

Принято
Педагогическим советом
от «30» августа 2019г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор ГБОУ гимназия № 168
С.А.Лебедева

Приказ № 98-1/о от 30.08.2019 г.

С учетом мнения обучающихся, родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол №1 от 26.08.2019 г.

Положение о работе с одарёнными детьми ГБОУ гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным **Законом об Образовании** №273 ред. от 23.07.2013, государственной программой РФ « Развитие образования» на 2013-2020 годы, программой развития гимназии № 168 до 2017года.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Цели и задачи обучения одаренных детей.

2.1. Цель – создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи:

- Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- Организация разнообразной внеурочной деятельности.

3. Основные стратегии обучения одаренных детей

3.1..Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- профильные классы;
- радикальное ускорение – обучение школьников по углубленным программам.

3.2.Стратегия обогащения обучения.

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Принципы работы с одарёнными детьми.

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

5.Участники реализации данного положения:

- Администрация лицея (директор, заместители, методист);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков, объединений и секций;

6.Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады (школьный, районный, городской, всероссийский и международный уровни)	1 раз в год
Научно-исследовательская конференция младших школьников «Мои первые исследования»	1 раз в год
Научно-исследовательская конференция старших школьников «В науку шаг за шагом»	1 раз в год
Научно-исследовательские конференции учащихся различного уровня	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Анализ работы с одаренными детьми.	Педсовет согласно плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.

7.Организация и функциональное обеспечение данного положения.

7.1. Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

7.2. Функции зам. директора по УВР и ВР, методист

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
 - Сбор банка данных по одарённым детям.
 - Оформление материалов по работе с одарёнными детьми (Положение, результаты олимпиад и т.д.)

7.3. Функции руководителей МО.

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.4. Функции учителей-предметников.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Разработка заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к очным и заочным олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- Оформление опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта.
- Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

7.5. Функции классных руководителей.

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7.6. Функции руководителей кружков, объединений и секций.

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

7.7. Функции психолога

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- Индивидуальные занятия с учащимися
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

8. Организация занятия для одарённых детей.

8.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

9. Порядок организации индивидуального обучения.

9.1. Составляется план консультаций и утверждается директором гимназии.

9.2. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется заместителем директора по УВР, дежурным администратором.

9.3. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.

9.4. В конце учебного года учащиеся и педагоги отчитываются о проделанной работе по плану, об успехах и достижениях учащихся на заседаниях МО в любой форме.