по секциям перед родительскими собраниями:

- «Пути конструктивного разрешения конфликтных ситуаций»
- «Роль стратегии семейного воспитания в формировании личности подростка»

- «Выборы образовательного маршрута»
- «Психологические особенности учащихся среднего школьного возраста».
- «Особенности адаптации пятиклассников»

Групповая работа с педагогами проходила на заседаниях педагогического совета, на административных совещаниях и совещаниях МО классных руководителей.

1. Ознакомление с новыми поправками и нормативными документами в законодательстве по правонарушениям несовершеннолетних, методическими рекомендациями

- Методика выявления школьников с деструктивным поведением»;
- Методические рекомендации об использовании средств мобильной связи в общеобразовательных организациях;
- Методические рекомендации по антитеррористической защищенности обучающихся.

2. Рассмотрение вопросов воспитания и здоровья в рамках консультаций и семинаров, проектов

- Причины отклонений в поведении «трудных» учащихся;
- Воспитание личности в коллективе;
- Подросток и взрослый. Пути взаимопонимания»
- Причины школьной неуспешности
- Работа педагога с неуспевающими учениками
- Вопросы сохранения здоровья обучающихся
- Взаимодействие семьи и школы;
- Работа с семьями повышенной конфликтности
- Работа педагога с неуспевающими учениками

23.11.2019г. Районный семинар «Роль Школьного ученического самоуправления в становлении гражданской позиции обучающегося» в рамках которых рассматривались вопросы о формировании гражданской позиции обучающегося.

Март семинар для классных руководителей «Элементы медиативных техник в повседневной работе классного руководителя»

Реализация Межрегионального образовательного проекта «Культурно-образовательный потенциал межрегионального сотрудничества в воспитании гражданина» в течение года.

Обучение педагогов по правовым программам

- Трудовое законодательство и права педагогически работников;
- Конвенция о правах ребенка и права ребенка;
- Организация правового воспитания в начальной школе;
- Теория и методика обучения права;

Систематически осуществляется просвещение учащихся, педагогов и родителей по вопросам духовного, психического и физического здоровья в жизни и деятельности человека в рамках индивидуальных профилактических бесед и консультаций.

Индивидуальные профилактические беседы и консультации с учащимися, родителями и педагогами проводятся социальным педагогом и педагогом-психологом по необходимости и фиксируются в соответствующих журналах.

За период 2019-2020 года было проведено 231 консультация.

Из них:

1. С несовершеннолетними – 134 консультаций (социальная дезадаптация, межличностные конфликты, помощь в профессиональном самоопределении).
2. С родителями – 52 консультаций (информационно-просветительские консультации, организация внешкольной деятельности подростка);
3. С педагогами – 51 консультаций (информационно-просветительские консультации);

Причины обращений:

1. Социальная дезадаптация подростка
2. Межличностные конфликты в школьном коллективе и внутри семьи
3. Информационно-просветительские консультации

4. Организация внешкольной деятельности подростка - информирование подростков и родителей (законных представителей) о досуговых клубах и центрах района и города

5. Профессиональное самоопределение подростка

Участие в мероприятиях согласно плана, утвержденного комитетом по образованию и планом мероприятий по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних, профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употребления психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения.

Учащиеся гимназии ежегодно участвуют единых информационных днях:

- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма- 03.09.2019-13.09.2019
- Неделя безопасности детей и подростков - 02.09.2019-09.09.2019
- Единый день дорожной безопасности в СПб – 06.09.2019
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет – 30.10.2019
- Неделя толерантности- 12.11.2019-17.11.2019
- Всероссийский День правовой помощи детям, беседы по правовому воспитанию обучающихся- 20.11.2019
- Месяц правовых знаний- 18.11.2019-18.12.2019
- Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети – 04.02.2020 – 09.02.2020
- Декада Здорового образа жизни – 27.03.2020 – 07.04.2020
- Месячник медиации – апрель 2020
- Месячник антинаркотических знаний – апрель-начало мая 2020
- Единый информационный день Детского телефона доверия – 17.05.2020
- Единый урок безопасности в сети Интернет – 16.12.2019

В рамках представленных ЕИД проведены в гимназии мероприятия по профилактике

Конкурс листовок и плакатов

- «Мой двухколесный друг»
- «Современный герой – это....»
- «Экстремизм- опасность для человечества»
- «Ваши права, дети»
- «Помни! Твоя жизнь – в твоих руках!»
- «Здоровое будущее»

1. Радиоплинейки

- Международный день толерантности
- День космонавтики
- Всероссийский урок безопасности

2. Игры

- ПДД
- Бизнес-игра по развитию своего бизнеса. Цифровая экономика
- Историческая викторина «Эра Петра: от Московии к России»
- Правовая игра «Роль права в жизни гражданина, общества, государства»
- «Я ребенок! Я имею право!»
- «ПРАВОЗНАЙКА»
- «Я - ребенок. Мои права и обязанности»
- «Один день в армии»

Круглые столы и мастер-классы по темам:

- «Мы-команда»
- «Привет, Совет!»
- «Толерантность и Мы»
- «Бюджет семьи»
- Диспут «Знаю ли я свои права и обязанности?»
- «Толерантность - путь к согласию и пониманию»
- «Стратегии взаимодействия между учениками, учителями и родителями»
- «Хорошо ли вы знаете правила безопасности на дороге?»

3. Акция

№	Мероприятие	Участники	Достижения	Примечание
1	Акция «Сохрани дерево»	Учащиеся гимназии 1-11 класса	Учащиеся гимназии сдают картон, бумагу для вторичной переработке	Ежегодно
2	Городская акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП	Учащиеся 1-11 класс	Ученики почтили память безвременно погибших в ДТП Минутой молчания. В завершение проведения акции второклассниками гимназии был организован флешмоб «Будем жить!»	Ежегодно
3	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ-СПИД»	Учащиеся старшей школы	Старшеклассники принимают участие во Всероссийском открытом уроке «День единых действий по профилактике ВИЧ «Знание – Ответственность – Здоровье». Старшие классы гимназии принимают участие в Выставке профилактического плаката «СТОП ВИЧ - СПИД!».	Ежегодно
4	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	Учащиеся 1-11 класса	Ученики старших классов принимали участие различных конкурсах правовой направленности	Ежегодно
5	Всероссийская акция «Я-гражданин»	Учащиеся 1-11 класс	Ученики старших классов принимали участие различных конкурсах правовой направленности	Ежегодно
6	Всероссийская акция «Часть кода».	Учащиеся 5-11 классов	Ученики старших классов принимали участие различных мероприятиях информационной направленности	Ежегодно
7	Акция в рамках Международного дня дарения книг	Учащиеся старшей и средней школы	Учащиеся дарят друг другу книги	Ежегодно
8	Акция «Мы говорим – «Спасибо!»	Учащиеся 1-11 класс	Учащиеся написали благодарности учителям и друг другу	Ежегодно
9	Акция «Безопасные каникулы»	Учащиеся 1-11 класс	В рамках акции проходят встречи с инспектором ГИБДД по изучению ПДД	Ежегодно
10	Акция «Голубь мира», посвященная международному дню толерантности	Учащиеся 5-7 класс	Участники познакомились с историей миротворчества, изучили российские памятные даты, связанные с миротворчеством, прониклись идеями мира во всем мире, изготовили своими руками голубей и разместили их на ограде гимназии.	Ежегодно

11	Акция «Вахта Памяти»	Учащиеся 8 класс	Почетным караулом стояли , отдавая дань уважения тем, кто защищал наш город, нашу страну и мир представители нашей школы Борис Скворцов, Денис Киннунен.	Ежегодно
----	----------------------	------------------	--	----------

Мероприятия проведенные в сотрудничестве с субъектами профилактики и социальными партнерами

Сотрудничество	Мероприятие
ДОД ДДТ «Фонтанка - 32»	Конкурс чтецов «Я говорю с тобой, Ленинград!»
	Районная игра по развитию ученического самоуправления «Привет, совет!»
	Районный открытый фестиваль-конкурс «Идущий осилит любую дорогу...» «МЫ КОМАНДА»
	Районный открытый фестиваль социальных видеороликов «Смотреть онлайн»
	Открытый слет «В ритме Центре»
ППМСЦ «Развитие»	Районная игра «Сам себе юрист»
	Интерактивная правовая игра по станциям «Во все столетия учились дети»
	Районная игра по станциям «Чувства разные нужны, чувства разные важны»
МО «Лиговка-Ямская»	Мероприятия по знакомству с ПДД
	Интерактивная программа «Приключение светофора»
Филиал ГМИ Спб «Особняк Румянцева»	Историко-патриотическая игра «Защитникам блокадного Ленинграда посвящается...»
ГБОУ №222 Петершуле	Игра «Внимание, мотор!» по созданию социальных видеороликов
Министерства финансов	Проект «Твой бюджет»
ГБУ ДО ДДТ «Преображенский»	Районный фестиваль-конкурс «Наследие»
	Районный марафон Добрых дел «Спешите делать добро! »

Результатом проведения ЕИД является предупреждение правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, ознакомление обучающихся с последствиями вредных привычек. Помощь учащимся сделать правильный выбор в пользу здорового образа жизни и предостеречь их от нежелательных последствий в будущем.

Предупреждение правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних, оказание им социальной и правовой помощи Привлечение всех заинтересованных организаций для участия в профилактической работе с обучающимися. Формирование активной гражданской позиции

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятий не изменилось количество учащихся входящих в «группу риска» - 45 человек, но уменьшилось количество учащихся, состоящих на учете ВШК и ОДН - 1

человека. Это связано с тем, что в 2019-2020 учебном году была проведена индивидуальная профилактическая работа с данными детьми.

С целью профилактики пропусков занятий без уважительной причины, постоянно проводится профилактическая работа классными руководителями, социальным педагогом, психологом. За 2020 учебный год обучающихся не посещающих занятия без уважительной причины не выявлено. Во всех классах обучающиеся, пропускают занятия по болезни, что подтверждается медицинскими справками или личными заявлениями родителей;

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов, психолога. Все учащиеся данной категории обеспечены питанием за счет бюджета, бесплатным проездом в общественном транспорте.

Работа с инспектором ОДН в соответствии с совместным планом работы. Регулярно проводятся консультации с социальным педагогом и учащимися, состоящими на «группе риска». В декабре проводился «День правовых знаний» с приглашением старшего инспектора ОДН, инспектора ГИБДД. По мере необходимости ведется работа с комиссией по делам несовершеннолетних, сотрудниками службы сопровождения «Контакт», ППМС Центром «Развитие», Совет ветеранов, МБУ «Лиговка – Ямская», ДОСААФ.

Работа с неблагополучными семьями.

В первом полугодии на внутришкольном контроле не состояло неблагополучных семей. В течение полугодия осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики при необходимости, при проведении профилактической работы к работе подключали инспектора ОДН. Работа проводилась при участии субъектов профилактики: Центр помощи семье и детям Центрального района; Органы опеки и попечительства МО "Литейный округ"; СПб ГБУ "ГЦСП Контакт", работа психолога ППМС Центра "Развитие".

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Цели профориентационной работы:

Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

сформировать положительное отношение к труду;

научить анализировать свои возможности и способности.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

Профессиональная информация.

Профессиональное воспитание.

Профессиональная консультация.

В гимназии была проведена организационная работа по профориентационной работе: организовано взаимодействие с МУ «Вектор» по профориентационному образованию старшеклассников, проведены экскурсионно – обучающие программы в ВУЗы, библиотеки, музеи города, проведен День открытых дверей с участием ВУЗов Санкт – Петербурга; обновлялась информация по профессиональным учебным заведениям на стенде, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Педагоги и классные руководители использовали в работе рекомендации по планированию профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп. Проведены классные часы: «Введение в мир профессий», "Путь в профессию начинается в школе", «Профессии наших пап», вопрос профориентации рассматривался на Районной родительской конференции и районном семинаре для классных руководителей (мастер – класс по проведению классного часа «Формула успеха»).

Пролонгированы договоры:

договор №14-19-02 «Об организации и проведении практики обучающихся Санкт-Петербургского государственного университета и организации профориентационной работы с обучающимися»,

договор от 25.02.2013 №29 РГПУ имени А.И. Герцена «Об организации профориентационной работы с обучающимися 9-11 классов»;

договор от 16.09.2016 г. № 16 МУ «Вектор» «Об организации и проведении совместной профориентационной работы с учащимися».

Международные связи.

ГБОУ гимназия №168 имеет многолетний опыт эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями других стран мира. Основными направлениями сотрудничества для нас являются:

- Международные программы обмена;
- Методическое сотрудничество и повышение квалификации педагогического коллектива;
- Распространение педагогического опыта;
- Поддержка исследовательской деятельности обучающихся педагогов.

Международная работа – одно из приоритетных направлений в гимназии и имеет давнюю историю и сложившиеся традиции.

Наши международные партнеры:

1. Дания, Копенгаген, гимназия Рюзе́нстин.
2. Финляндия, Хельсинки Гимназия Алппила
3. Германия, Кельн, Бергиш Гладбах Вальдорфская школа.

В этом учебном году была продолжена работа по следующим проектам:

В этом учебном году была продолжена работа по следующим проектам:

Дания, Копенгаген, гимназия Рюзе́нстин Проект «Воспитание мировой гражданственности» Участие в Модели ООН.

Осенью 2018 года в рамках международного школьного обмена наша гимназия и гимназия Рюзе́нсте́ен г. Копенгаген (Дания) успешно продолжили работу в международном проекте «Воспитание мировой гражданственности». Мы осветили очень обширную тему «История и ее взаимосвязь с культурой и традициями русского народа». Датские студенты и учащиеся гимназии №168 активно приняли участие в уроках – дискуссиях, посвященных раскрытию этого вопроса. Наши гости с большим энтузиазмом изучали культуру и исторические традиции России, также поделились с нами интересными фактами наследия Дании. В ходе дискуссии была проведена параллель между историческими событиями двух стран и отражением их в народных обычаях и искусстве. Для гостей учащиеся 10х классов провели экскурсию по гимназии, учащиеся начальной и средней школы подготовили концерт.

Участие в международных проектах дает нашим ребятам и студентам из Дании не только возможность совершенствования иностранного языка, но и возможность изучить культуру, традиции и важные исторические события обеих стран, приобрести новых друзей. Все это способствует воспитанию социальной толерантности – одного из главных условий успешности современных молодых людей.

Кроме интересной и разнообразной программы в семьях русских учащихся, датские студенты посетили главные достопримечательности Санкт-Петербурга. В музее Современного Искусства «Эрарта» гости познакомились с выставкой современных художников и скульпторов, посвященной традициям Советской эпохи и связанной с историческими событиями тех времен. Нельзя не отметить поездку в музей Прорыва блокады, город Кировск. Датские студенты и учителя были тронуты до глубины души посещением экспозиции, где до мельчайших деталей воссозданы картины боя с фигурами реальных героев-участников прорыва блокады и были очень благодарны за то, что им удалось получить реальную картину о тех ужасах войны и блокады Ленинграда, которые пережили люди нашей страны и города.

8 апреля 2019 года 27 гимназистов 8-11 классов вылетели в город Копенгаген, Дания для участия в проекте международного обмена школьников.

Программой визита было предусмотрено немало интересных визитов и встреч. Но, учеба прежде

всего. Наши гимназисты посетили уроки датского, немецкого, французского, английского языков, обществознания, географии и литературы. Уровень знаний и культуры наших гимназистов получил положительную оценку датских педагогов.

Наш датский класс провел нам экскурсию по городу, показав интересные места в городе. Конечно же, наши гимназисты надолго запомнят экскурсию в Датский парламент и возникшую дискуссию с датским парламентарием господином К. Хонге

Наши ребята приняли участие в работе RYSMUN VIII. Эта была самая представительная за всю историю данного молодежного движения сессия, куда съехались делегации из восьми школ разных стран мира. Два дня работали в своих комитетах Махнева Анастасия, Забежинский Арсений, Чиняева Полина, Семичев Дмитрий, Чередник Мария и Соловьев Михаил, пытались найти решения сложнейших проблем современного мира.

По итогам работы Забежинский А. и Семичев Д. были отмечены как самые активные делегаты, получив звание Honourable Delegates .

А Махнева Анастасия стала «Лучшим делегатом восьмой сессии ООН», решая глобальные проблемы защиты окружающей среды.

Сессия завершилась официальным обедом 8 делегаций из разных стран (Дания, Испания, Канада, Индия, Германия, Турция, Россия, Египет) , где школьникам удалось пообщаться, поделиться своими впечатлениями о гостеприимной Дании, посмотреть номера художественной самодеятельности, демонстрирующие национальный калорит делегаций разных стран.

Германия, Кельн, Бергиш Гладбах Вальдорфская школа. Проект «Взаимодействие молодежи России и Германии в области культуры»

В рамках международного проекта «Взаимодействие молодёжи России и Германии в области культуры» обучающиеся ГБОУ гимназии № 168 г. Санкт - Петербурга принимали своих партнёров из немецкой школы Freie Waldorfschule города Bergisch Gladbach.

Цель проекта - передача друг другу культурных ценностей и языковая практика изучаемых иностранных языков.

Согласно программе и благодаря экскурсии на немецком языке, подготовленной русскими школьниками для своих партнёров, немецкие учащиеся познакомились с гимназией, её традициями и особенностями, также посетили уроки и достопримечательности города..

В марте 2019 года в рамках международного проекта в области образования и культуры учащиеся ГБОУ гимназии №168 г. Санкт-Петербурга побывали у партнёров из немецкой школы Freie Waldorfschule города Bergisch Gladbach Германия.

Помимо культурной программы немецкими учителями была организована образовательная программа. Ребята посещали занятия в школе, принимали участие в мастер-классах (рисование портрета и кузнечное дело) и показали навыки актёрского мастерства на сцене.

В 2019-2020 учебном году ГБОУ гимназия № 168 представила на районный конкурс методических площадок инновационный проект «Культурно-образовательный потенциал межрегионального сотрудничества в воспитании гражданина».

Проект нацелен на получение воспитательного и предметного результата совместной деятельности участников образовательного процесса Гимназии № 168 Санкт-Петербурга и средней общеобразовательной школы № 13 Выборга в условиях эффективного использования межрегиональной современной открытой информационно-образовательной среды.

Основная форма взаимодействия - сетевое взаимодействие участников реализации проекта в современном межрегиональном социально-культурном пространстве.

Цель проекта: создание условий, формирующих у обучающихся духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей; патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Цели, задачи, логика развития проекта соответствуют целям, задачам, сформулированным в Национальном проекте «Образование» (Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность»).

На подготовительном этапе реализации проекта в статусе районной методической площадки стояла задача объединить усилия всех участников образовательного процесса и социальных партнеров на принципах кооперации и социально значимой деятельности. С этой целью состоялся обмен делегациями коллективов администрации, педагогов, обучающихся: знакомство с традициями, опытом работы образовательных учреждений, были определены основные направления проекта: подпроект «Неравнодушный гражданин», подпроект «Дальше действовать будем мы!», подпроект «Интегральный город», а также основные формы работы: дискуссии, мастер-класс, квесты, экскурсии и др.

2. 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Система управления в ГБОУ гимназии №168 организована в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом ГБОУ гимназии №168.

Ведущими принципами управления школой являются принципы единоначалия и коллегиальности.

Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, ГБОУ гимназии №168 имеет органы общественного соуправления и контроля (Педагогический совет), а также органы самоуправления обучающихся (ШУС).

Учредителем ГБОУ гимназии №168 является субъект РФ - город федерального значения Санкт-Петербург в лице органа исполнительной власти - Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Гимназия находится в ведении территориального органа исполнительной власти - Администрации Центрального района Санкт-Петербурга в лице Отдела образования.

Единоличным исполнительным органом управления школы является Директор. Объем полномочий Директора, а также формы их осуществления регулируются Уставом школы. Директором ГБОУ гимназии №168 является Заслуженный учитель Российской Федерации, учитель высшей категории, Ветеран труда – Лебедева Светлана Андреевна.

Коллегиальным органом управления является:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация. Председатель первичной профсоюзной организации ГБОУ гимназии №168 -Е.В.Викторова.

Система управления школой организована по отраслевому принципу в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования и включает в себя:

Учебный процесс. Формируют условия для реализации учебного процесса, осуществляют контроль исполнения учебного плана заместители директора по учебно-воспитательной работе – Н.Г. Коротина, Г.Н. Рудник

Воспитательную службу. Объединяет и курирует деятельность воспитательной, духовно-нравственной и патриотической направленности, социальную работу, профориентационную деятельность и организацию внеклассных мероприятий заместитель директора по учебно-воспитательной работе Т.Н. Судакова -голлербах

Службу психолого-педагогического сопровождения.

Осуществляет психологическое сопровождение учебного и воспитательного процессов, ведёт профилактику негативных явлений в ученической среде, создаёт условия для гармоничного развития образовательных отношений.

Служба осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- психокоррекционная работа;
- психопрофилактическая работа;
- консультативная деятельность;
- информационно-методическое;
- экспертная деятельность;
- сотрудничество с другими учреждениями и структурными подразделениями.

В службу входят психолог школы – В.А. Негинская, социальный педагог Л.А. Корженевская.

Методический совет. Объединяет и координирует деятельность методических объединений: МО учителей русского языка и литературы (председатель – Н.Н. Климова), МО учителей естественно-математического цикла (председатель – Е.В. Кирюшкина), МО начальных классов (председатель – И.Г. Петрова), МО учителей истории (председатель – И.И. Сергеева), МО учителей иностранных языков (председатель – Т.М. Фадеева), **Библиотека гимназии.** Заведующая библиотекой – Хуснутдинова Н.В..

ГБОУ гимназия №168 реализует различные формы государственно-общественного управления. В данную систему входит Управляющий совет школы. Председатель – С.Л. Погосов. В каждом классе организован родительский комитет класса, работающий под совместным руководством классного руководителя и председателя родительского комитета класса.

В школе действует система самоуправления обучающихся, представленная органами ученического самоуправления – Школьным управлением старшеклассников (ШУС), сформированным из обучающихся 5- 11 классов на выборных началах путём открытого голосования.

Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав.

О руководителе образовательной организации, его заместителях.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность руководителя, его заместителей	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	Лебедева Светлана Андреевна	Директор	+7 (812) 271-75-41	sch168@center-edu.spb.ru
2	Коротина Нина Григорьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	+7 (812) 274-23-48	sch168@center-edu.spb.ru
3	Фадеева Татьяна Михайловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	+7 (812) 274-23-48	sch168@center-edu.spb.ru
4	Рудник Галина Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	+7 (812) 274-23-48	sch168@center-edu.spb.ru
5	Судакова-Голлербах Татьяна Николаевна	заместителя директора по воспитательной работе	+7 (812) 274-23-48	sch168@center-edu.spb.ru
6		Главный бухгалтер	+7 (812) 274-23-17	sch168@center-edu.spb.ru
7	Хуснутдинова Надежда Владимировна	Заведующая библиотекой	+7 (812) 274-23-17	sch168@center-edu.spb.ru
8	Расина Ольга Ефимовна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	+7 (812) 274-62-45	sch168@center-edu.spb.ru



Социальная активность и внешние связи образовательной организации Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации

Гимназия активно взаимодействует:

- с ГОУ ДО ДДТ «Фонтанка - 32» (Туристическая работа, Детско-юношеское общественное объединение «Круглый Стол детских и молодежных общественных объединений Центрального района»);
- с ГОУ ДО ДДТ «Преображенский» (студия музыкального развития «Растущий виноград», руководители Олейник А.Я., Марченко Е.М.);
- с ППМЦ «Развитие» (психолого-педагогическое сопровождение, волонтерское движение);
- с кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО, ЛОИРО, ЦПМС;
- с МУ «Вектор» (профориентационная работа);
- с ДДТ Центрального района, учреждениями культуры, музеями, библиотеками района и города.

2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Гимназия имеет три уровня образования, на которых обучалось на 25 мая 2020 года 689 человек (на 1 чел. больше по сравнению с прошлым годом) - 23 класса-комплекта. В начальной школе – 256 чел. (246) (8 классов комплектов), в основной школе - 305 чел.(29) (11 классов - комплектов), в средней школе – 124 чел.(113) (4 класса- комплекта). Средняя наполняемость классов – 29,9 человека (прошлый год 29,9 человека). Во второй половине дня для обучающихся 1-4 классов организована работа группа присмотра детей - ГПД (скомплектовано 2 группы), работа в которых согласована с основным расписанием. В режим работы групп входят: прогулка, обед, самоподготовка, спортивный час, занятия в кружках и секциях.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в гимназии является урок. Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывов между уроками устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утверждаемыми директором. Обучение ведется по четвертям (1-9 классы) и полугодиям (10-11 классы).

Гимназия работала в следующем режиме:

пятидневная учебная неделя для 1-6 классов;

шестидневная учебная неделя для 7-11 классов;

обучение ведется в одну смену;

уроки начинаются в 8.30, заканчиваются в 15.15;

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии с целью постепенного наращивания учебной нагрузки и обеспечения организации адаптационного периода: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- после 2-ого урока – динамическая пауза продолжительностью 40 минут (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре месяце четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - театрализации. Продолжительность урока для II-XI классов - 45 мин. в соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП-2004.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз (п.10.17 СанПиН 2.4.2.2821-10).

График перемен составлен с учетом графика питания, согласно норм СанПиН.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

С 2015 года в образовательной организации функционирует Отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

Цель деятельности ОДОД: создание условий для творческого самовыражения, социального Становления и индивидуально-личностного самоопределения ребенка, формирование у детей собственных потребностей в образовании, в приобретении новых знаний, навыков, умения активно взаимодействовать с окружающим миром.

За четыре года работы в ОДОД сложилась своя образовательно-воспитательная система.

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

В гимназии реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям (внеурочная деятельность, структурное подразделение ОДОД «У Лавры»)

Общее количество образовательных программ: 20

Общее количество воспитанников: 345 чел.

Приоритетным направлением работы Отделения дополнительного образования детей в 201.87 году являлось привлечение обучающихся и педагогов к участию в районных и городских смотрах, конкурсах и проектах..

Учебный план государственного бюджетного учреждения гимназии №168 Центрального района Санкт – Петербурга и план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год были сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план школы включает в себя учебные предметы, обязательные для изучения на каждой ступени обучения в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников данной ступени или оценка их образовательных достижений по итогам года.

Гимназический компонент представлен широким спектром гуманитарных предметов и реализуется по следующим направлениям:

создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня

образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний;

существенное обогащение содержания образования в сравнении с государственным стандартом на основе культурологического подхода,

обеспечением на основе образовательных программ для углубленного изучения предметов изучения английского языка, литературы, истории, обществознания, права;

увеличением количества учебных часов на изучение гуманитарных предметов, введение второго иностранного языка;

По итогам 2019-2020г.г. **учебный план выполнен**, учебные программы в 1-11 классах реализованы в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием с учетом корректировки.

2.4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА.

Штат педагогов укомплектован полностью. Кадровый состав педагогов ОДОД состоит в основном из учителей–предметников и специалистов Фонтанки -32 . Работает в сотрудничестве с ГБОУ ДОД «Балтийский берег».

На достижение поставленных задач большое влияние оказало качество преподавания, высокий профессионализм педагогических кадров. Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

На достижение поставленных задач большое влияние оказало качество преподавания, высокий профессионализм педагогических кадров. Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Возрастной состав. 72% составляют учителя в возрасте от 35 лет и выше, 6,2 % – учителя в возрасте до 30 лет. Педагогов пенсионного возраста 28%. Средний возраст педагогов школы – 48 лет. Сотрудничеством учителей разных поколений обеспечивается преемственность профессионального опыта и педагогических традиций.

Образование. Высшее – 48 человек, среднее профессиональное – 5 человек, кандидатская ученая степень – 3 человек.

Квалификация. 92% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Заслуженный учитель РФ - 2 чел

Знак «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга» -1 чел.

Отличник народного просвещения - 1 чел.

Почетный работник общего образования РФ - 15 чел.

Знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 чел.

Почетные грамоты МО РФ – 3 чел.

Аттестация и курсовая подготовка.

По плану в 2019-2020 уч. году аттестации подлежали 7 учителей. Аттестовалось – 3 учителя (из них – 2 на подтверждение высшей категории, 1 – на получение первой категории), продлено действие квалификационной категории Суеву К.И. в связи с эпидемиологической обстановкой на основании приказа МП РФ №193 от 28.04.2020 г., два учителя уволились, один педагог принял решение не аттестоваться согласно графика. Досрочно аттестовались 5 педагогов: два учителя на высшую категорию, 3-на первую.

По итогам года: подтвердили высшую категорию Карасева И.Г., Власова Е.В., повысили категорию: Зайцева З.Н., Федюнин И.В. (высшая), Судакова Т.Н., Шмелева А.Д., Кряталов А.П.(первая).

На конец учебного года в гимназии работают 27 учителей с первой категорией, 22 учителей с высшей категорией, без категории-3 педагога, один из них работает в гимназии менее 2 лет.

Квалификационная категория, педагогических работников	разряд	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая квалификационная категория		19	23	22

І-я квалификационная категория	6	17	27
не имеют категории	9	3	4

В 2019-2020 учебном году педагогические сотрудники ГБОУ гимназии №168 освоили **59 курсов повышения квалификации и 1 профессиональную подготовку.**

Из них

25 человек прошли курса повышения квалификации по Информационно-коммуникативным технологиям.

22 человека – курсы ФГОС по предметам учебного цикла

12 человек – курсы педагогической и управленческой направленности, включая подготовку к проведению ОГЭ.

1 человек - профессиональную переподготовку по программе : « Педагогическая деятельность в общем образовании (химия)».

. Просматривается тенденция увеличения количества пройденных педагогами курсов.

Участие в профессиональных конкурсах

Участие педагогов гимназии в конкурсах за три года

№ п/п	Ф.И.О учителя	2017-2018 уч.год	2018-2019 Уч.год	2019-2020 Уч.год
		Название конкурса/результат	Название конкурса/результат	Название конкурса/результат
1	Жалнина Н.В.		КПД, учитель года. <i>дипломант</i>	Региональный этап международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», участник; Районный конкурс методических материалов по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию уч-ся, посвященном 75-летию Победы в ВОВ, лауреат
2	Климова Н.Н.		.	КПД, учитель года
3	Самарцева Л.В.	Конкурс пед. Достижений, «Учитель года», дипломант районного тура		
4	Евгеньев А.О.	«Петербургский урок», лауреат районного тура	«Петербургский урок», <i>лауреат</i> районного тура	Районный этап фестиваля в области ИКТ для педагогов «ИКТ-интересно, креативно, талантливо»-лауреат и дипломант двух номинаций
5	Кирюшкина Е.В.	«Петербургский урок», дипломант районного тура	«Петербургский урок», участник районного тура	
6	Фролова Г.Н.		Участник	

			Всероссийского конкурса профорientации ПроеКТО-рия; КПД Победитель в номинации «Учитель года»; «Петербургский урок», победитель районного тура фестиваля «Петербургский урок».	
7	Ануфриев А.А.		Районный конкурс уроков по основам духовно-нравственной культуры; участник	КПД, номинация «Классный руководитель», участник
8	Молодушкина Е.С.		КПД, номинация «Молодой учитель», <i>лауреат</i> .	Городской КПД, номинация «Педагогические надежды»-дипломант; Региональный этап международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», участник; Районный конкурс методических материалов по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию уч-ся, посвященном 75-летию Победы в ВОВ, участник
9	Сергеева И.И.	Конкурс пед. Достижений, «Кл.руководитель», участник районного тура		
10	Суев К.И.			Региональный этап международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», участник
11	Крыталов А.П.		Конкурс – фестиваль на иностранных языках «Весь мир-театр», победитель районного тура	Районный конкурс «Мой бюджет», победитель ; КПД, номинация «Сердце отдаю детям»

12	Берлин С.А.		Победитель районного конкурса «Мой лучший урок»	
13	Борисова З.Ч.		Третий районный фестиваль открытых уроков «Готовимся к ГИА- 2019», участник	
14	Санина А.В.		Третий районный фестиваль открытых уроков «Готовимся к ГИА- 2019», участник	
15	Конева Е.П. (Румянцева Е.П.)			«Петербургский урок», лауреат в номинации Лучший урок в предметной области «Филология»
16	Федкевич Н.А.		Третий районный фестиваль открытых уроков «Готовимся к ГИА- 2019», участник	
17	Баранкевич Е.В.		Конкурс – фестиваль на иностранных языках «Весь мир- театр», победитель районного тура	
18	Смирнова В.П.		Победитель первого тура районного конкурса педагогов «Я выбираю интерактив» в номинации «Урок в формате SMART»; Конкурс – фестиваль на иностранных языках «Весь мир- театр», победитель районного тура	
19	Карасева И.Г.	Конкурс пед. Достижений, «Учитель нач. классов», дипломант районного тура		Региональный этап международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», участник; Районный конкурс методических материалов по духовно- нравственному, гражданскому и

				патриотическому воспитанию уч-ся, посвященном 75-летию Победы в ВОВ, участник
20	Власова Е.В.		Конкурс ПНПО, участник	Региональный этап международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», дипломант; Районный конкурс методических материалов по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию уч-ся, посвященном 75-летию Победы в ВОВ, участник
21	Цветкова Д.С.	«Петербургский урок», лауреат районного тура	«Петербургский урок», победитель районного этапа; КПД-дипломант номинации «Педагогические надежды»	
22	Чиркова Е.А.		«Петербургский урок», дипломант районного тура	
23	Мальцева Л.С.	Конкурс пед. Достижений, «Кл.руководитель», дипломант районного тура	КПД, городской этап, номинация «Классный руководитель»	Районный КПД, номинация «Учитель начальных классов»
24	Зайцева З.Н.	«Петербургский урок», лауреат районного тура	«Петербургский урок», <i>лауреат</i> районного тура	
25	Судакова-Голлербах Т.Н.		КПД, лауреат в номинации «Зам. директора по УВР»	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя», участник
26	Чудинова Е.В.		«Петербургский урок», <i>дипломант</i> районного тура	«Петербургский урок», победитель в номинации Лучший урок в предметной области «Филология»
27	Фадеева Т.М.		Конкурс – фестиваль на иностранных языках «Весь мир-театр», победитель районного тура	

28	Шмелева А.Д.		Районный КПД, номинация «Педагог- организатор»
29	Белоус А.В.		Районный КПД номинация «Учитель года»

В 2019-2020 уч. году количество педагогов, участвующих в различных конкурсах уменьшилось в связи с тем, что некоторые конкурсы были отменены из-за сложной эпидемиологической ситуации. Второй год в финал городского конкурса педагогических достижений выходят учителя гимназии. Дипломантом городского конкурса в номинации «Педагогические надежды» стала Молодушкина Е.С., учитель обществознания. По итогам года дипломантом конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель начальной школы» стала дипломантом Мальцева Л.С.

Наличие публикаций учителей гимназии

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название работы	Где напечатана работа
1	Чудинова Е.В.	Статья «Нужны ли старшеклассникам творческие задания?»	Сайт Всероссийского издания «Портал педагога»
2	Зайцева З.Н.	Сценарий проведения научно-исследовательской конференции учащихся гимназии № 168	Образовательный портал «Знание»
3	Зайцева З.Н.	Современный подход к организации учебной деятельности на уроках математики	Образовательный портал «Знание»
4	Зайцева З.Н.	Выявление и поддержка одаренных детей	Образовательный портал «Знание»
5	Лебедева С.А., Ковальчук О.В.	Культурно-образовательный потенциал межрегионального сотрудничества в воспитании гражданина.	Образование: ресурсы развития. Сборник ЛОИРО 2019 № 3
6	Кирюшкина Е.В.	УМ материал, обеспечивающий использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий	ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России АНО «Продвижение»
7	Молодушкина Е.С.	«Психологические особенности ранней юности»	Сайт мультуроков
8	Молодушкина Е.С.	«Влияние тренинговых технологий на развитие личности»	Сайт мультуроков
9	Молодушкина Е.С.	«ИКТ и современные педагогические технологии в обучении обществознанию»	Сайт мультуроков
10	Лебедева С.А, Зайцева З.Н., Рудник Г.Н.	«Создание модели эффективного партнерства семьи и ОУ в условиях введения ФГОС»	Журнал «Управление качеством образования»
11	Корженевская Л.А.	«Социальная работа с неблагополучными семьями в рамках ОУ»	Образовательный портал «Знанию»
12	Рудник Г.Н.	«Формирование	Образовательный портал

		исследовательской культуры младших школьников»	«Знанио»
13	Зайцева З.Н.	«Технология организации урока на основе системно-деятельностного подхода»	Образовательный портал «Знанио»
14	Рудник Г.Н.	«Технология оценивания учебной деятельности младших школьников»	Сайт мультиуроков
15	Черникова О.Р.	Проект «Золотое кольцо России»	Сайт мультиуроков
16	Черникова О.Р.	Проект по окружающему миру «Богатства, отданные людям»	Сайт мультиуроков
17	Черникова О.Р.	Сценарий «Праздник о дружбе»	Сайт мультиуроков
18	Черникова О.Р.	Сценарий новогоднего конкурса	Сайт мультиуроков
19	Черникова О.Р.	Презентация к уроку «Деление с остатком» для 3 класса	Сайт мультиуроков
20	Власова Е.В.	«Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»	Эл. журнал «Экстернат.РФ»
21	Власова Е.В.	«Формирование контрольно-оценочной деятельности младших школьников в рамках ФГОС»	Сайт мультиуроков
22	Власова Е.В.	«Презентация к уроку литературного чтения по теме «А.Л.Барто «Игра в слово» (1 класс)»	Сайт мультиуроков
23	Власова Е.В.	Конспект урока литературного чтения по теме «А.Л.Барто «Игра в слово» (1 класс)»	Сайт мультиуроков
24	Карасева И.Г.	Статья «Как помочь первокласснику учиться»	Сайт мультиуроков
25	Карасева И.Г.	Проект «Исследование меда»	Сайт мультиуроков
26	Карасева И.Г.	Презентация к уроку по теме «Пустыни»	Сайт мультиуроков
27	Карасева И.Г.	Сценарий мероприятия «Осенний праздник»	Сайт мультиуроков
28	Карасева И.Г.	Урок по теме «Одежда»	Сайт мультиуроков
29	Петрова И.Г.	Урок по теме «Игольница», технология 4 класс.	Сайт мультиуроков
30	Петрова И.Г.	Урок по теме «Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода»	Сайт мультиуроков
31	Петрова И.Г.	Урок по теме «Цвет как средство выражения. Тихие и звонкие цвета»	Сайт мультиуроков
32	Чиркова Е.А.	Внеклассное мероприятие для 1 класса «Праздник буквы»	Сайт мультиуроков
33	Чиркова Е.А.	Презентация к уроку по	Сайт мультиуроков

		окружающему миру по теме «Ее величество скрипка»	
34	Чиркова Е.КА.	Конспект урока литературного чтения в 3 кл.по теме «Были-небылицы»	Сайт мультуроков
35	Чиркова Е.А.	Презентация к уроку окружающего мира о теме «Хлеб-наш батюшка» для 2 кл.	Сайт мультуроков
36	Закунц А.М.	Практический материал «Контрольная работа в 7 классе по английскому языку»	Сайт мультуроков
37	Зайцева З.Н.	Технологическая карта урока «Математика в мире профессий»	Сайт: педагогические-инновации.рф
38	Карасева И.Г.	Разработка урока мужеств «Подвиг и его природа» для 2 класса	Сайт: педагогические-инновации.рф
39	Карасева И.Г.	Методическая разработка «Презентация педагогической деятельности учителя»	Сайт: педагогические-инновации.рф
40	Власова Е.В.	Статья «Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.»	Сайт: педагогические-инновации.рф
41	Ануфриев А.А.	Проблема открытия Второго фронта в 1944 г.	Изд-во СПбГПУ им. Петра Великого
42	Ануфриев А.А.	Межкультурные коммуникации как неотъемлемый элемент обучения	SCOPUS
43	Суев К.И.	«Использование игровых технологий в гражданско-патриотическом воспитании во внеурочной деятельности по истории и обществознанию»	ГБУ ДПО СПб АППО

Методическая работа в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы гимназии и планами методических объединений.

Структура методической работы в гимназии образует три методических объединений учителей по предметам и два по образовательным областям. Содержание методической работы – обеспечение «вертикали предмета или образовательной области» а именно: обсуждение вопросов преподавания предмета; выбор УМК, учебников, пособий; составление заданий рубежного контроля, вариантов заданий для предметных олимпиад школьного уровня; обмен методическими приемами; обсуждение тематического планирования; информирование учителей по различным вопросам профессиональной деятельности и другое. Структура и содержание методической работы имеет цель, в основе которой лежит достижение предметных результатов.

Приоритетные направления в методической работе:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний обучающихся, повышения их учебной мотивации, развития познавательного интереса;

- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая работа планировалась и проводилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары, конференции, веб-семинары, мониторинги, анкетирование, конкурсы.

Педагогические советы

Мы выделяем два направления в деятельности педсовета:

а) организационно-педагогическое: утверждение годового плана работы школы, рассмотрение итогов работы школы по четвертям, утверждение плана подготовки и проведения экзаменов, выпуск и перевод учащихся в следующие классы, итоги учебного года и план летней работы с учащимися, подведение итогов аттестации кадров, утверждение структуры внеурочной деятельности;

б) научно-педагогическое: обсуждение указаний руководящих органов и результатов научных исследований и передового опыта в целях их внедрения, обсуждение актуальных педагогических тем образовательной организации, утверждение плана методической работы, анализ педагогического процесса в школе.

Развитие второго направления обусловлено современными требованиями к методической деятельности учителя и свидетельствует о высоком уровне профессиональной квалификации педагогического коллектива.

На тематических педагогических советах были рассмотрены вопросы и определены направления деятельности:

- перспективы работы коллектива, поставлены задачи;
- определились пути, формы обновления гимназического образования;
- познакомились с достижениями педагогической науки, их использованием педагогическим коллективом;
- проведен анализ состояния нравственного воспитания учащихся, уровня культуры, выполнения правил поведения;
- дать анализ состояния учебно-воспитательного процесса, уровня преподавания.

Педагогические советы в гимназии выполняли следующие функции:

управленческие, методические, воспитательные, социально-педагогические.

Проведены педагогические советы по темам:

«Петербургская школа: опережая время» август 2019 г.

Цель педагогического совета:

организация взаимодействия всех участников педагогического процесса с целью создания оптимальных условий для творческого поиска педагогов, стимулирования инновационных подходов к решению образовательно-воспитательных задач.

«Формирование функциональной грамотности как средства повышения качества образования» октябрь 2019 г.

Цель педагогического совета :

совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

«Система оценки качества образования: от результатов внутренней оценки к независимой оценке», январь 2020 г.

Цель педагогического совета – использование системы оценки мониторинга качества образования в гимназии, соответствующей социальному и региональным заказам.

«Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС», март 2020 г.

Цель педагогического совета: Ознакомить педагогический коллектив гимназии с Программой воспитания и социализации обучающихся, с новыми подходами к воспитанию, формами и методами работы в условиях реализации ФГОС .

Семинары сегодня являются самой востребованной формой методической работы в гимназии, так как это форма интерактивного обучения, которая хорошо дополняет лекцию. Обмен мнениями в течение всего семинара, открытый разговор между его участниками, то есть именно интерактивность дает возможность каждому педагогу повысить свою квалификацию и повысить общую и педагогическую культуру учительского коллектива.

Темы семинаров, которые проведены в этом учебном году:

- “Методология учебно-исследовательской работы в рамках учебного процесса”, ноябрь
- «Система оценки качества образования» - январь ,
- «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников», март.

Семинары проводил кандидат педагогических наук Демьянчук Р.В., доцент кафедры психологии СПбГУ.

В ноябре 2019 г. в гимназии проведен семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Роль органов общественного управления в воспитании», цель которого показать, как в реализации задачи модернизации образования принимают активное участия общественные организации .

Предметные недели проведены в рамках декад методических объединений:

- по праву, истории и обществознанию;
- по математике, физики, биологии, информатики;
- по английскому и немецкому языкам;
- по русскому языку и литературе.

В рамках недели русского языка и литературы были проведены открытые уроки, внеурочные занятия:

№ п/п	класс	Тема урока, занятия	Ф.И.О. учителя	Уровень
1	10 А	«Русский язык в начале 21 века».	Самарцева Л.В.	школьный
2	8-9 кл.	Сохраним язык-сохраним Россию	Маслова М.Г., Самарцева Л.В.	школьный
	5а	«Путешествуем по русскому языку».	Маслова М.Г.	школьный
3	10 А	Жизнь и творчество Н.В.Гоголя	Жалнина Н.В., Климова Н.Н.	школьный

В рамках недели права, обществознания, истории были проведены уроки:

№ п/п	класс	Тема урока, занятия	Ф.И.О. учителя	уровень
1	8 б	Мастер -класс по теме «Бюджет семьи»	Сергеева И.И.	школьный
2	10 а	Общественный прогресс (с использованием кейс-технология)	Сергеева И.И.	школьный
3	10Э	Открытый урок для родителей в рамках Дня открытых дверей по праву. Практическая работа «Система права»	Сергеева И.И.	школьный
4	10Э	Открытый урок для родителей по обществознанию. ПОУ по теме «Взгляды философов на Человека и Общество»	Сергеева И.И.	школьный
5	10Э	Открытый урок для родителей по праву "Сущность государства»	Сергеева И.И.	школьный
6	10Э	Открытый урок для родителей по обществознанию «Общество как развивающаяся система»	Сергеева И.И.	школьный
7	10а	Мастер -класс по теме «Бюджет семьи»	Викторова Е.В.	школьный
8	8А кл.	Открытый урок для родителей по истории «Британские колонии в Северной Америке»	Ануфриев А.А.	школьный
9	9А кл	Урок в рамках КПД.по обществознанию «Профориентация-это просто».	Ануфриев А.А.	районный
		«Экологическая проблема: угроза XXI века»	Молодушкина Е.С.	Районный, городской

В рамках недели методического объединения предметов естественно-научного цикла:

№ п/п	класс	Тема урока, занятия	Ф.И.О. учителя	уровень
1	9	Решение задач части С ОГЭ нового формата по информатике	Евгеньев А.О.	районный
2	8-9 кл.	Игра «100 к 1»	Белоус А.В.	Школьный
3	8А	В рамках КПД урок химии по теме «Кислоты»	Белоус А.В.	районный
4	9А	Открытый урок для родителей по биологии «Борьба за сосуществование-естественный отбор»	Белоус А.В.	Школьный
5	10-11 кл.	«Неевклидова геометрия» (к дню рождения Лобачевского),	Берхман Ю.В.	Школьный
6	11 А	Внеурочное занятие «Математический бой»	Берхман Ю.В.	Школьный
7	6 А	Внеурочное занятие Игра «Чёрный ящик» (история открытий математиков)	Кирюшкина Е.В.	Школьный
8	9Б	«Геометрия в архитектуре Санкт-Петербурга»	Кирюшкина Е.В.	Школьный
9	11А.Э	Урок астрономии к 100- летию теории Эйнштейна	Кирюшкина Е.В.	Школьный
10	10-11	Внеурочное занятие «100 летие теории Эйнштейна»	Евгеньев А.О.	районный
11	8- е	Исследовательское занятие «График квадратичной функции»	Макейкина Е.В.	школьный

В рамках недели иностранного языка были проведены открытые уроки, внеурочные занятия:

№ п/п	класс	Тема урока, занятия	Ф.И.О. учителя	уровень
1	6 кл.	Занятие в форме «Своя игра»	Борисова З.Ч.	школьный
2	8 а	Урок- дискуссия "Экологический проект"	Федкевич Н.А.	Школьный
3	2-4 кл.	Фонетический конкурс	Борисова З.Ч., Аракава М.В.	школьный
4	2а	Урок-игра "Веселый счет	Лиске Н.В.	Школьный
5	6б	Викторина "Умники и умницы	Берлин С.А., Блинова И.В.	школьный
6	6а	Квест "Лондон-культурная столица Англии	Аракава М.В.	Школьный
7	3а	Конкурс "Дом Патрика"	Чудинова Е.В.	школьный

Проведены, в основном, открытые уроки школьного уровня, это объясняется сложной эпидемиологической ситуацией. Выросло качество открытых уроков, их значимость. Выросло число родителей, посещавших уроки (на 20%) по сравнению с этим периодом прошлого года. Отзывы родителей, педагогов свидетельствуют о том, что преподавание в гимназии ведется на высоком научном уровне, доступно для детей. Учителя показали, что владеют приемами и методами, стимулирующими мотивацию учащихся. **Дистанционное обучение**

При организации обучения с использованием ДОТ учителя использовали как традиционные средства обучения, прежде всего учебник и электронное приложение к учебнику, а также средства организации электронного обучения с использованием ресурсов сети Интернет в

соответствии с целями и задачами образовательной программы, характеристиками учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся.

В обучении с применением ДОТ использовались следующие организационные формы учебной деятельности: образовательные ресурсы сети Интернет, электронное приложение к учебникам; учебник и учебные пособия. Самостоятельная работа учащихся включала следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: тренажеры и тестирование с использованием образовательных ресурсов; просмотр видео уроков; изучение печатных и других учебных материалов.

Педагогами применялись различные формы и методы:

- Использование платформы «Zoom» для проведения видеоконференций, онлайн-встреч с обучающимися через видео, аудио или и то и другое. Учителя: Маслова М.Г., Макейкина Е.В., Климова Н.Н., Мальцева Л.С., Самарцева Л.В., Суев К.И., Белоус А.В., Жалнина Н.В., Рудник Г.Н., Власова Е.В., Фролова Г.Н., Кирюшкина Е.В. проводили онлайн уроки, объясняли учащимся новый материал, составляли задания для самостоятельного закрепления изученного материала.

- Использование Платформы GoogleClassroom, которая объединяет полезные сервисы, организованные специально для учёбы. Учителя размещали материалы, прикрепляли файлы, создавали задания, а обучающиеся знакомились с информацией, «делали уроки» и получали оценки. При необходимости на каждом этапе добавляются комментарии – например, когда задание нужно вернуть, попросив дополнить или исправить что-то. Этот ресурс использовали учителя Сергеева И.И., Молодушкина Е.С., Чернявская И.В., учителя иностранного языка.

- Использовалась библиотека видео-уроков по школьной программе в образовательных проектах Интернетурок, Инфоурок. Обучающие могли использовать их в удобное для себя время, просмотреть несколько раз. Этот ресурс удачно использовали учителя Чернявская А.В., Черникова О.Р., Комахина Л.М, Карасева И.Г.

- Для разбора наиболее сложных заданий педагоги использовали возможности облачной платформы Яндекс.диск. Это наиболее эффективно при анализе заданий по математике из вариантов ЕГЭ использовали Берхман Ю.В., Фролова Г.Н.

- Обучение через личный сайт учителя (Евгеньев А.О., Кряталов А.П.) который включает в себя:

- Презентации, подготовленные учителем по изучаемым темам;
- Ссылка на ресурсы, которые обучающие могут использовать;
- Форма обратной связи, в том числе задай вопрос учителю online;
- Формы выполнения работ.

Евгеньев А.О., Кряталов А.П.- используют один и тот же сайт учителя Евгеньева А.О., где есть рубрики "мои классы", это облегчает взаимодействие педагогов и детям удобно искать материал, не увеличивая количество ссылок. Ими же используется платформа scratch.mit.edu для создания проектов по предмету.

- Использование видеосервиса «YouTube». Этот видеосервис используют преимущественно учителя физической культуры, технологии, ИЗО, музыки, ОРКСЭ, физики, химии. Учителя создают авторские небольшие ролики под каждое занятие. Многие учителя используют материал, который уже есть на ресурсе: Федоров И.Д., Шишко Л.В. Белоус А.В., Федюнин И.В., Нечаева Г.В.

Ресурс Онлайн урок используют учителя физической культуры, ритмики и технологий в начальной школе (Балабанов А.В., Климова А.В, Черникова О.Р., Комахина Л.М.)

Ссылки на ролики публикуются в расписании занятий и учащиеся просто переходят по ним. В конце видеоролика ученик получает небольшое задание и по требованию учителя пересылает выполненное задание на электронную почту.

- Используется Википедия учителем музыки Нечаевой Г.В.; ресурс <https://libking.ru/>, где можно читать тексты произведений онлайн, если нет бумажного варианта, используют учителя литературы в старших классах (Самарцева Л.В.)

- Онлайн-платформа Якласс пользуется востребованностью у педагогов из-за простоты входа (не нужны пароли), возможностью использовать материал, данный на платформе и создавать самим. В разделе «Предметы» в каждой теме представлена вся необходимая теория — ученики

могут самостоятельно изучать школьную программу или обращаться за справкой, если у них возникнут затруднения при выполнении заданий. Автоматическая проверка работ и перевод баллов в отметку уменьшает нагрузку на учителя, обучающиеся могут использовать одну или несколько попыток решения задания, что регулируется учителем и помогает ему увидеть пробелы в знаниях каждого ученика. Система может генерировать уникальный вариант для каждого ученика, обеспечивая защиту от списываний. Этим ресурсом пользуются Шишко Л.В., Викторова Е.В., Кирюшкина Е.В., Фролова Г.Н., Коротина Н.Г., Зайцева З.Н., Жалнина Н.В., Рудник Г.Н., Маслова М.ВГ.)

- Использование Google форм позволяет педагогам:

- создавать тесты, используя готовый набор тем или вставляя свои темы;
- созданные тесты встраивать в блог или на сайт, отправлять по электронной почте;
- собирать определенную статистику по ответам слушателей;
- использовать возможность автоматической оценки ответов, начисления баллов, комментариев к ответу, отложенного показа результатов.
- форма защищена от списывания.

Используя этот ресурс обучающиеся могут проходить тестирование онлайн, просто перейдя по ссылке (не нужна регистрация и пароль).

Этот ресурс используют Сергеева И.И., Евгеньев А.О., Шишко Л.В., Чернявская И.В.

- Учи.ру- российский образовательный портал для учителей, родителей и обучающихся 1-11 классов. Этот ресурс позволяет проводить диагностику учебных достижений как всего класса, так и каждого ученика в отдельности. Доступна статистика, сколько времени обучающимся потрачено, какие задания и темы вызвали трудности. Используют ресурс Чиркова Е.А., Власова Е.В.

- Портал РЭШ (российская электронная школа) используют Сергеева И.И., Федюнин И.В., Рудник Г.Н.

- Учителя начальных классов используют возможности образовательного портала ЯндексУчебник.

- Возможности электронного дневника используют учителя Ануфриев А.А., Белоус А.В.- есть возможность сразу выставить отметку, задание прикрепить файлом, многие родители имеют доступ к этому ресурсу.

2.5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Требования к учебно-методическому обеспечению:

- Учебники, в том числе учебники с электронным приложением;
- Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программой основного общего образования;
- Дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, издания по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари).

При формировании заказа были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования:

- учебники и учебно-методические пособия для 5, 6 классов, реализующие ФГОС основного общего образования;
- учебники и учебно-методические пособия по духовно-нравственному воспитанию, истории и современности России, программно-методические пособия по внеурочной деятельности обучающихся;
- соответствие учебным содержательным линиям, профильным направлениям (физико-математический, филологический);

- контингент обучающихся на следующий учебный год;
- отсутствие или недостаточное количество в фонде (по результатам регистрации отказов).

	Библиотека
Адрес местонахождения	193167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 169, литер А.
Площадь	69,7
Количество мест	15

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- анализ фонда на предмет ветхой и устаревшей литературы;
- подготовка к списанию отработанной литературы.

Работа с библиотечным фондом за прошедший период:

- Издания были приняты на учет, прошли техническую обработку, систематизацию и регистрацию по установленным правилам.
- Расстановка документов в фонде ведется в соответствии с ББК.
- В течение года выявлялись ветхие и устаревшие издания.
- Комплектование с образовательной программой школы.

Библиотечный фонд	35107 экз.
Поступило новых изданий за 3 года	8645 экз.
Обновление фонда	22,6%
Фонд учебной литературы	12597 экз.
Фонд учебно-методической литературы	3303 экз.
фонд художественной литературы	13 865 экз.
Востребованность библиотечного фонда	
книговыдача за 2019 учебный год	15085 экз.
книгообеспеченность	36 экз.
читаемость	21,9
обращаемость фонда	0,6
периодические издания	11 наименований
Фонд медиатеки	
аудиокниги	68 шт.
CD ROM	202 шт.

Библиотечный фонд составляет 35107 экз., из них учебники – 21466 экз.

Мероприятия по обеспечению ограничения доступа обучающихся к информационным ресурсам, в том числе и сети Интернета, наносящим вред физическому и психологическому здоровью обучающихся.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизму» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии

с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Согласно приказу от 29 сентября 2014 № 559-о «Об ограничении доступа обучающихся к информации экстремистской направленности в библиотеке и кабинетах, имеющих доступ к сети Интернет.

2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательная организация ГБОУ гимназия №168 Центрального района Санкт-Петербурга имеет материально-техническую базу, которая в полном объеме используется в организации работы основной и дополнительной образовательной деятельности. В распоряжении педагогов ОДОД имеются оборудованные кабинеты, оснащенные современными мультимедийными средствами обучения: интерактивные доски, документ-камеры, проекторы, система интерактивного опроса, которые позволяют сделать образовательный процесс разнообразным и доступным для всех учащихся.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса - необходимое условие качественного образования. Материально-техническая база Гимназии соответствует требованиям СанПин, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности, а так же требованиям ФГОС начального и основного образования.

Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.

Гимназия располагает современной материально-технической базой, позволяющей технологично осуществлять образовательную деятельность, вести разноплановую инновационную работу, участвовать в проектах межрегионального, международного и сетевого сотрудничества.

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

Все учебные помещения школы оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса и оснащены компьютерами, большинство учебных помещений проекционным оборудованием и многофункциональными устройствами печати. Все классы начальной школы, а также большинство учебных помещений оборудованы мультимедийными досками. В гимназии имеется локальная сеть. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы специальными многопрофильными системами, предназначенными для проведения лабораторных, экспериментальных работ, для повышения наглядности преподавания, а также для ведения элементарной исследовательской работы школьников.

Административно-управленческий персонал имеет в распоряжении необходимое число компьютеров и специального оборудования, локальную сеть. Все помещения школы оснащены доступом в сеть Интернет на основе технологий WLAN и Wi-Fi.

Оснащенность гимназии техническим оборудованием приведена в таблице:

Материально-техническая база Оснащенность средствами информатизации Учебные кабинеты

предмет	число кабинетов	предмет	число кабинетов
математика	2	английский язык	8
русский язык и литература	4	немецкий язык	2
информатика	2	география	1
химия, биология	1	ИЗО	1
история	1	музыка	1
обществознания	1	начальная школа	8
физика	1		

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

	Тип оборудования	Количество
1.	Интерактивная доска	19
2.	Мультимедиа проектор	27

3.	Ноутбук	31
4.	ПК	61
5.	Сервер	2
6.	Телевизор	8
7.	Система видеоконференцсвязи	1
8	Цифровая лаборатория Архимед с системой датчиков	1
9	Цифровой микроскоп	1
10	Комплекты робототехники (LegoWeDo)	
11	Развитой парк периферийного оборудования: принтеры, сканеры, копировальная техника	
12	Комплект виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии	

Все сотрудники школы обучены работе со средствами информатизации учебного процесса и широко применяют их в повседневном образовательном процессе.

Информатизация гимназии проводится в следующих направлениях:

- Продолжается внедрение свободного программного обеспечения.
 - Работа администрации гимназии в программе «Параграф».
 - Создан сервер параграфа для более удобного доступа к данным и лучшей их защиты.
 - Запущен проект дистанционного обучения.
 - Обновлен сайт гимназии 168g.ru.
 - На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.
- Безопасность работы обеспечена установкой лицензионных антивирусных программ, контент-фильтров.
- Регулярно осуществляется контроль соблюдения норм СанПиН и требований техники безопасности.
 - Успешно работает сервис «Электронный дневник». За последние три года возросло количество пользователей сервиса «Электронный дневник». В 2018-2019 учебном году 85% используют сервис «Электронный дневник» (по сравнению с прошлым годом – 79%).

ИТ-инфраструктура

- Функционирует общая локальная сеть.
- Созданы зоны свободного доступа к ресурсам Интернета для обучающихся -медиатека
- Внутренний обмен информацией осуществляется по программе «Безбумажная школа»: с помощью системы сетевых папок, расположенных на файловом сервере и электронной почты.

Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении (от общей площади здания).	7,4 кв.м
---	----------

	Библиотека	Столовая	Медицинский пункт
Адрес местонахождения	193167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 169, литер А.	193167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 169, литер А.	193167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 169, литер А.
Площадь	69,7	108,1	34,2
Количество мест	15	230	1

В гимназии имеются один медицинский кабинет. На основании договора с детской поликлиникой № 44 к гимназии прикомандирован врач. Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Центрального района Санкт-Петербурга от 20.06.2014.

Одной из составляющих режима работы школы является организация питания. В летний период

в соответствии с планом работы администрации Центрального района были произведены работы по модернизации помещения столовой гимназии и оснащению новым оборудованием:

Новая современная столовая площадью 115 кв.м позволила увеличить пропускную способность. Школьники получают полноценные горячие завтраки и обеды. Одной из составляющих режима работы школы является организация питания. Гимназисты получают полноценные горячие завтраки и обеды. Охват горячим питанием по школе – 95,3%. 71 обучающийся получает льготное социальное питание. Отмечается тенденция к увеличению охвата горячим питанием учеников средней и старшей школы. Питьевой режим гимназии предусматривает использование кулеров с индивидуальными стаканами. Питание в столовой отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов.

В целях совершенствования системы питания в гимназии осуществляется систематический контроль организации питания со стороны администрации и родителей.

Договор на обеспечение питанием заключен с ООО «Охта».

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Гимназия на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности обучающихся. Вход с Невского проспекта оборудован домофоном. Здание гимназии оснащено системой безопасности («Тревожная кнопка») и системой пожарной сигнализации, установлена система оповещения, система видеонаблюдения, обеспечивающая внешнее и внутреннее наблюдение территории гимназии с записью информации на электронный носитель, организована круглосуточная охрана, выполняются все санитарно-гигиенические требования.

Допуск посетителей в гимназию осуществляется в соответствии с Правилами пропускного режима. Безопасные условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора. Противопожарная безопасность соответствует требованиям пожарного надзора.

Проводится целенаправленная работа по антитеррористической безопасности: беседы, классные часы, тематические родительские собрания, учения по эвакуации при возникновении ЧС. Классными руководителями ведется работа по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и предотвращении гибели школьников при ЧС и на дороге.

2.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутришкольное управление и контроль образовательного процесса администрацией гимназии велись в соответствии с Годовым планом. Результаты тематического, обобщающего, фронтального, предупредительного и персонального контроля оформлены в виде справок, обсуждены на совещаниях при директоре, заседаниях МО, Педагогическом Совете. По ряду вопросов с педагогами проведена индивидуальная работа. В соответствии с планом внутреннего контроля качества образования проведены контрольные, диагностические и лабораторные работы, контрольные срезы и тесты по всем предметам и во всех классах. Анализы контрольных работ оформлены документально и обсуждены на заседаниях МО и Педагогическом Совете.

Система оценки качества образования Гимназии функционирует в соответствии со спроектированной схемой объектов мониторинга по трем основным направлениям: качество результатов, качество процессов, качество условий. В гимназии проводится социологическое исследование «Качество образования». В процессе исследования было выявлено ядро устойчивых показателей качества образования именно для нашей гимназии:

Навыки успешной социальной адаптации

С учетом этих показателей в 2018 учебном году продолжилось проведение социологического опроса «Оценка качества образования 2018». Основными респондентами были учащиеся старших классов и родители учеников Гимназии. Опрос был организован по ряду направлений:

- Причины и мотивы обучения
- Интерес к обучению и нагрузки
- Успехи и трудности в обучении
- Ожидания и перспективы
- Внеурочная деятельность
- Психологический климат

- Удовлетворенность качеством образования

Выделено две группы респондентов: родители гимназистов и учащиеся старших классов.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Родители и учащиеся удовлетворены качеством образования в гимназии. Процент удовлетворенности существенно не изменился в сравнении с исследованием прошлого года.
2. Основным свойством, которое отличает гимназию от других аналогичных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, является качество образования.
3. Родители отдают учащихся в гимназию с целью получения ими фундаментальных знаний. Основной целью обучения в гимназии становится успешная сдача ЕГЭ и воспитание гармонично развитой личности.
4. В рамках оценки заинтересованности в обучении, учебной нагрузки, оценке знаний, текущей успеваемости родители более позитивны, чем учащиеся.
5. Разнообразие форм деятельности в гимназии вызывает глубокое удовлетворение как у родителей, так и у учащихся.
6. Коммуникация между родителями и классными руководителями налажена хорошо, но остается процент респондентов, который хотел бы получать еще больше информации об обучении своих детей (прежде всего речь идет об оценках).
7. У половины опрошенных родителей вызывает тревогу и напряженность отсутствие свободного времени у ребенка, слишком серьезные волнения из-за оценок. По мнению родителей справиться с подобными трудностями им помогает семья, по мнению самих ребят они могут справиться с этим сами или с помощью друзей, одноклассников.
8. Исследование текущего года не показало существенных отклонений в оценках респондентов по сравнению с прошлогодним опросом, что свидетельствует об устойчивости мнений родителей и учащихся.